И. В. Одарюк

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ



ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УСТНОЙ ЧАСТИ

ОТВЕТЫ КО ВСЕМ ЗАДАНИЯМ



И. В. Одарюк

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ



Москва
2018

УДК 373:811.112.2
ББК 81.2Нем-922
О-40

Одарюк, Ирина Васильевна.

О-40 ЕГЭ 2019. Немецкий язык : экзаменационные варианты / И.В. Одарюк. — Москва : Эксмо, 2018. — 320 с. — (ЕГЭ. Сдаём без проблем).

ISBN 978-5-04-094128-5

Издание адресовано учащимся старших классов для подготовки к ЕГЭ по немецкому языку.

Пособие содержит 10 вариантов экзаменационной работы, составленных в соответствии с требованиями единого государственного экзамена. Кроме того, приводятся задания с иллюстрациями для подготовки к устной части.

Книга поможет учащимся самостоятельно отработать навыки выполнения заданий разных типов, объективно оценить уровень своих знаний и успешно сдать ЕГЭ по немецкому языку.

УДК 373:811.112.2
ББК 81.2Нем-922

ISBN 978-5-04-094128-5

Содержание

Устная часть

Предисловие

Книга представляет собой пособие для подготовки к ЕГЭ по немецкому языку, которое может быть использовано в процессе обучения в средней школе, а также при проведении промежуточных и выпускных тестов.

Это пособие поможет в трудный период экзаменов и контрольных работ, когда каждый час или минута могут быть потрачены с пользой. Удобная структура книги позволит работать с тестами в любом месте: на перемене, по дороге в школу, в транспорте.

ЕГЭ по немецкому языку, обязательный для поступления во многие вузы, стал серьёзным испытанием для большого числа учащихся, их родителей и учителей. Это объясняется тем, что к сдаче ЕГЭ по немецкому языку невозможно подготовиться быстро. Требуется постепенное и планомерное изучение языка, а также параллельное выполнение типовых тестовых заданий в формате ЕГЭ, подобно представленных в данном пособии. ЕГЭ по немецкому языку проверяет языковые компетенции учащихся, основанные на реальных знаниях, навыках и умениях.

По опыту ЕГЭ прошлых лет наибольшую трудность для учащихся представляет раздел «Грамматика и лексика». Самый низкий процент наблюдался при выполнении лексических заданий по грамматике и словообразованию. Кроме того, выпускники испытывают трудности при применении видовременных форм глагола, при согласовании времён и употреблении сложноподчинённых предложений.

На протяжении последних лет структура и содержание письменной части ЕГЭ по иностранным языкам не менялись. Это дало возможность обучающимся и учителям лучше разобраться в формате экзамена, выделить типичные ошибки, разработать алгоритм подготовки к экзамену. В ЕГЭ по иностранным языкам были введены следующие изменения:

1) введена устная часть;

2) задания в варианте КИМ представлены в режиме сквозной нумерации без буквенных обозначений А, В, С;

3) изменена форма записи ответа на каждое из заданий 3–9, 12–18, 32–38 письменной части: ранее в КИМ требова-

лось записывать цифру, соответствующую номеру правильного ответа;

4) задания по аудированию А1–А7 с выбором ответа трансформированы в КИМ в задание 2 на установление соответствия с теми же объектами контроля.

Основным изменением явилось введение устной части, другие же изменения имели скорее технологический, чем содержательный характер. Введение устной части было связано прежде всего с необходимостью проверить все компетенции, которые заложены в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089), а также в Примерных программах по иностранным языкам.

Экзаменационная работа ЕГЭ по немецкому языку, по данным ФИПИ, будет состоять из 4-х разделов (письменная часть) и 4-х разделов (устная часть), включающих 40 заданий (письменная часть) и 4 задания (устная часть).

Всего заданий – 44, из них: заданий с выбором и записью ответа – 21; заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, – 4; заданий на заполнение пропуска в связном тексте – 13; заданий с развёрнутым ответом – 6. По уровню сложности задания распределяются следующим образом: базовый – 19; промежуточный – 9; высокий – 16.

Максимальный первичный балл за работу – 100.

Время выполнения письменной части работы – 180 минут.

Время выполнения устной части работы – 15 минут.

Общее время выполнения работы – 195 минут.

В структуру ЕГЭ по немецкому языку входят:

Раздел 1 (Аудирование) включает 9 заданий, из которых первые два – на установление соответствия, 7 заданий с выбором одного правильного ответа из трёх предложенных. Время выполнения – 30 минут.

Раздел 2 (Чтение) включает 9 заданий, из которых 2 задания на установление соответствия, 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. Время выполнения – 30 минут.

Раздел 3 (Грамматика и лексика) включает 13 заданий с кратким ответом на вопрос и 7 заданий по грамматике с выбором од-

ного правильного ответа из четырёх предложенных. Время выполнения – 40 минут.

Раздел 4 (Письменная часть) состоит из двух заданий и представляет собой написание личного письма и письменного высказывания. Время выполнения – 80 минут.

Общее время проведения экзамена – 180 минут.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным общеобразовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400) введён раздел «Говорение» в ЕГЭ по иностранному языку.

Выпускник сам решает, сдавать ли ему устную часть, однако этот выбор влияет на получение максимальной оценки за экзамен.

100 баллов можно получить, если выпускник сдаёт и письменную, и устную части.

Максимальные баллы за письменную часть – 80, устную – 20.

Минимальное количество баллов – 22.

Если выпускник решит сдавать устную часть, то ЕГЭ по иностранному языку будет проходить для него в два дня: день для сдачи письменной части и отдельный день для устной части экзамена (согласно единому расписанию).

Апелляция подаётся единожды ко всем частям работ сразу.

Устная часть КИМ ЕГЭ по немецкому языку включает в себя 4 задания.

Задание 1 – за 1,5 минуты прочесть вслух небольшой текст научнопопулярного характера.

В задании 2 за 1,5 минуты нужно задать 5 вопросов к рекламному объявлению на основе ключевых слов.

В задании 3 за 1,5 минуты нужно выбрать одну из трёх фотографий и по плану описать её.

В задании 4 за 1,5 минуты необходимо сравнить две фотографии.

В данном издании были учтены все изменения в ЕГЭ. Структура тестов соответствует современным требованиям КИМ.

Данное пособие включает тренировочные тесты. После каждого теста приводятся тексты для аудирования и ответы. Типовые варианты тестов полностью соответствуют КИМ ЕГЭ по немецкому языку.

Желаем успехов!

Письменная часть

Тест 1

Раздел 1. Аудирование

1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. **В задании есть одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Ich bin sicher, daß Frauen auf keinen Fall auf eine berufliche Qualifikation verzichten sollen.
2. Die Frau soll autark und selbst verantwortlich sein.
3. Die Frauen, die sich voll auf die Karriere konzentrieren, sollen auch das Problem lösen: „Kinder ja oder nein?“
4. Die Frau darf die Entscheidung, wann sie ein Kind haben will, nicht dauernd vertagen.
5. Einige Frauen steigen um vom Beruf zur Familie und umgekehrt.
6. Es gibt in dieser Frage kein Problem.
7. Die erfolgreichen Berufsfrauen müssen zielstrebig vorgehen.

Говорящий	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**
Утверждение						

2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста **(1 – Richtig)**, какие не соответствуют **(2 – Falsch)** и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа **(3 – Text sagt dazu nichts)**. Занесите номер выбранного вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

A. Seit neun Jahren macht er Urlaub am Bodensee.
B. Er hat früher in den Alpen Urlaub gemacht.
C. Auf die „Blumeninsel“ Mainau kommt man über eine Brücke..
D. Auf der Seebühne der Bregenzer Festspiele spielt man „La Boheme“.
E. Am liebsten isst er Fisch aus dem Bodensee.
F. Bis Meersburg sind es zwölf Kilometer.
G. In einem Pfahlbaudorf bei Unteruhldingen haben die Menschen schon vor 6 000 Jahren gelebt.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

Вы услышите интервью. В заданиях **3–9** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3

Julia Fischer war 3 Jahre alt, als sie damit angefangen hat, ...
1) Geigenunterricht zu nehmen.
2) die Musikschule zu besuchen.
3) Klavier zu spielen.

Ответ: ☐

4

Was unterrichtete Julias Mutter?

1) Julia wollte Klavier spielen, wenn ihre Mutter Klavier unterrichtete.
2) Julias Mutter unterrichtete Geige.
3) Flötte, Geige, Klavier unterrichtete sie.

Ответ: [ ]

5

Welches Instrument hatte Julia zunächst?

1) Zunächst hatte Julia eine richtige Geige.
2) Zunächst hatte sie keine richtige Geige in der Hand.
3) Einen Monat später spielte sie auf einer Kindergeige schon Kinderlieder.

Ответ: [ ]

6

Wie lange musste Julia vor dem Wettbewerb üben?

1) Bis zwei Stunden pro Tag.
2) Etwas länger.
3) Ungefähr vier Stunden pro Tag.

Ответ: [ ]

7

Bei welchen Wettbewerben hat Julia immer den ersten Preis gewonnen?

1) Beim Wettbewerb „Jugend musiziert“ hat Julia den ersten Preis gewonnen.
2) Ihre Lehrerin hatte die Idee, am Yehudi-Menuhin-Wettbewerb teilzunehmen.
3) Mit der Geige hat Julia immer den ersten Preis gewonnen.

Ответ: [ ]

8

Ein großes Vorbild für Julia ist ...

1) Yehudi Menuhin, berühmter Geigenvirtuose.
2) ihre Lehhrerin.
3) ihre Mutter.

Ответ: ☐

9

Ihre Zukunftspläne:

1) Sie möchte das Abitur machen.
2) Sie will große Geigerin werden.
3) Sie möchte viele Kinder haben.

Ответ: ☐

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 2. Чтение

10

Установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**.

Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз. В задании один заголовок лишний.**

1. Überzeugte Europäer
2. Weltoffene Demokratie mit gleichen Rechten für alle
3. E-Mail-Praxis im Deutschunterricht
4. Förderung der deutschen Sprache in der Welt
5. Ein Märchen der Brüder Grimm
6. Weiterbildung in Berlin
7. Studium in Deutschland
8. Schutz gegen Rassismus und Vorurteile

A. Mein Abitur habe ich am deutsch-französischen Gymnasium in Freiburg gemacht. Das Doppel-Abi war anstrengend. Viele Klassenkameraden nahmen sich danach eine Auszeit. Auch ich wollte nicht gleich studieren, die freie Zeit aber auch nicht nur für mich nutzen. Bei der Suche nach einem Freiwilligendienst mit politisch-historischer Ausrichtung entdeckte ich den Verein „Aktion Sühnezeichen Friedensdienste“. Zwölf Monate habe ich dann im Illinois Holocaust Museum und Education Center in Chicago mitgearbeitet. Ich würde einen Freiwilligendienst im Ausland jedem empfehlen. Es ist der beste Schutz gegen Rassismus und Vorurteile.

B. Alle vier Jahre stellen sich die Parteien zur Wahl des Deutschen Bundestags. Wahlberechtigt sind alle Bürgerinnen und Bürger über 18 Jahre. Sie wählen die Abgeordneten in allgemeiner, unmittelbarer, freier, gleicher und geheimer Wahl. Bei der Bundestagswahl haben alle Wahlberechtigten zwei Stimmen. Mit der Erststimme wählt man Kandidaten in einem der 299 Wahlkreise, mit der Zweitstimme die Landesliste einer Partei. Sie entscheidet, wie stark eine Partei im Parlament vertreten ist. Wichtige Aufgabe der Abgeordneten ist die Gesetzgebung.

C. Deutsch lernen lohnt sich. Es ist die am häufigsten gesprochene Muttersprache der Europäischen Union. 15,4 Millionen Menschen lernen aktuell Deutsch als Fremdsprache. Die Aufgabe der Sprachvermittlung übernehmen zum Beispiel die Goethe-Institute, aber auch die 140 Deutschen Auslandsschulen sowie fast 2 000 weitere Schulen weltweit, die intensiven Deutschun-

terricht anbieten. Sie sind in der Partnerschulinitiative „Schulen: Partner der Zukunft“, kurz PASCH, vernetzt.

D. Wer die Wahl hat, ...
... hat die Qual. Das sagt ein deutsches Sprichwort. Die Studentinnen und Studenten, die JUMA für seine neue Artikelserie „Studium in Deutschland“ interviewt hat, sehen das ganz anders. Die freie Wahl der Seminare und der Professoren, die Möglichkeit, seinen Stundenplan selbst zusammenzustellen – das sind für sie gute Grunde für ein Studium in Berlin oder Aachen, Lüneburg oder Dresden.

E. Rebecca, 29, ist Brasilianerin aus Rio de Janeiro. Sie hat früher schon einmal in Deutschland gelebt. Ihr Vater ist Philosophieprofessor und arbeitete 7 Jahre lang als Assistent an der Universität Konstanz am Bodensee. So ging Rebecca vom 9. bis zum 16. Lebensjahr in Deutschland in die Schule. Deutschkenntnisse waren folglich kein Problem, als sie sich um ein Aufbaustudium in Internationaler Agrarwissenschaft an der Humboldt-Universität in Berlin bewarb. Vorher hatte sie in Brasilien ihr Biologie-Studium abgeschlossen.

F. Eine E-Mail zu schreiben, ist ja recht einfach. Etwas schwieriger wird es schon, wenn ich mit der E-Mail etwas mitschicken möchte, und das passiert häufig: Ihr wollt euren Freunden per E-Mail ein Arbeitsblatt schicken oder ein Foto der Klasse, dann wird das Arbeitsblatt oder das Foto als Datei an die E-Mail angehängt und mit verschickt. So werden übrigens die meisten Texte von Schülerinnen und Schülern bei E-Mail-Projekten im Deutschunterricht auch verschickt, aber dazu kommen wir später noch.

G. Es war einmal ein kleines süßes Mädchen, das hatte jedermann lieb, der sie nur ansah, am allerliebsten aber ihre Großmutter, die wusste gar nicht, was sie alles dem Kinde geben sollte. Einmal schenkte sie ihm ein Käppchen von rotem Samt, und weil ihm das so wohl stand, und es nichts anders mehr tragen wollte, hieß es nur das Rotkäppchen. Eines Tages sprach seine Mutter

zu ihm: „Komm, Rotkäppchen, da hast du ein Stück Kuchen und eine Flasche Wein, bring das der Großmutter hinaus; sie ist krank und schwach und wird sich daran laben“.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

11

Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя.

Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Open-Air-Musikfestivals wie ein kleiner Urlaub!

Es gibt außer Großbritannien kein anderes Land auf der Welt, in dem Open-Air-Musikfestivals so beliebt und so gut besucht sind **A**__________________. Im Sommer findet fast an jedem Wochenende irgendwo im Land ein Festival statt.

Das größte und populärste Ereignis dieser Art ist Jahr für Jahr das Festival Rock am Ring. Weltbekannte Künstler der Rockmusik spielen dort. Insgesamt etwa 70 000 Besucher reisen für dieses Festival **B**__________________. Sie verbringen drei Tage auf dem riesigen Gelände des Nürburgrings, der auch im Formel-1-Rennsport genutzt wird. Festivals gibt es für jeden Geschmack: Freunde der Heavy-Metal-Musik gehen auf das Wacken-Open-Air in Schleswig-Holstein. Junge Leute, **C**____________________, treffen sich auf dem Festival Melt! In Sachen-Anhalt. Popmusik wird auf dem kleineren Halden-Festival in Nordrhein-Westfalen gespielt. Wie auf allen Festivals unter freiem Himmel leben die meisten Besucher nicht in Hotels, sondern schlagen direkt vor Ort ihr eigenes Zelt auf. Zusammen mit den Ständen für Speisen und Getränke, an-

deren Vergnügungsmöglichkeiten und einem Sanitärbereich **D** ________________. Nur die wenigsten Besucher fahren allein auf ein Festival. Viele reisen in kleinen bis mittelgroßen Gruppen **E**_________________. Durch das Aufeinandertreffen so vieler Menschen entstehen viele neue Bekanntschaften. Für viele Besucher ist nicht die Musik der Hauptgrund für ihre Begeisterung, sondern das Drumherum des Festivals: Jedes Festival ist **F**_________________.

1. in den Süden Deutschlands
2. entsteht eine kleine Stadt
3. wie ein kleiner Urlaub
4. von zwei bis acht Leuten an
5. den Plan bilden
6. wie in Deutschland
7. die elektronische Musik mögen

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания **12–18**. В каждом задании запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Effizienter als Werbung

Firmen können sich die neuen Möglichkeiten im Internet zunutze machen, um besser mit Kunden, Mitarbeitern oder Geschäftspartnern zu kommunizieren. Das Internet bietet zahllose neue Wege, mit Mitarbeitern, Kunden, Lieferanten zu kommunizieren. Zurzeit ist die Web-2.0-Strategie, die von Blog, Twitter dargestellt ist, besonders populär. Allerdings muss der Chef die Richtung vorgeben und sich dann zurückziehen, um das virtuelle Feld immer stärker seinen Mitarbeitern zu überlassen. Mittelständler, die noch nicht diese Web-2.0-Strategie kennengelernt haben, verpassen viele Chancen, die Arbeit ihrer Firma erfolgreicher und effektiver zu machen.

„Wir wollen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter schnell und umfassend über wichtige Themen im Unternehmen informieren“, erklärt Vorstandschef Eberhard Veit. Der schwäbische Mittelständler setzt dabei nicht nur auf das geschriebene Wort. Das Unternehmen lässt einen Podcast produzieren, eine Audiobotschaft, die problemlos auf moderne, digitale Musikspieler geladen werden kann.

Weißwein, Lorbeerblätter, Kardamom, Orangen, Zitronen und Anissterne bilden die Grundlage für einen Glühwein der Kelterei Walther. Wer den Entstehungsprozess verfolgen will, kann das auf dem Online-Tagebuch von Kirstin Walther tun, Inhaberin der kleinen Kelterei aus dem sächsischen Arnsdorf. Die Entstehung ihres Sternegewürzweins hat Walther in einem Film dokumentiert, den sie auf das Videoportal Youtube geladen hat. Angelockt werden die Besucher ihrer Internetseite über ihre regelmäßigen Einträge beim Online-Kurznachrichtendienst Twitter.

Es gibt viele Ratschläge, ob das Unternehmen Werbung im Internet schalten soll oder nicht. Kundenpflege, Marktforschung und Smalltalk mit der Zielgruppe gerade für kleine und mittlere Unternehmen spielen große Rolle, so meint Sabine Pfeiffer vom Münchner Institut für Sozialwissenschaftliche Forschung. Die Wissenschaftlerin nennt als wichtigste Ziele einer Web-2.0-Strategie für kleinere Firmen: „Kostenreduktion und Produktivitätsgewinne ebenso wie erhöhte Kundenbindung, neuartige Unternehmenskultur oder ein korrektes Wissensmanagement.“ Allerdings kommt auch im Netz der Erfolg nicht über Nacht. „Die wirklichen Chancen eines Unternehmens mit Web-2.0-Technik erschließen sich nur auf Basis einer neuen IT-Strategie und einer weitreichenden Teilnahme der Beschäftigten“.

Fast ein Zehntel der Zeit im Internet geht für das Zuschaustellen von Fotos, eigenen Ideen sowie professionellen Lebensläufen oder für das virtuellen Freundestreff. Und für Unternehmen führt kaum ein Weg daran vorbei, sich das freiwillige Online-Engagement zunutze zu machen. Web-2.0-Techniken funktionieren bei Firmen aus allen Branchen und bei jeder Größenordnung. Wer solche Netzwerkmodelle einsetzt, kann sein Geschäft ausbauen“, sagt der kanadische Web-2.0-Berater Don Tapscott.

Die neuen Möglichkeiten des Internets geben einem Unternehmen viele Vorteile. Die IT-Technik trägt zur Entwicklung eines Unternehmens, zur Kreativität im Haus bei. Außerdem trägt sie zur Gewinnerhöhung und zur erfolgreichen Zusammenarbeit der Geschäftspartner bei.

12

Viele Möglichkeiten, die vom Internet dargestellt werden, ...

1) benutzt man nur beim Studium.
2) sind bei Jugendlichen nicht populär.
3) sind noch nicht genug erlernt.
4) helfen bei der Kommunizieren mit Kunden, Mitarbeitern oder Geschäftspartnern.

Ответ: ☐

13

Mittelständler verpassen viele Chancen, weil ...

1) sie noch nicht die Web-2.0-Strategie kennengelernt haben.
2) sie die Arbeit ihrer Firma erfolgreicher und effektiver machen.
3) die Web-2.0-Strategie nicht populär ist.
4) sie mit ihren Geschäftspartnern nicht kommunizieren.

Ответ: ☐

14

Um Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter schneller und umfassender über wichtige Themen im Unternehmen zu informieren, ...

1) setzt der schwäbische Mittelständler nur auf das geschriebene Wort.
2) lässt das Unternehmen einen Podcast produzieren.
3) macht sich das Unternehmen alle Möglichkeiten im Internet zunutze.
4) lässt das Unternehmen eine Audiobotschaft produzieren.

Ответ: ☐

15

Den Entstehungsprozess eines Glühweins in der Kelterei kann Walter ...

1) auf dem Online-Tagebuch von Kirstin Walther, Inhaberin der kleinen Kelterei, verfolgen.
2) im deutsch-russischen Wörterbuch sehen.
3) bei Freunden erfahren.
4) bei einem Unternehmen bekommen.

Ответ: ☐

16

Sabine Pfeiffer vom Münchner Institut für Sozialwissenschaftliche Forschung meint, dass ...

1) Kundenpflege, Marktforschung und Smalltalk mit der Zielgruppe gerade für kleine und mittlere Unternehmen große Rolle spielen.
2) Werbung keine Rolle bei der Arbeit der Unternehmen spielt.
3) das Unternehmen Werbung im Internet nicht schalten soll.
4) weitreichende Teilnahme der Beschäftigten wichtig ist.

Ответ: ☐

17

Das Ausbauen eines Geschäftes hängt von ... ab.

1) der Arbeitsamkeit der Beschäftigten
2) der Verwendung der Netzwerkmodelle
3) den Marktforschungen
4) dem Zuschaustellen von Fotos

Ответ: ☐

18

Das Einsetzen der IT-Technik trägt ... bei.

1) zur effizienten Werbung
2) zum Entstehungsprozess eines Glühweins

3) zur Entwicklung der Internetmöglichkeiten
4) zur Entwicklung eines Unternehmens

Ответ: ______

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **19–25**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **19–25**.

	Jetzt bin ich viel glücklicher	
19	Das war Rüdiger Maaß vor drei Jahren. Da ____________ er noch seine Bäckerei mit	HABEN
	Cafe in Hamburg. Er hatte seine Arbeit, er hatte viel Geld, er hatte eine attraktive Frau, eine Stadtwohnung mit Blick auf die Bin-	
20	nenalster und einen __________ Sportwa-	TEUER
	gen. Und heute? Heute lebt er in einem Dorf in Ostfriesland. Er hat nur wenig Geld, den Sportwagen hat er verkauft, er lebt allein. Was ist passiert? Unsere Mitarbeiterin Paula	
21	Diebel hat mit ihm ____________.	SPRECHEN

	Die deutschsprachigen Länder	
	Deutsch spricht man in Deutschland, Öster-	
22	reich, in __________ Teil der Schweiz, im	EIN
	Fürstentum Liechtenstein und neben Fran-	
	zösisch und Luxemburgisch – im Großher-	
	zogturn Luxemburg. Aber auch in anderen	
23	___________ gibt es Bevölkerungsgruppen.	LAND
24	die Deutsch sprechen, in Europa ________	ZU
	Beispiel in Frankreich, Belgien, Dänemark,	
	Italien, Polen und in der GUS. Deutschland,	
	Österreich und die Schweiz sind föderative	
	Staaten: Die „Schweizerische Eidgenossen-	
25	schaft“ _________ aus 26 Kantonen, die Re-	BESTEHEN
	publik Österreich aus 9 Bundesländern und	
	die Bundesrepublik Deutschland aus 16 Bun-	
	desländern.	

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **26–31**, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **26–31**.

	Karneval der Kulturen in Berlin	
	Grenzen Berlins hinaus bekannt. 1,2 Millio-	
	nen Menschen besuchen das große Straßen-	
	fest jedes Jahr. Am Pfingstsonntag findet im-	
26	mer ein bunter Umzug statt. Er __________	SEIN
	von 12.30 Uhr bis 22 Uhr. Die 4200 Musiker,	
	Tänzer und Artisten haben 80 verschiedene	
	Nationalitäten, aber sie leben alle in Berlin.	
27	Dieser _________ Umzug führt mitten durch	DAUERN
	Berlin.	

28	Der jährliche Sommerkarneval ________ weit über die 105 Gruppen spielen flotte Musik, zeigen tolle Kunststücke und die typischen Tänze aus allen Kulturen. Die Gruppen tragen bunte Kostüme und führen fantastische Maskeraden vor. Für diesen großen Auftritt beim Karneval der Kulturen bereiten sich die Gruppen monatelang vor.	INTERNATIONAL
29 **30**	Auch ________ Schulen nehmen an dem Umzug teil. An einer Berliner Oberschule gibt es eine interessante Percussion-Band. Sie trägt ___________afrikanischen Namen „Bando“. Jedes Band-Mitglied hat ein feuerrotes Fass und trommelt afrikanische, südamerikanische oder irische Rhythmen. Die sagen, dass sie für den Frieden zwischen den Völkern trommeln.	BERLIN DER
31	Es gibt auch eine eindrucksvolle Theater-Gruppe auf Stelzen. Beim Stelzentheater kann jeder das ____________ Laufen auf Stelzen lernen. Die Mapuche-Indianer aus Chile zeigen einen typischen Tanz und tragen die wunderschöne, bunte Kleidung aus ihrer Heimat. Dazu gehört ein bunter Schirm und lange Federnauf dem Hut.	SCHWIERIG

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **32–38**. Эти номера соответствуют заданиям **32–38**, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Julia: Sprachreise nach Frankreich

Ich heiße Julia und ich komme aus Linz in Oberösterreich. Ich **32** _______ gerne über eine Sprachreise erzählen, die ich

2008 mit meiner Klasse unternommen habe. Die Sprachreise **33** _________ uns nach Frankreich. Wir verbrachten eine Woche in Cannes und drei Tage in Paris. Gleich nach der Ankunft auf dem Flughafen von Nizza wurden wir von unseren Gastfamilien abgeholt. Wir wohnten also in Gastfamilien, das heißt bei privaten Personen, die uns eine Woche einluden, bei sich zu wohnen und mit ihnen zu essen und Zeit zu verbringen.

Natürlich durfte auch der Schulbesuch in Cannes nicht fehlen, wir besuchten eine Sprachschule, da es ein Sprachaufenthalt war. Die Schule hieß „École Pierre Overall“ und von 9 Uhr bis 12 Uhr 30 hatten wir dort jeden Tag Unterricht. Wir wurden in zwei Gruppen von sehr netten **34** ________ unterrichtet und wir hatten sehr viel Spaß und haben viel dazu gelernt.

Des Weiteren haben wir auch noch Ausflüge **35** __________, zum Beispiel nach Grasse, die Welthauptstadt der Parfümerie, wo wir uns ein Museum angesehen haben und mit ganz viel Parfum eingedeckt haben. Außerdem haben wir Monaco **36** __________, wo wir uns das Kasino angesehen haben, und das Château und die Kathedrale. Außerdem waren wir auch noch in Nizza, die Stadt hat uns sehr begeistert.

Nach **37** __________ Woche in Cannes ging es für uns dann nach Paris, mit dem Flugzeug sind wir von Nizza aus gestartet und kamen dann am Abend in Paris an. Wir hatten, leider ein Problem mit dem Hotel, etwa mit der Reservierung gab es leider Probleme und wir mussten umziehen. Und so kamen wir in das Nouvel Hotel. In **38** __________ Nouvel Hotel war es leider nichts so neu, wie der Name anmuten lässt, und es gab leider Kakerlakenprobleme. Also wir hatten im Zimmer Kakerlaken und da waren wir alle natürlich sehr eklig. In Paris war es natürlich aber auch sehr schön und wir haben Montmartre besucht, eine Bootsfahrt auf der Seine unternommen und wir waren natürlich am Eiffelturm und im Louvre.

32

1) möchte 2) mag 3) mögen 4) soll

Ответ: ☐

33

1) führten 2) führte 3) führe 4) fahre

Ответ: ☐

34

1) Lehrerin 2) Lehrer 3) Lehrern 4) Schüler

Ответ: ☐

35

1) unternommen 2) unternehmen 3) genommen 4) unternahm

Ответ: ☐

36

1) besucht 2) besuchte 3) besuchten 4) besuchen

Ответ: ☐

37

1) einer 2) einem 3) eines 4) der

Ответ: ☐

38

1) das 2) dieser 3) diesen 4) diesem

Ответ: ☐

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания **39** и **40** используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий **39** и **40** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания **(39, 40)**, а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, вы можете использовать другую его сторону.

39

Ihre deutsche Brieffreundin Beate aus Frankfurt schreibt an Sie über ihre Situation in der Schule:

... Leider geht es mir in der Schule ganz schlecht. Gestern habe ich die zweite Physikarbeit zurückbekommen – wieder eine Fünf. In Mathe stehe ich auch ja sowieso schon schlecht. Jeden Tag also – Stress und Stress. Wie soll ich das nur aushalten? ... Hast du nicht Lust, mich zu besuchen und mal etwas abzulenken? Wann kannst du kommen? Also, überlege es dir. Und schreib bald! ...

Nun möchten Sie Verständis für Beates Situation zeigen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:
– Fragen von Beate beantworten und einige Ratschläge geben;
– **3 Fragen** zu Beates Einladung formulieren.

Der Brief soll **100–140 Wörter** enthalten.
Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

40

Nehmen Sie Stellung zu folgender Aussage:

„Kommunikation bestimmt unser Leben."

Wie ist Ihre Meinung dazu? Sind Sie mit der Aussage einverstanden?

Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:
- Einleitung – erklären Sie die Problematik allgemein;
- Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem – erläutern Sie Ihre Meinung und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- Gegenmeinung – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der ihren entsprechen, führen Sie mindestens 1–2 Argumente dafür an;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- Schlusssfolgerung – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter.**

Приложение 1

Тексты для аудирования

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись.

Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов № 1.

Задание 1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.** Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Wir beginnen jetzt.

Sprecherin A
Ich bin groß geworden mit dem Gedanken: erst Beruf, dann Familie. Ein klares Konzept. Wenn ich heute in meinen Seminaren frage: „Haben Sie vor, bis 60 berufstätig zu sein?“, antworten mir viele Frauen: „Oh, das habe ich mich gar nicht überlegt.“ Bei den Männern dagegen kommt sofort: „Haben Sie vielleicht eine andere Idee?“ Deshalb sind die Männer im Beruf auch so zielbewusst: Sie haben ja gar keine Alternative zumindest keine, die gesellschaftlich akzeptiert ist. Anders die Frauen. Falls im Job was schief läuft, bleibt ihnen immer noch ein Türchen offen: Da mache ich jetzt auf Familie.

Sprecher B
Das Lebenskonzept könnte so heißen: Beruf und Kinder. Frauen mit dieser klaren Perspektive haben keine Probleme, für die Erziehung der Kinder eine Tagesmutter zu engagieren. Kritisch wird’s nur bei denen, die sagen: „Ich weiß noch nicht ... Ich schau mal ein bisschen. Mein Mann sagt, ich soll bei den Kindern bleiben, aber ich würde gern arbeiten.“ Sie steigen um vom Beruf zur Familie und wieder zum Beruf und sind oft schlechte Berufsfrauen und schlechte Familienfrauen.

Sprecherin C
Ja, das ist bei den heutigen Lebenshaltungskosten gar nicht mehr so sicher. Außerdem die Frage: Kann ich mich heute noch

auf den Mann als Versorger fürs Leben verlassen? Und den klassischen Beruf „Familie“ gibt es ja nicht mehr – bei ein bis zwei Kindern und einem vollautomatisierten Haushalt. Familie ist ein Job auf Zeit geworden. Deshalb sollte jede Frau in der Lage sein, für sich selbst Verantwortung zu übernehmen. Das Wichtigste ist, dass sie eine vernünftige Ausbildung und eine möglichst gute berufliche Qualifikation hat. Dann kann sie sich immer noch überlegen: Will ich überhaupt Kinder?

Sprecher D
Will ich überhaupt Kinder? Das kann sie tatsächlich frühestens nach fünf Jahren Berufspraxis sagen, also etwa mit Mitte 20. Viele Ausbildungswege dauern länger als früher, die Frauen sind oft erst mit 30 im Job richtig etabliert. Jetzt hätten sie die Chance, sich voll auf die Karriere zu konzentrieren. Aber zugleich verschärft sich massiv die Frage: Kinder – ja oder nein?

Sprecher E
Meiner Meinung nach darf sie die Entscheidung, wann sie ein Kind haben will, nicht dauernd vor sich herschieben. Früher waren Kinder einfach Pflicht, heute gehören sie, salopp gesagt, in eine Erlebniswelt. Man studiert, geht in den Beruf, findet den richtigen Mann, fliegt gemeinsam ein paar Reiseziele ab, kauft ein Haus, und nun wäre das Glück komplett, wenn jetzt auch noch ein Kind käme. Aber jetzt geht der Stress los, weil die Frau inzwischen 35 ist.

Sprecher F
Bezogen auf den Beruf hat jedes Modell seine Vor- und Nachteile. Wer in jungen Jahren Mutter wird, könnte sich ab 30, 35 voll auf die Karriere konzentrieren. Und das tun auch viele. Aber andere meinen dann: Ich habe nicht genug von meiner Jugend gehabt. Wenn sie beruflich genauso erfolgreich sein will, muss sie ebenso zielstrebig vorgehen. Sie darf also nicht alles auf sich zukommen lassen. Wer sich nicht selbst bewegt, wird bewegt.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)

Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.) Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Задание 2

Вы услышите разговор между друзьями. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – Richtig**), какие не соответствуют (**2 – Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Text sagt dazu nichts**). Занесите номер выбранного вами ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.

Urlaub am Bodensee

Peter: Guten Tag, Martin ...
Martin: Ach ... Guten Tag, Peter ...
Peter: Darf ich mich ein bisschen zu dir setzen?
Martin: Ja, natürlich. Nimm bitte Platz. Wie geht's?
Peter: Ach ... Du weißt ja ... zu viel Arbeit – wie immer. Aber sonst geht's. Und dir?
Martin: Gut, noch drei Tage – und dann geht es in den Urlaub.
Peter: So, wo fährst du denn hin?
Martin: An den Bodensee.
Peter: An den Bodensee?
Martin: Ja, das ist jetzt schon das neunte Mal ...
Peter: Wie, seit neun Jahren fährst du an den Bodensee?
Martin: Ja.
Peter: Hm, wie kommt man denn als Luxemburger auf diese Idee?
Martin: Ach, das war eigentlich ein Zufall. Weisst du, ich bin immer früher an die Côte d'Azur gefahren. Und dann bin ich mal für ein Wochenende mit meinem Freund am Bodensee ge-

wesen, das ist nicht so weit von Luxemburg, und das hat uns so gut gefallen – jetzt fahren wir immer dahin. Der See ist so sauer, die herrlichen Berge, die Luft, na ja, und dann vor allem das gute Essen. In Baden-Württemberg isst man sehr gut.
Peter: So, was isst du denn da?
Martin: Am liebsten Fisch aus dem Bodensee. Außerdem Wild: Hasen Rehe, Wildschwein und so weiter. Und dazu gehört ein guter Tropfen Wein.
Peter: Von Bodensee?
Martin: Ja, sicher. Ich trinke gern einen Hagnauer Rotwein. Die Bodenseeweine sind sehr gut.
Peter: Und was machst du sonst noch außer Essen und Trinken?
Martin: Also, wo ich da wohne, da gibt es die schönsten Wanderwege, Radfahren kann man da auch sehr gut. Aber ich wandere gern. Bis Meersburg runter, da habe ich fünf Kilometer zu Fuß ...
Peter: Wo wohnst du denn?
Martin: In Unteruhldingen, das ist gleich bei Meersburg.
Peter: Hotel oder Pension?
Martin: Nee, in einer Wohnung, in einem Appartement. Das haben wir jetzt schon sechs Jahre, das gefällt uns am besten. Da hat man seine Ruhe. Also, wie gesagt, bis Meersburg runter, das sind fünf Kilometer, und da isst man dann etwas, ja, und dann nehme ich das Schiff und lasse mich nach Uhldingen zurückfahren. Oder ich nehme die andere Seite und gehe nach Überlingen runter, das sind zwölf Kilometer. Da gehen wir drei Kilometer immer am See entlang. Dann fahren wir mit dem Schiff nach Bregenz.
Peter: Hmm, vielleicht gibt es mal etwas für mich. Was muss man sonst noch unbedingt sehen?
Martin: Da ist erst mal die Insel Mainau. Das Klima ist da sehr warm. Auf der Insel wachsen Palmen, Kakteen, Orchideen und Bananen.
Peter: Was? Da gibt es doch nicht.
Martin: Doch. Das ist eben das Klima. Dann fahr über Friedrichshafen nach Lindau. Lindau ist in zwei Teile geteilt: einmal die Insel, und dann die Stadt selbst. Und dann nach Bregenz

runter, da musst du dich die Seebühne ansehen. In Bregenz finden im Sommer die See-Festspiele statt. Du kannst auch von Friedrichshafen die Fähre nehmen nach Romanshorn.
Peter: Das ist in der Schweiz, nicht?
Martin: Ja, und da musst du unbedingt mal ins Restaurant ...

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)
Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)
Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Задания 3–9

Вы услышите интервью. В заданиях **3–9** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.

Interview mit Julia Fischer

Süddeutsche Zeitung (SZ): Seit wann studierst du an der Musikhochschule?
Julia Fischer: Das sind jetzt fast drei Jahre. Zuvor hatte ich zwei Jahre in Augsburg Unterricht und davor auch schon vier Jahre Unterricht. Ich erinnere mich gut daran, wie ich einen Tag nach meinem neunten Geburtstag in die Hochschule pilgerte, um einer Jury vorzuspielen: ein Stück von Bach, eines aus dem 20. Jahrhundert, einen Satz aus einem Konzert und eine Tonleiter.
SZ: Dann hast du als Dreijährige damit angefangen, Geigenunterricht zu nehmen?
Julia Fischer: Ja, meine Mutter fragte mich damals, ob ich Geige lernen wollte, und ich wollte. Ich war auch oft dabei, wenn sie Klavier unterrichtete, und dann wollte ich natürlich auch Klavier lernen.

SZ: Wie sieht denn die erste Geigestunde für eine Dreijährige aus?
Julia Fischer: Ich hatte zunächst keine richtige Geige in der Hand, sondern eine aus einer Zigarrenkiste, einem Lineal und Radiergummi. Die konnte dann auch mal auf den Boden knallen. Einen Monat später habe ich dann allerdings auf einer Kindergeige schon Kinderlieder gespielt.
SZ: Wann kamst du dann darauf, professionelle Musikerin zu werden?
Julia Fischer: Das kam sehr früh – eigentlich war es für mich von Anfang an klar. Schon mit sieben habe ich mindestens eineinhalb bis zwei Stunden pro Tag geübt. Jetzt sind es ungefähr vier Stunden; aber vor dem Wettbewerb musste ich natürlich etwas länger üben.
SZ: Konntest du damals überhaupt schon eine richtige Geige halten?
Julia Fischer: Angefangen habe ich mit einer sehr kleinen Geige und bekam dann immer größere Instrumente. Nach meiner jetzigen Geige habe ich vier Monate lang gesucht. Sie sollte gut klingen und nicht zu teuer sein.
SZ: Wer hatte denn die Idee, am Yehudi-Menuhin-Wettbewerb teilzunehmen?
Julia Fischer: Meine Lehrerin meinte, ich sollte daran ruhig teilnehmen. Man musste erst einmal ein paar Tonbandaufnahmen hinschicken, dazu Empfehlungen von mindestens zwei unabhängigen, anerkannten Lehrern und eine Bestätigung, dass man die Aufnahmen auch wirklich selbst gespielt hat. Natürlich war die Zeit etwas knapp, aber die meisten Stücke, die beim Wettbewerb verlangt wurden, hatte ich eher drauf.
SZ: War es dein erster Wettbewerb?
Julia Fischer: Nein, aber mein erster internationaler. Bei „Jugend musiziert“ hatte ich ja noch in Geige und Klavier teilgenommen, und mit der Geige habe ich immer den ersten Preis gewonnen.
SZ: Hörst du in deiner Freizeit auch klassische Musik?
Julia Fischer: Ja, schon immer und ausschließlich.
SZ: Und in der Disko gibt es dann einen großen Kulturschock?

Julia Fischer: Ich gehe nicht in die Disko. Ich habe in meiner Klasse noch eine Freundin, die auch Geige spielt, und wir halten uns von der anderen Musik eher fern.
SZ: Gibt es Vorbilder – hast du ein Photo von einem der „Großen“ im Geigenkoffer?
Julia Fischer: Ja – eins von Menuhin. Da gratuliert er mir gerade zu meinem ersten Preis. Menuhin ist ein großes Vorbild für mich, und meine Lehrerin hat auch bei ihm studiert. Es gibt aber auch andere wie etwa Igor Oistrach; als er neulich in München einen Meisterkurs gab, habe ich mich von der Schule befreien lassen und ihm beim Unterricht zugehört. Das war schon sehr spannend. Und in Folkestone hatte ich jetzt auch die Gelegenheit, selbst eine halbe Stunde von Menuhin unterrichtet zu werden.
SZ: Wie wichtig ist die Schule für dich?
Julia Fischer: Wenn ich in der zehnten Klasse bin und ein Debüt in der Carnegie Hall bekomme, lasse ich die Schule sausen. Aber wenn es geht, möchte ich das Abitur machen.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)
Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)
Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Das ist das Ende der Aufgaben zum Hörverstehen.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

Приложение 2

Ответы к тесту 1

Раздел 1. Аудирование		Раздел 2. Чтение	
№ задания	**Ответ**	**№ задания**	**Ответ**
1	152347	**10**	8247635
2	1233123	**11**	617243
3	1	**12**	4
4	2	**13**	1
5	2	**14**	3
6	2	**15**	1
7	3	**16**	1
8	1	**17**	2
9	1	**18**	4

	Раздел 3. Грамматика и лексика
№ задания	**Ответ**
19	hatte
20	teuren
21	gesprochen
22	einem
23	Ländern
24	zum
25	besteht
26	ist
27	dauert
28	internationale
29	Berliner
30	den
31	schwierige
32	1
33	2
34	3
35	1
36	1
37	1
38	4

Тест 2

Раздел 1. Аудирование

1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. **В задании есть одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Viele Schulklassen reisen gern ins Ausland.
2. Die Fußballmannschaft dieser Schule ist ins Finale eingezogen.
3. Diese Jugendherberge hat viele Vorteile, z. B. hier gibt es keine Autos.
4. Der Starnberger See gibt viele Möglichkeiten, die Schulferien zu verbringen.
5. Auf der Sommerrodelbahn kann man mit verschiedener Geschwindigkeit vom Berg ins Tal rutschen.
6. Der Monte Kaoline in der Oberpfalz ist nicht sehr hoch, aber man kann hier mit Schi oder Board hinunterlaufen.
7. Das Programm des Reiterhofs ist verschieden und spannend.

Говорящий	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**
Утверждение						

2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста **(1 – Richtig)**, какие не соответствуют **(2 – Falsch)** и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа **(3 – Text sagt dazu nichts)**. Занесите номер выбранного вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

A. Laura und ihre Eltern waren gerade zusammen in Spanien.
B. Moritz war auch in Spanien mit seinem Freund Peter und mit seinem neuen Auto.
C. Laura hatte ein gutes Schulzeugnis.
D. Laura hat die Erdkundearbeit total vergessen und überhaupt nichts gelernt.
E. Laura wusste nicht, wo die Insel Rügen liegt.
F. Die Eltern von Laura haben ihr nichts geschenkt.
G. Die Tante von Laura hat vor, ihre Tochter zu besuchen.

Утверждение	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**
Соответствие диалогу							

Вы услышите интервью. В заданиях **3–9** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3

Die Schulferien in Deutschland sind ...
1) anders als die in Italien.
2) zu kurz.
3) vier Wochen.

Ответ: ☐

4

Das ganze Leben in Deutschland ist für Luca ...
1) ganz bekannt.
2) ganz neu.
3) doch etwas anderes.

Ответ:

5

Ein Tag in Deutschland sieht für Luca ... aus.
1) ganz normal
2) so anstrengend
3) nicht üblich

Ответ:

6

Man darf nicht vorher gratulieren, denn ...
1) es ist nicht üblich.
2) das bringt ja bekanntlich Unglück.
3) es gibt keine Blumen.

Ответ:

7

Wie will Luca seinen Geburtstag feiern?
1) Er hat Lust auf was Ausgefallenes.
2) Er hat Lust auf eine Party mit Freunden.
3) Er hat Lust auf eine Seefahrt.

Ответ:

8

Wer vom Tanzen und Feiern noch nicht genug hat, kann anschließend ...

1) bei der Beach-Pany im Strandbad 5 weitermachen.
2) im Café weitermachen.
3) nach Hause fahren.

Ответ:

9

Wohin hat Luca den Reporter der Schülerzeitung eingeladen?
1) Zu seinem Geburtstag.
2) Zur Schifffahrt.
3) Mit seinem Freund David.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 2. Чтение

10

Установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**.

Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз. В задании один заголовок лишний.**

1. Die neue App für die Naturkunde
2. Deutschland ist ein demokratisches Land
3. Die Zivilgesellschaft prägt Deutschland
4. Bereite dich gut vor!

5. Freundschaft in unserem Leben
6. Warum lernen wir Deutsch?
7. Die Bremer Stadtmusikanten
8. Deutschlands Energiesparmeister ausgezeichnet

A. Schulen aus Sachsen, Schleswig-Holstein und Nord-Rheinwestfalen haben es auf die ersten drei Plätze des Wettbewerbs „Energiesparmeister“ geschafft und wurden dafür am 24. März im Bundesumweltministerium geehrt. Zur Wahl standen die 16 Landessieger der Energiesparmeisterschaften. Ausgewählt wurden die drei Schulen per Online-Voting, bei dem knapp 50 000 gültige Stimmen abgegeben wurden. Auch alle 16 Landessiegerschulen wurden in Berlin geehrt.

B. Das Smartphone in der Hand erspart das Bestimmungsbuch im Gepäck. Tiere und Pflanzen lassen sich heute auch digital bestimmen. Möglich macht’s „Naturblick“, eine neue App des Museums für Naturkunde in Berlin, die mit finanzieller Unterstützung des Bundesumweltministeriums entwickelt wurde. Berlin gehört zu den grünsten Hauptstädten Europas und ist Lebensraum von unzähligen Tier- und Pflanzenarten. Mit der App „Naturblick“ schärfen wir den Blick auf Berlins urbane Natur und machen die Koexistenz wilder Tiere mit dem Menschen greifbar.

C. Der Hahn ließ sich den Vorschlag gefallen, und sie gingen alle vier zusammen fort. Sie konnten aber die Stadt Bremen in einem Tag nicht erreichen und kamen abends in einen Wald, wo sie übernachten wollten. Der Esel und der Hund legten sich unter einen großen Baum, die Katze und der Hahn machten sich in den Ast, der Hahn aber flog bis auf den Spitze, wo es am sichersten für ihn war. Bevor er einschlief, sah er sich noch einmal nach allen vier Himmelsrichtungen um, da dachte er, er sähe in der Ferne ein Fünkchen brennen, und rief seinen Gesellen zu, es müsste nicht gar weit ein Haus sein, denn es scheine ein Licht.

D. Wer in Deutschland wohnt, kann frei entscheiden, wie er leben möchte. Die Menschen haben viele Freiheiten, das Land mitzugestalten. Männer und Frauen haben dieselben Rechte. Alle

Bewohner – und der Staat – müssen sich im Rechtsstaat an die Gesetze halten. Welche Meinung du hast, welcher Religion du angehörst, spielt keine Rolle: Das Grundgesetz garantiert diese Rechte, sie haben einen besonders hohen Stellenwert.

E. Millionen junge Menschen sind in ihrer Freizeit aktiv – in Vereinen, kirchlichen oder politischen Einrichtungen und Menschen, um hier zu leben und zu arbeiten. Für gut Ausgebildete gibt es viele Möglichkeiten der Zuwanderung. Für politisch Verfolgte ist im Grundgesetz das Asylrecht verankert. 2015 kamen besonders viele Flüchtlinge. In vielen Städten halfen Freiwillige den Neuankommenden aus Kriegs- und Krisenregionen. Seit den 1960er-Jahren kommen Flüchtlings- und Zuwanderungsdebatte wurden aber auch fremdenfeindliche Tendenzen sichtbar.

F. Wie sagt man so schön: Eine gute Vorbereitung macht schon 50% des Erfolgs aus. Sicher ist es wichtig, vor dem Gespräch Ziele zu bestimmen. Ich bin ganz einverstanden, dass man sich inhaltlich und strategisch aufs Gespräch vorbereiten und die eigenen Verhandlungsrahmen klären muss. Vor der Verhandlungssituation soll man beantworten: Was will ich erreichen? Man empfiehlt, die Antworten auf diese Fragen aufzuschreiben und vielleicht als Notizen in das Gespräch mitzunehmen.

G. Die Entwicklungen im Bereich Medien, lnformations- und Kommunikationstechnologie machen multilinguale Kommunikation erforderlich. Eine Reihe wichtiger Webseiten ist auf Deutsch. Jedes zehnte Buch wird in deutscher Sprache gedruckt. Ihre Deutschkenntnisse ermöglichen Ihnen daher erweiterten Zugang zu Informationen. Mit Deutschkenntnissen schaffen Sie sich unendliche Möglichkeiten. Deutsch zu lernen bedeutet Fertigkeiten zu erwerben, mit denen Sie Ihre berufliche und private Lebensqualität verbessern können.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

11

Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя.

Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Der Blick des Kindes

Der Wohltätigkeitsfonds „Der Blick des Kindes“ ist am 1. März 2000 gegründet worden. Das Hauptziel ist es den behinderten Kindern das Arbeiten **A** ______________________.

Für diese Kinder ist das Schaffen eine der wenigen Möglichkeiten, über sich der umgebenden Welt zu erzählen. Die Hauptrichtung der Tätigkeit des Wohltätigkeitsfonds „Der Blick des Kindes“ ist die Organisation und die Durchführung **B** ________________________.

Die Ausstellung ist eine Möglichkeit für die Kinder Ihre Gedanken und Ihre Gefühle auszusprechen, sowie die Liebe, die Unterstützung und die Teilnahme der Erwachsenen in ihrem Schicksal zu fühlen. Die Kunstbeschäftigungen ist **C**____________________. Das Malen der behinderten Kinder ist begrenzt durch die Schwere der Behinderung.

Das Arbeiten der Kinder ist die einzige Möglichkeit, **D** _____________. Die Kunst wird den behinderten Kindern helfen, die Barriere der Entfremdung von der Gesellschaft zu überwinden.

„Der Blick des Kindes„ arbeitet mit mehr als 120-Schul-Internaten, den Rehabilitationszentren, den Kinderheimen, den gesellschaftlichen Organisationen Moskaus, Sewastopols, Wologdas, Tulas zusammen. Der Wohltätigkeitsfonds zahlt die monatlichen Stipendien den begabten behinderten Kindern aus und leistet die Finanzunterstützung für Lehrer, die erfolgreich **E**_________________. Mit der Unterstützung des Fonds arbeiten 10 spezialisierte Studios des Kinderschaffens: „Malerei“,

„der Kleine Prinz“, „Tatiana“, „die liebe Sonne“; das Studio der Keramik und die Werkstatt, die Studios unter Leitung den Maler A. Marenkowoj und A. Podwisotskoy. Seid 6 Jahren seiner Existenz hat der Wohltätigkeitsfonds mehr als 120 Kunstausstellungen **F** _______________. Der Wohltätigkeitsfonds hat an den internationalen Ausstellungen teilgenommen.

1. der Ausstellungen und der Festivals des Kinderschaffens
2. durch die Kunst zu ermöglichen
3. sich der Umwelt zu äußern
4. mit den schwer kranken Kindern arbeiten
5. in den Sälen Moskaus organisiert
6. die internationalen Ausstellungen veranstalten
7. die beste Therapie für die Kinder

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания **12–18**. В каждом задании запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Mehr Migranten

In Deutschland leben so viele Menschen mit ausländischen Wurzeln wie nie zuvor. Etwa jeder fünfte Bundesbürger hat einen sogenannten Migrationshintergrund, insgesamt mehr als 16 Millionen Menschen. Das geht aus am Mittwoch veröffentlichten Zahlen des Mikrozensus 2009 hervor, der amtlichen repräsentativen Statistik über die deutsche Bevölkerung und den Arbeitsmarkt. Ein Migrationshintergrund wird Menschen zugeschrieben, die seit 1950 nach Deutschland zugewandert sind sowie ihren Nachkommen. Beim jüngsten Mikrozensus 2005 waren es laut Angaben des Statistischen Bundesamts noch 715 000 Menschen weniger. Der Zuwachs hat zwei Gründe: Die Zahl der Deutschen ohne ausländische Wurzeln geht zurück, die Zahl

der Menschen mit Migrationshintergrund nimmt zu: Es ziehen Ausländer neu zu und Migranten bekommen mehr Kinder als alte Zuwanderer sterben.

Mehr als die Hälfte der Zugewanderten (8,5 Millionen) hat die deutsche Staatsbürgerschaft, etwa 800 000 mehr als 2005. Ihre Herkunft verteilt sich größtenteils auf wenige Regionen der Welt: die Türkei, die Nachfolgestaaten der Sowjetunion und Jugoslawiens, Polen und weitere Staaten in Europa. Insgesamt sind mehr als 70% der Zuwanderer aus europäischen Ländern nach Deutschland gekommen.

Wie schon der nationale Bildungsbericht sowie der Integrationsbericht der Bundesregierung ergab die Auswertung des Statistischen Bundesamtes eklatante Unterschiede zwischen Menschen mit ausländischen Wurzeln und dem Rest der Bevölkerung: Es fehlt den Zuwanderern viel häufiger ein allgemeiner Schulabschluss (14% im Vergleich zu 1,8% beim Rest der Bevölkerung); ebenso ein beruflicher Abschluss (42,8 im Vergleich zu 19,2%); sie sind etwa doppelt so häufig arbeitslos; ein Haushalt, dessen Hauptverdiener einen Migrationshintergrund hat, ist deutlich stärker von Armut bedroht.

Zudem liegt das Durchschnittsalter der Menschen mit Migrationshintergrund mit 34,7 Jahren deutlich niedriger als beim Rest der Bevölkerung (45,6 Jahre).

Ein großer Teil der jungen Bundesbürger ist somit mit schlechten Perspektiven ausgestattet. Erfolg in Schule und Berufsausbildung hängt immer noch stark vom Elternhaus und der sozialen Schicht ab, aus der die Kinder kommen.

Der im Juni vorgestellte Bildungsbericht von Bund und Ländern hatte ergeben, dass 30% der Migranten unter 30 Jahren keinen Berufsabschluss haben und sich auch nicht mehr in einer Bildungsmaßnahme befinden — ein neuer Höchststand. Schon als der Bildungsbericht vorgestellt wurde, fand die Integrationsbeauftragte der Bundesregierung, Maria Böhmer (CDU), dazu klare Worte: „Die schlechten Zukunftschancen für Kinder mit Migrationshintergrund seien ‚dramatisch‘“.

12

Die Bundesbürger, die einen sogenannten Migrationshintergrund haben, betragen insgesamt mehr als 16 Millionen Menschen, was ...

1) aus der amtlichen repräsentativen Statistik 2009 herausgeht.
2) aus der „Moskauer Deutschen Zeitung“ herausgeht.
3) uns unsere Freunde erzählt haben.
4) aus der amtlichen repräsentativen Statistik 2016 herausgeht.

Ответ: ☐

13

Aus europäischen Ländern nach Deutschland sind ... gekommen.

1) mehr als die Hälfte der Zuwanderer
2) 70% der Zuwanderer
3) die Hälfte der Zugewanderten
4) 8,5 Millionen der Zugewanderten

Ответ: ☐

14

Im nationalen Bildungsbericht sowie im Integrationsbericht der Bundesregierung teilt man mit, dass ...

1) die Zuwanderer etwa doppelt so häufig arbeitslos sind.
2) die Zuwanderer immer einen allgemeinen Schulabschluss haben.
3) sie reich sind.
4) dass sie kein Problem haben.

Ответ: ☐

15

Es ist üblich, dass ein Haushalt, dessen Hauptverdiener einen Migrationshintergrund hat, ...

1) reicher ist.
2) kein Problem hat.

3) deutlich stärker von Armut bedroht ist.
4) hohe Einkommen hat.

Ответ: ☐

16

Die jungen Menschen mit Migrationshintergrund sind mit schlechten Perspektiven ausgestattet, weil sie ...
1) viel Erfolg in Schule und gute Berufsausbildung haben.
2) ein zuverlässiges Elternhaus haben.
3) nicht fleißig und zielstrebig sind.
4) oft keinen Erfolg in Schule und keine Berufsausbildung haben.

Ответ: ☐

17

Der Bildungsbericht von Bund und Ländern hatte ergeben, dass ...
1) viele Migranten keinen Berufsabschluss haben.
2) 30% der Migranten unter 35 Jahren keinen Berufsabschluss haben.
3) viele Migranten Berufsabschlüsse haben.
4) 30% der Migranten unter 30 Jahren keinen Berufsabschluss haben.

Ответ: ☐

18

Die Integrationsbeauftragte der Bundesregierung, Maria Böhmer (CDU), meint, dass ...
1) die schlechten Zukunftschancen für Kinder mit Migrationshintergrund ‚dramatisch' seien.
2) diese Kinder gute Perspektive haben.
3) die Zukunft dieser Kinder vom Elternhaus und der sozialen Schicht nicht abhängt.
4) die Zukunft dieser Kinder problemlos ist.

Ответ: ☐

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **19–25**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **19–25**.

	Zum Thema „Fußball“	
	Russische Fans bejubeln José Mourinho vor Spiel Man United vs. Rostow.	
	Die britische Fußballmannschaft Manches-	
19	ter United ____________ am Mittwoch in	SEIN
	der russischen Stadt Rostow am Don angekommen. Am Donnerstag spielt das Team im Achtelfinale der UEFA Europa League gegen	
20	die ____________ Mannschaft Rostow. Auf	RUSSISCH
	dem Weg vom Flughafen verteilte Trainer José Mourinho mehrere Autogramme an rus-	
21	sische ____________.	FAN

	Neuschwanstein	
22	Das Schloss Neuschwanstein steht oberhalb von Hohenschwangau bei Füssen im südlichen Bayern. Der Bau ___________ ab 1869 für den bayerischen König Ludwig II. als idealisierte Vorstellung einer Ritterburg aus der Zeit des Mittelalters errichtet. Die Entwürfe stammen von Christian Jank, die Ausführung übernahmen Eduard Riedel und Ge-	WERDEN
23	org von Dollmann. Der König __________ nur wenige Monate im Schloss, er starb noch vor der Fertigstellung der Anlage. Neuschwanstein wurde ursprünglich als Neue Burg Hohenschwangau bezeichnet, seinen heuti-	LEBEN
24	gen __________ trägt es seit 1886. Eigentümer des Schlosses ist der Freistaat Bayern.	NAME
25	Es wird von __________ Bayerischen Verwaltung der staatlichen Schlösser, Gärten und Seen betreut und bewirtschaftet.	DIE

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **26–31,** однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **26–31**.

	Die Weltsprache	
26	Schon seit letztem Jahr ____________ Michael immer schlechter in Englisch, während sich die Englischnoten seiner Schwester weiter verbessern. Sie meint, dass sie eigentlich nicht viel mache. Manchmal lerne sie ein paar Vokabeln, aber diese bleiben schnell bei ihr hängen, sodass sie nach ein paar Minuten ihr Buch schon wieder weglegen	WERDEN
27	___________.	KÖNNEN

28	Anscheinend hat sie eine Begabung, die Michael auch gerne hätte. Schließlich wird keine Sprache auf der Welt häufiger __________, obwohl seine Mutter ihn aufgeklärt hat, dass die Sprache mit den meisten Muttersprachlern das Hochchinesisch ist.	SPRECHEN
29	Den Siegeszug trat die _________ an, als die Siedler, die nach Amerika auswanderten, Englisch als ihre Amtssprache wählten. Es hält sich auch die Legende, dass beinahe Deutsch die Amtssprache geworden wäre, doch handelt es sich dabei lediglich um ein	SPRACHE
30	________ Gerücht. Besonders die Kolonialpolitik Großbritanniens in Afrika, Indien und Australien ist jedoch dafür verantwortlich, dass sich Michael seit ein paar Jahren mit der Fremdsprache herumschlagen muss. Er sieht	HARTNÄCKIG
31	jedoch ein, dass es sinnvoll ist, _________ Weltsprache zu lernen, und nimmt sich vor, besser zu werden.	DIESER

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **32–38**. Эти номера соответствуют заданиям **32–38**, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Pam erzählt ...

32 _______ du, was mir letzte Woche passiert ist? Ich wollte mich einschreiben für den Deutschkurs an der Volkshochschule und musste dafür natürlich jeden Morgen mit dem Bus fahren. Um Geld zu sparen, wollte ich mir eine Monatskarte kaufen, **33** _______ dafür aber einen Stempel von der Volkshochschule.

Der Kurs war aber schon voll, und sie wollten mir nicht sofort einen Stempel geben. Ich sollte das ein paar Tage später

noch einmal versuchen. Im Bus erwischte mich ein Kontrolleur. Ich wollte nicht zahlen und habe dann **34** _______ Brief an die Verkehrsbetriebe beschrieben. Nach vier **35** _______ habe ich die Antwort bekommen: „Leider können wir Ihnen das erholte Fahrgeld von DM 60 nicht erlassen. Bitte zahlen Sie bis spätestens in acht Tagen das Geld an unser Konto. Bla-bla-bla ... .“

Am **36** _______ Tag bin ich ins Büro der Verkehrbetriebe und hatte ich mit einem Chef gesprochen. Ich habe ihm gesagt, dass ich Studentin bin, dass ich kein Geld habe. Und dass ich unbedingt den Deutschkurs machen muss. Der Mann hat **37** _______, dass ich aus den USA komme.

Und hat dann angefangen von Amerika zu erzählen, wie nett wir Amerikaner sind, wie wichtig die deutsch-amerikanische **38** _______ ist. Am Schluss hatte er mir die Strafe erlassen, und mir gesagt, dass ich das Geld nicht zu zahlen brauche, weil ich Amerikanerin bin. Ich glaube mit Japanern, Italienern oder Irakern tut er das nicht.

32

1) weißt 2) weiß 3) wissen 4) wusste

Ответ: ☐

33

1) nimmt 2) brauchte 3) braucht 4) nehmen

Ответ: ☐

34

1) ein 2) der 3) einen 4) die

Ответ: ☐

35

1) Tage 2) Wochentage 3) Woche 4) Tagen

Ответ: ☐

36

1) nächsten 2) nächste 3) nächst 4) nah

Ответ: ☐

37

1) merkt 2) gemerkt 3) gemacht 4) gesprochen

Ответ: ☐

38

1) Freunde 2) Freunden 3) Freundschaft 4) Freundin

Ответ: ☐

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания **39** и **40** используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий **39** и **40** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

Запишите сначала номер задания **(39, 40)**, а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, вы можете использовать другую его сторону.

39

Ihre Mitschülerin Katja besucht heute die Schule nicht, weil sie krank ist. Sie schreibt an Sie eine E-Mail:

... Hallo, ... Wie geht es dir? Also, mir geht es richtig schlecht. Ich bin krank. Alles tut mir weh: mein Bauch, meine Ohren, mein Hals, alles. Fieber habe ich auch. Was war heute in der Schule los? Kannst du mir die Hausaufgaben bringen? Kannst du mich besuchen? Hoffentlich bin ich bald wieder gesund. Ich mache jetzt Schluss.
Bis dann, Katja

Nun möchten Sie jetzt an Katja eine E-Mail schreiben, in der Sie:
– Fragen von Katja beantworten;
– **3 Fragen** zu Katjas Gesundheit formulieren.

Der Brief soll **100–140 Wörter** enthalten.
Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

40

Nehmen Sie Stellung zu folgender Aussage:

„Erst Kinder, dann Beruf.“

Wie ist Ihre Meinung dazu? Sind Sie mit der Aussage einverstanden?

Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:
– Einleitung – erklären Sie die Problematik allgemein;

– Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem – erläutern Sie Ihre Meinung und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
– Gegenmeinung – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der ihren entsprechen, führen Sie mindestens 1–2 Argumente dafür an;
– Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
– Schlussfolgerung – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter.**

Приложение 1

Тексты для аудирования

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись.

Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов № 1.

Задание 1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.** Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Wir beginnen jetzt.

Sprecherin A
Wie verbringe ich meine Sommerferien? Ich verbringe oft meine Ferien auf dem Reiterhof Mochowsee. Es ist dort wunderbar! Der familiäre Reiterhof liegt im schönen Spreewald, ca. 80 km von Berlin entfernt. Hier leben 18 Pferde, vom Pony bis zum Großpferd sind alle vertreten. Zwölf bis fünfzehn Mädchen können hier ihre Ferien verbringen und erhalten bei Vollpension zwei Reitstunden täglich. Weiterhin stehen Wanderritte, Reiterspiele, Nachtwanderungen und vieles mehr auf dem Programm.

Sprecher B
Und mir gefällt Sandboarden auf dem Monte Kaoline. Der Monte Kaoline in der Oberpfalz ist kein natürlicher Berg, sondern er kommt von den Kaolin-Werken in der Nähe. Der Kaolinsand, der nicht gut genug zur Porzellanherstellung ist, wird hier abgelagert. Der Haufen wurde im Laufe der Jahre größer und schließlich ein Berg. Er ist nicht sehr hoch, aber man kann mit Schi oder Board hinunterlaufen. Mit normalem Snowboarden kann man Sandboarden nicht vergleichen. Wenn du stürzt, hast du den Sand überall.

Sprecher C
Und wie attraktiv ist die Sommerrodelbahn Wasserkuppe! Wer glaubt, dass Schlittenfahren viel Schnee und eisige Kälte braucht, der täuscht sich. Auf der Sommerrodelbahn auf der Wasserkuppe in der Rhön kann man unabhängig vom Wetter vom Berg ins Tal rutschen. Dabei kann man selbst bestimmen, wie schnell man die 750 Meter lange Strecke zurücklegt. Die Bahn kann man langsamer oder schneller hinunterfahren.

Sprecher D
Unsere Klasse verbringt gern im Schullandheim Ambach die Ferien. Direkt am Starnberger See liegt das Schullandheim Ambach. Wer möchte, kann eine Schifffahrt auf dem See machen oder das Schwimmbad in Starnberg besuchen. Ambach ist ruhig, aber nie langweilig. Das Schullandheim, umgeben von ei-

nem großen Park, liegt direkt am Ostufer des Starnberger Sees. Auf einem großen, parkähnlichen Gelände gibt es einen Spielplatz und eine Wiese am eigenen Badestrand. Im Sommer kann man eine Schifffahrt auf dem Starnberger See machen. In Starnberg kann man das Hallenbad besuchen.

Sprecher E
Jugendherberge Wangerooge Westturm ist oft unser Ziel. Der Ausblick über die Insel und das Meer ist herrlich. Ganz oben im Turm ist ein Aufenthaltsraum. Da halten sich die Jugendlichen am liebsten auf. Es gibt auch einen Fahrradverleih. Das ist praktisch, denn auf Wangerooge fahren ja keine Autos. Eine gute Medienausstattung und ein großes Spielesortiment für drinnen und draußen stehen zur Verfügung.

Sprecher F
Für mich ist das Fußballturnier die beste Erholung! Im Halbfinale hat unsere Mannschaft gegen Unterhaching gespielt. Alle haben geglaubt, die Hauptschule Unterhaching ist stärker als wir. Aber unsere Mannschaft war genauso gut wie die Unterhachinger. Am Schluss hatte sie auch noch ein bisschen Glück: Moritz Wahl, unser Torwart, einen gefährlichen Schuss gehalten. Er ist einfach super. Und Sebastian Grothe, unser Stürmer, hat nach Zuspiel von Paula Richter in der letzten Minute noch ein Tor geschossen. Uns so hat unsere Mannschaft den Einzug ins Finale geschafft!!!

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)
Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)
Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Задание 2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A1–A7** соответствуют содержанию текста (**1 – Richtig**), какие не соответствуют (**2 – Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Text sagt dazu nichts**). Занесите номер выбранного вами ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.

Ankunft in Berlin

Tante: Laura, hallo, Laura!
Laura: Hallo, Tante Rosi!
Tante: Herzlich willkommen in Berlin. Schön, dass du da bist. – Komm rein. – Nun erzähl mal. Wie geht's denn deinen Eltern?
Laura: Ach, meinen Eltern geht es gut. Wir waren gerade zusammen in Italien, auf einem schönen Campingplatz. Moritz war auch dabei.
Tante: Ach, Moritz, was macht der denn?
Laura: Der ist gerade mit seinem Freund Niko unterwegs, und mit seinem neuen Rad.
Tante: Und wie gefallen dir deine Ferien?
Laura: Sehr gut. Schade, dass die Ferien bald vorbei sind.
Tante: Wie war denn das letzte Schuljahr? Hattest du ein gutes Zeugnis?
Laura: Ja, das war ganz in Ordnung.
Tante: Sind denn deine Lehrer nett?
Laura: Ja, es geht. Mein Lieblingslehrer ist Herr Stepp, Englisch und Erdkunde.
Tante: Erdkunde? Wir haben immer Geografie gesagt. Bist du denn so gut in Geografie?

Laura: Nein, eben gar nicht. – Weißt du, was mir passiert ist? Kurz vor Schuljahresende haben wir noch eine Erdkundearbeit geschrieben. Am Tag davor war ich mit meiner besten Freundin in einem tollen Film und habe die Erdkundearbeit total vergessen. Ich habe überhaupt nicht gelernt. Am nächsten Tag habe ich nichts gewusst, meine Freundin auch nicht.
Tante: Was hast du dann gemacht?
Laura: Na ja, die meisten Fragen waren nicht so schwer, ich konnte mich aus den letzten Unterrichtsstunden so ungefähr erinnern. Aber dann ist diese Frage gekommen: „Wo liegt die Insel Rügen?“ Weißt du das?
Tante: Ja klar, in der Ostsee.
Laura: Also ich hatte keine Ahnung. Ich habe bei meiner rechten Nachbarin reingesehen. Die hatte geschrieben „Die Insel Rügen liegt im Bodensee.“ Ich dachte „Warum nicht?“ und habe das abgeschrieben. Meine Freundin hat dann von mir abgeschrieben, und von ihr hat ein Mitschüler, Jakob, abgeschrieben. Und von dem wieder ein anderer... Ich weiß nicht, wie viele es waren.
Tante: Was ist dann passiert? Habt ihr alle eine Sechs bekommen?
Laura: Nein, eben nicht. Weißt du, was unser Lehrer, Herr Stepp, gemacht hat, als er die Klassenarbeit herausgegeben hat? Er hat gelacht. Er hat sich tot gelacht. Die halbe Klasse hatte die Insel Rügen in den Bodensee verlegt. Unser Lehrer hat nur gemeint, wenn wir schon so doof sind, dass wir das Falsche abschreiben, dann müssen wir nicht auch noch mit einer schlechten Note bestraft werden.
Tante: Das war aber wirklich nett von eurem Lehrer. Und wie hast du deinen Geburtstag gefeiert?
Laura: Meinen Geburtstag habe ich auf einem Reiterhof verbracht. Am Morgen von meinem Geburtstag hat meine Freundin gewartet, bis ich wach war, und hat mir dann ein Geschenk gegeben. Es waren ein Buch und ein Kalender. Den Tag über ist nichts Besonderes passiert, außer dass mir ein paar Leute „Alles Gute zum Geburtstag“ gewünscht haben. Ich habe mich schon ein wenig gewundert, dass mich das Paket meiner Eltern nicht erreicht hat.

Tante: Was? Deine Eltern haben nichts geschenkt?
Laura: Am Abend hat es dann eine große Überraschung für mich gegeben: Der Gemeinschaftsraum war für eine „Disco“ für mich geschmückt. Später habe ich dann auch das Paket meiner Eltern bekommen. Man hatte es für mich bis zur Party aufbewahrt. Dies war ein schöner, lustiger und natürlich unvergesslicher Geburtstag für mich.
Tante: Super!

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)
Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)
Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Задания 3–9

Вы услышите интервью. В заданиях **3–9** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.

Interview für die Schülerzeitung

Reporter: Luca, du kommst aus Italien?
Luca: Ja, aus Verona.
Reporter: Wie lange bleibst du hier in Deutschland?
Luca: Zwei Wochen.
Reporter: Und du gehst hier in die Schule.
Luca: Ja, das ist interessant. Das macht mir Spaß.
Reporter: Hast du denn jetzt keine Schule in Italien?
Luca: Nein, wir haben jetzt noch Ferien. Unsere Ferien sind anders als eure.

Reporter: Ach so. Und wie gefällt es dir hier – und an unserer Schule?

Luca: In Deutschland, also hier in Köln, gefällt es mir gut. Und in der Schule auch. Aber manches ist sehr neu für mich. Das ganze Leben, der Alltag ist doch etwas anderes.

Reporter: Ach ja? Kannst du für unsere Leser einmal beschreiben, wie ein Tag hier für dich so aussieht?

Luca: Das fängt schon am Morgen an. Wir müssen unbedingt frühstücken. Wir dürfen erst nach dem Frühstück losgehen. Auch wenn wir spät dran sind. In Italien frühstücke ich gar nicht.

Reporter: Aha! Und wie geht dein Tag weiter?

Luca: Im Unterricht bin ich natürlich total relaxend. Am Mittag, nach dem Unterricht, gehe ich mit David nach Hause. Wir essen zu Mittag und dann ... nach dem Mittagessen machen wir erst mal eine halbe Stunde Pause, nur ausruhen und faulenzen. Dann macht David Hausaufgaben. Ich lese etwas oder schreibe einen Brief oder eine E-Mail an meine Familie in Italien. Manchmal lerne ich auch Deutsch, hm, hm.

Reporter: David wird ja wohl nicht den ganzen Nachmittag lernen, oder?

Luca: Nein, natürlich nicht. Nach den Hausaufgaben, das ist meistens so um vier, halb fünf, treffen wir uns mit Davids Freunden auf dem Sportplatz, im Eiscafé oder bei Denis, Davids bestem Freund. Manchmal gehen wir auch gleich nach dem Mittagessen weg. Dann macht David Hausaufgaben später.

Reporter: Und was macht ihr am Abend?

Luca: Vor dem Abendessen spielen wir manchmal etwas mit Davids Eltern und seiner kleinen Schwester. Das ist nett. Das macht mir wirklich Spaß. Nach dem Abendessen sehen wir meistens noch ein wenig fern. Und so um halb zehn gehen wir ins Bett. David darf nämlich nur am Wochenende abends weggehen.

Reporter: Aha, eigentlich ein ganz normaler Tag! Und was ist in Italien so anders?

Luca: Na ja, David hat so viel Zeit für seine Freunde. Sie machen viel zusammen. In Italien habe ich nachmittags eigentlich nie Zeit. Jeden Tag ist irgendwas: Sporttraining, Gitarrenstunde,

Computerclubs und so weiter. Ich habe wenig so richtige Freizeit.
Reporter: Interessant. – Danke, Luca, dass du dir die Zeit für das Interview genommen hast. Und noch eines, ich habe erfahren, dass du morgen Geburtstag hast?
Luca: Ja. Morgen, aber man darf ja nicht vorher gratulieren. Das bringt ja bekanntlich Unglück.
Reporter: Keine Angst, das tue ich nicht. Ich will dich eigentlich fragen: Was machst du denn so an deinem Geburtstag? Eine Feier? Klar. Aber was für eine Feier? Eine Party mit Freunden? Mit der Familie? Zu Hause? Das Übliche? Wie immer? Hast du mal Lust auf was Anderes, auf was Ausgefallenes?
Luca: Fangen wir doch mit der Seefahrt an. Stell dir vor! Die Sonne geht unter über dem Starnberger See, du legst ab und fährst hinaus aufs Wasser und dazu ...1-, 2- 1, 2, 3, 4 ... heiße Disco-Rhythmen, aufgelegt von den drei aus dem Radio bekannten DJs Olli, Alex und Garry. Ihr könnt an Bord tanzen und Spaß haben. Natürlich gibt es Getränke und kleine Snacks an der Bordbar. Die Fahrt dauert etwa dreieinhalb Stunden.
Wer dann noch nicht genug hat vom Tanzen und Feiern, kann anschließend bei der Beach-Pany im Strandbad 5 weitermachen. Aber ihr müsst alt genug sein oder Erwachsene, z. B. die Eltern dabeihaben, ist doch klar.
Reporter: Super!
Luca: Du wurdest eingeladen!
Reporter: Danke! Ich komme unbedingt!

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)
Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)
Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Das ist das Ende der Aufgaben zum Hörverstehen.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

Приложение 2

Ответы к тесту 2

Раздел 1. Аудирование		Раздел 2. Чтение	
№ задания	**Ответ**	**№ задания**	**Ответ**
1	765432	**10**	8172346
2	2211123	**11**	217345
3	1	**12**	1
4	3	**13**	2
5	1	**14**	1
6	2	**15**	3
7	3	**16**	4
8	1	**17**	4
9	1	**18**	1

	Раздел 3. Грамматика и лексика
№ задания	**Ответ**
19	ist
20	russische
21	Fans
22	wurde
23	lebte
24	Namen
25	der
26	wird
27	könne
28	gesprochen
29	Sprache
30	hartnäckiges
31	diese
32	1
33	2
34	3
35	4
36	1
37	2
38	3

Тест 3

Раздел 1. Аудирование

1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. **В задании есть одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Viele Menschen brauchen neue Brillen.
2. Zeitungen liest man gewöhnlich beim Frühstück, denn sie versorgen mit den neusten Informationen aus aller Welt.
3. Der Computer ist jetzt in der Werkstatt, denn sein CD-Rom-Laufwerk ist kaput.
4. Heute ist das Leben der Bücher ganz langweilig geworden.
5. Das Radio hilft uns immer gern.
6. Zurzeit werden die Handys immer und überall mitgenommen.
7. Der alte Fernseher ist durch das moderne Modell ersetzt.

Говорящий	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**
Утверждение						

2

> Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста **(1 – Richtig)**, какие не соответствуют **(2 – Falsch)** и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа **(3 – Text sagt dazu nichts)**. Занесите номер выбранного вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

A. Laura und ihre Tante haben eine Stadtrundfahrt durch Berlin unternommen.
B. Der Checkpoint Charlie ist der einzige Grenzübergang von West-Berlin nach Ost-Berlin.
C. Die Mauer war aber dann 1991 wieder offen.
D. Die Freunde haben sich auch dafür entschieden, eine Stadtrundfahrt durch Dresden zu unternehmen.
E. Den Alexanderplatz findet Laura nicht besonders schön.
F. Laura möchte dieses Jahr ihre Tante noch einmal besuchen.
G. Die Quadriga, ein Wagen mit fünf Pferden, steht auf dem Tor.

Утверждение	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**
Соответствие диалогу							

> Вы услышите интервью. В заданиях **3–9** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3

Herbstmilch ist ...
1) eine Suppe aus sauerer Milch, Mehl und Wasser.
2) das Frühstück für reiche Bauernfamilien in Bayern.
3) eine Metapher.

Ответ: ☐

4

Im Buch „Herbstmilch“ geht es um ...
1) den Herbst in Bayern.
2) das Schicksal der kleinen Leute.
3) die Geschichte eines Mannes.

Ответ: [ ]

5

Hat Anna Wimschneider gerne Bücher gelesen?

1) Sie hat viele Bücher gelesen.
2) Überhaupt nichts hat sie gelesen.
3) Außer der Bibel hat sie kaum etwas gelesen.

Ответ: [ ]

6

Sie hat ihre Lebenserinnerungen aufgeschrieben, weil ...
1) sie ihre Töchter darum oft gebeten haben.
2) sie selbst das machen wollte.
3) sie Freizeit hatte.

Ответ: [ ]

7

Wie lange schrieb sie ihre Lebensgeschichte auf?
1) Drei Monate lang.
2) Zwei Wochen lang.
3) Das ganze Leben.

Ответ: [ ]

8

Trotzdem verdiente sie sehr viel Geld, ...

1) arbeitete sie viel im Bauerhof weiter.
2) schrieb sie noch viele Geschichten.
3) blieb sie eine einfache Bauerfrau.

Ответ: [ ]

9

Annas Wunsch ist endlich doch in Erfüllung gegangen, sie kann ...

1) sich nun ausschlafen, sie darf schlafen, so lange sie mag.
2) jetzt viel reisen.
3) sich viel erholen.

Ответ: [ ]

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 2. Чтение

10

Установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**.

Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз. В задании один заголовок лишний.**

1. Rolle der Bildung für die Jugendlichen in Deutschland
2. Erzählung von einem Mädchen aus Polen
3. Meine Meinung – meine Hoffnungen
4. Gegen und für die Einführung von Schuluniformen
5. Praxistipps für ein erfolgreiches Gespräch
6. Erholung in Deutschland
7. Ich habe Glück
8. Metthne Familie

A. Man muss sich um eine partnerschaftliche Einstellung bemühen. Nur im Fall, wenn die Gesprächspartner einander als gleichberechtigte Partner betrachten, können Gespräche eine ganz neue Qualität bekommen. Das passiert sowohl im Alltag als auch im Berufsleben. Man muss auch die Meinung der gegenüberliegenden Seite beachten. Zum Schluss muss man betonen, dass auch die anderen Tipps für ein erfolgreiches Gespräch eine große Rolle spielen.

B. Ich stehe morgens auf. Ein Lächeln im Gesicht. Ich springe aus dem Bett. Ich freue mich auf meinen Tag. Ach, es wird wieder wunderbar. Ich weiß es. Denn ich gehe heute arbeiten. Was??? Ja, denn es kommt mir gar nicht so richtig wie Arbeit vor. Denn ich mag meinen Job wirklich. So richtig. Meine Arbeit erfüllt mich. Ich gehe darin auf. Ich habe tolle Kollegen. Und ich bekomme auch noch Geld dafür. Großartig. Ja, ich habe einen Traumjob. Und ich weiß, dass ich großes Glück habe.

C. Schöne Ferienorte gibt es in Deutschland genug: Von den Alpen im Süden über den Schwarzwald und das Rheintal bis zu den ostfriesischen Inseln an der Nordsee finden die deutschen Urlauber viele Erholungsmöglichkeiten. Im Osten des Landes gibt es tolle Gebirge in Sachsen und Thüringen, ruhige Seen und Schlösser in Brandenburg sowie die Inseln Rügen und Usedom an der Ostsee. Und in ganz Deutschland warten große und kleine Städte mit Kunst, Kultur und prachtvoller Architektur auf die Besucher. Das liebste Urlaubsland für Deutsche ist und bleibt – Deutschland.

D. In der globalisierten Welt ist eine gute Ausbildung das Sprungbrett in die Zukunft. Das Bildungssystem in Deutschland leistet hier gute Starthilfen. Bildung spielt für die Jugendlichen in Deutschland eine große Rolle. Das Schul- und Bildungssystem bietet ihnen viele Möglichkeiten. Meistens gibt es für das Fortkommen nicht nur „einen“ Weg, sondern auch interessante Alternativen und Quereinstiege. Zunächst gibt es – wie überall – verschiedene Schultypen und Schulabschlüsse. Der formal höchste Schulabschluss ist das Abitur, kurz „Abi“.

E. Die Informatik ist meine große Leidenschaft. Ich wurde in Polen geboren und bin dort zur Schule gegangen. Nach dem Schulabschluss stand für mich fest, dass ich später mal in diesem Bereich arbeiten möchte. Als ich erfuhr, dass man in Deutschland Bioinformatik studieren kann, wusste ist sofort: Das will ich machen. Ich schrieb einige deutsche Hochschulen an und erhielt von allen eine Antwort mit vielen hilfreichen Tipps.

F. Paul, 15 Jahre, Schüler. Ich habe darüber noch nie ernsthaft nachgedacht. Aber eigentlich will ich schon mal eine Familie gründen und Kinder haben. Ohne Familie kann man doch gar nicht das Gefühl der Geborgenheit erleben. Und mit den Kindern hinterlasse ich der Nachwelt etwas. Weil man aber immer hört, wie teuer Kinder sind, würde ich es davon abhängig machen, welchen Beruf ich später mal ergreife.

G. Ich habe dagegen, dass Schuluniformen eingeführt werden. Schuluniformen engen meiner Meinung nach die Freiheit des Einzelnen ein, denn man kann nicht selbst bestimmen, was man anzieht. Über die Kleidung drückt sich ein Stück Individualität aus, die auch ein Schüler haben sollte. Dazu sind Schuluniformen mit erheblichen Kosten verbunden. Man führt immer wieder das Argument an, dass mit der Schuluniform soziale Unterschiede nicht so sichtbar sind wie mit „normaler“ Kleidung.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

11

Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя.

Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Spracherwerb und Sprachentwicklung

Ist die Sprache dem Menschen angeboren? In der modernen Sprachforschung wird dieses Thema **A**____________________. Wenn wir uns anschauen, wie Kinder ihre Muttersprache erlernen, gibt uns das einige wichtige Hinweise zu Beantwortung dieser Frage. Forschungen konnten nachweisen, dass es Säuglingen bereits vor der Geburt möglich ist, die Sprache der Mutter zu erkennen **B** ________________. Und die Sprache, **C** _______________, wird vor allen anderen sprachlichen Lauten bevorzugt.

Nach der Geburt beginnt das Kind die kommunikative Interaktion unter Einbeziehung alle Sinne. Regelmäßigkeiten werden aus den wahrgenommenen Lautstrukturen der Muttersprache herausgefiltert. Ungefähr mit dem sechsten Lebensmonat sind alle Laute der Muttersprache **D** _______________. Dadurch reagieren Säuglinge nur auf Lautkontraste, die sich bisher schon einmal in der Muttersprache wahrgenommen haben. Dabei achtet der Säugling besonders **E**___________________.

Das Kind weiß zunächst noch nichts von den Gegenständen seiner Umgebung. Es muss diese erst als Erkenntniseinheiten im Gedächtnis speichern, damit sich später Wörter darauf beziehen können. Ab den achtzehnten Monat beginnen die Kinder zu verstehen, dass es Gegenstände in ihrer Umgebung gibt. Sie ordnen diese Gegenstände bestimmten Wörtern zu. Ab dem 24. Monat lernt das Kind Ideen, **F** ______________. Die ersten grammatischen Funktionswörter erscheinen als Satzbilden-

de Elemente. Ab dem 28. Monat werden erste grammatikalische Konstrukte gebildet. Im Alter von drei Jahren ist der Spracherwerb im Großen und Ganzen abgeschlossen. Das Kind kann seine Lebenssituation erfassen.

1. und sogar Fremdsprachen zu differenzieren
2. noch immer viel diskutiert
3. auf das Gesicht und die Mimik der Mutter
4. Wünsche und Erlebnisse zu formulieren
5. die Situation verändern
6. im Sprachgedächtnis gespeichert
7. welche die Mutter spricht

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания **12–18.** В каждом задании запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Fernweh – junge Deutsche im Ausland

Ob nur vorübergehend für ein Jahr oder für immer – mehr mehr junge Deutsche wollen nicht mehr nur in Deutschland leben. Sie zieht es als Gaststudenten aber auch als Auswanderer in die entlegensten Länder der Erde. Sie arbeiten und studieren dort, lernen die fremden Sprachen oder gründen sogar Familien. Allen gemeinsam ist das Bedürfnis, die für sie andere Kultur und Lebensart nicht nur einfach zu akzeptieren, sondern diese intensive kennenzulernen und persönlich zu erfahren.

Auswandern liegt im Trend. „Nix wie weg“ lautet die Devise einer neuen Generation von Auswanderern. Die meisten von ihnen haben keine Lust auf eine ungewisse Zukunft in Deutschland, eine schwerfällige Bürokratie und unsichere Rente. Und nicht wenige Leute in der Bundesrepublik haben diesen Heimatfrust: Im Jahr 2003 verließen 127 267 deutsche Staatsbürger das

Land. Der Hauptgrund für das Auswandern ist eindeutig: Viele Deutsche glauben, ihren Traumjob nur im Ausland finden zu können. 60 Prozent der Auswanderer gehen, weil sie zurzeit keine berufliche Perspektive in Deutschland sehen. Die Entwicklung ist alarmierend, weil besonders junge und gut ausgebildete Deutsche ihr Glück anderswo suchen. Das Ausland lockt mit höheren Nettolöhnen vor allem im Bereich Wissenschaft und Forschung.

Die neue Auswanderergeneration ist zwischen 20 und Mitte 30. Sie verfügt über ein abgeschlossenes Studium und hervorragende Referenzen. Die jungen Menschen in Deutschland haben inzwischen den Glauben an ihre Heimat verloren und suchen nun in anderen Ländern ein neues, beruflich aussichtsreicheres Umfeld. „Da unser Land wirtschaftlich stagniert, sehen gerade die Hochqualifizierten in Kanada, Australien oder den USA bessere Zukunftschancen“, sagt der Freiburger Politikwissenschaftler Dieter Oberndorfer.

Doch ein Blick in Zahlen des Statistischen Bundesamtes in Wiesbaden relativiert den Exodus der Deutschen: Im Jahr 2003 zogen auch 167 216 deutsche Staatsbürger wieder nach Deutschland zurück. Noch deutlicher wird die Attraktivität der Bundesrepublik, wenn man den Weg- und Zuzug von Ausländerinnen und Ausländer betrachtet: 2003 gingen 499 063 aus Deutschland weg, aber 601 759 kamen. Das heißt, dass vor zwei Jahren 142 645 Menschen mehr ins Land gekommen sind. Die Bundesrepublik ist also beides: Auswanderungs- und Einwanderungsland. Historisch betrachtet war immer so: Zum Beispiel die deutschen Auswanderer nach Russland im 18. Jahrhundert und nach Amerika im 19. Jahrhundert. Oder die südeuropäischen Gastarbeiter, die in den 50er- und 60er-Jahren nach Deutschland kamen sowie die Aussiedler (Russlanddeutsche), die in den 90er-Jahren in die Bundesrepublik zuzogen. Nur zwei Entwicklungen sind in diesem Zusammenhang neu: Die Zuwanderung kann den Geburtenrückgang und damit die Überalterung der deutschen Gesellschaft nicht mehr kompensieren. Außerdem verlassen gerade junge, gut ausgebildete Deutsche ihre Heimat. Leider haben hoch qualifizierte Ausländerinnen und Ausländer in Deutschland keine großen Chancen, Karriere zu machen.

12

Immer mehr junge Deutsche fahren ins Ausland, um ...
1) dort zu arbeiten oder zu studieren.
2) eine Reise zu machen.
3) Fotos zu machen.
4) die entlegensten Länder der Erde zu besuchen.

Ответ: ☐

13

Es wurde schon das Bedürfnis, dass junge Deutsche andere Kultur und Lebensart ...
1) nicht akzeptieren.
2) intensiv kennen lernen und persönlich erfahren.
3) per Internet erlernen.
4) aufmerksam erforschen.

Ответ: ☐

14

Die meisten von jungen Deutschen haben keine Lust auf ...
1) eine ungewisse Zukunft in Deutschland.
2) eine gewisse Zukunft im Ausland.
3) berufliche Perspektive in Deutschland.
4) das Treffen in Ausland.

Ответ: ☐

15

Worüber verfügt die neue Auswanderergeneration?
1) Über das Glauben an ihre Heimat.
2) Über das Interesse an den entlegensten Ländern der Erde.
3) Über ein abgeschlossenes Studium und hervorragende Referenzen.
4) Über viel Geld.

Ответ: ☐

16

Der Freiburger Politikwissenschaftler Dieter Oberndorfer sagte, dass ...

1) junge Deutsche bessere Zukunftschancen in Deutschland sehen.
2) Fachleute in Deutschland nach der Job suchen.
3) die Hochqualifizierten in anderen Ländern bessere Zukunftschancen sehen.
4) Menschen im Alter zwischen 20 und Mitte 30 sehr kreativ sind.

Ответ: ☐

17

Die Bundesrepublik ist also Auswanderungs- und Einwanderungsland, weil ...

1) viele Menschen aus Deutschland weggingen, aber noch mehr Menschen zurückkamen.
2) hoch qualifizierte Ausländerinnen und Ausländer in Deutschland keine großen Chancen haben, Karriere zu machen.
3) junge, gut ausgebildete Deutsche ihre Heimat verlassen.
4) junge Deutsche ihre Heimat nicht verlassen wollen.

Ответ: ☐

18

Die neuen Entwicklungen in diesem Zusammenhang können ...

1) die Überalterung der deutschen Gesellschaft nicht mehr kompensieren.
2) zum Geburtenrückgang beitragen.
3) weltweit verwendet werden.
4) die wichtigsten Tendenzen bestimmen.

Ответ: ☐

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **19–25**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **19–25**.

	Jugendschutz	
19	Unter dem Begriff Jugendschutz ___________ rechtliche Regelungen zum Schutz von Jugendlichen und Kindern vor gesundheitlichen, sittlichen und sonstigen Gefahren zusammengefasst.	WERDEN
20	Schwerpunkte ___________ dabei unter anderem: Jugend in der Öffentlichkeit, Schutz vor jugendgefährdenden Medien, Jugendhilfe, Jugendarbeitsschutz. Darüber hinaus	SEIN
21	bezeichnet der Begriff ___________ Maßnahmen des Staates, durch die Normen des Jugendschutzes umgesetzt werden. Unabhängig von Kontrollen durch Behörden sind die Anbieter von jugendgefährdenden Produkten und Dienstleistungen dafür verantwortlich, dass	PRAKTISCH
22	___________ Minderjährigen zu ihren Kunden bzw. Abnehmern gehören.	KEIN

	Reiselust	
23	Dass die Deutschen ein ____________ Volk sind, ist bekannt und bestätigt sich immer wieder auf verschiedenen Reisemessen und-ausstellungen. Auch in Zeiten, in denen	REISELUS-TIG
24	viel ____________ wird, spart man am wenigsten am Urlaub. Im Jahr 2015 gaben die Deutschen für ihren Urlaub 61 Milliarden Euro aus, was wieder eine Erhöhung gegenüber dem Vorjahr darstellt. Diese Mehrausgabe lässt sich zwar zum Teil auf gestiegene	SPAREN
25	____________ zurückführen, aber auch auf gestiegene Ansprüche. Die Reisedauer ist nämlich zurückgegangen, gefragt sind Kurzreisen in gehobenem Rahmen.	PREIS

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **26–31**, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **26–31**.

	Die Hausaufgaben am Wochenende	
26	Niemand hat Lust, freitagabends ____________ Hausaufgaben zu machen. Nora muss aber vor dem Abendessen ihre Aufgaben alle erledigt	SEINE
27	haben. Ihre Mutter ____________ darauf, auch wenn sie ihre Tochter deshalb bedauert. Im Grunde versteht sie Nora, aber es ist das	BESTEHEN
28	Einfachste für das ____________ Mädchen, diese Last sofort loszuwerden. Am Sonntagabend denkt doch niemand mehr ans Arbeiten für die Schule.	KLEIN

29	Man ist vom Spielen mit Freunden ganz _______________ und möchte seine letzten freien Stunden in Ruhe verbringen. Sicherlich nicht mit Hausaufgaben.	ERSCHÖPFEN
30	Noras Mutter hatte als Kind am Wochenende immer ein unangenehmes Ziehen im Magen, wenn sie ihre _______________ am Freitag noch nicht erledigt hatte. Sie konnte nicht unbeschwert spielen, weil sie wusste, dass sie noch für die Schule arbeiten musste. Man sagt ja auch: Erst die Arbeit, dann das Vergnügen. Also hilft sie der kleinen Nora beim Bearbeiten der Hausaufgaben, damit das	HAUSAUFGABE
31	Mädchen sich schnell den schönen Dingen des Tages widmen _______________ .	KÖNNEN

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **32–38**. Эти номера соответствуют заданиям **32–38**, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Das Leben ist schon

Irina, 24, und ihre Freundin Galina, 23, kommen aus Nischni Nowgorod. Die beiden jungen Frauen **32** _________ im Rahmen eines Gemeinschaftsprojektes von ausländischen Hochschulen und der Fachhochschule Köln in Deutschland. Beide haben bereits einen Studienabschluss in Betriebswirtschaft und bereiten sich jetzt **33** __________ ihre Promotion vor. Irinas Studienschwerpunkt ist Controlling, Galinas Schwerpunkt ist Marketing. Beide erhalten ein Stipendium der Heinrich-Herzt-Stiftung.

„In Russland gibt es nicht so viel Literatur und wenige Firmen, die Controlling praktizieren“, erzählt Irina. Ihr gefällt, dass das Studium sehr praxisorientiert ist. Vertreter **34** ___________ Firmen kommen in die Seminare und berich-

ten von ihrer Arbeit. Dass die Fragen bei den Prüfungen eher theoretisch sind, **35** __________ ihr allerdings weniger. Galina lobt die Möglichkeit des selbstständigen Arbeitens. Und: „Man **36** __________ seinen Studienplan weitgehend nach eigenen Wünschen gestalten."

Mit ihrem Studienort sind die beiden zufrieden. „In Köln gibt es viele Möglichkeiten auszugehen", sagt Galina. Sie mag den Rhein, die kleinen **37** ________ und Häuser rund um die Fachhochschule und den Kölner Dom. Das deutsche Essen ist nicht so ganz nach ihrem Geschmack, es gebe zu wenig Suppen und zu viel **38** ________ Fleisch. Was sie gar nicht mag? „Essig im Salat – brrr!", sagt sie nur dazu.

Trotzdem: „Das Leben ist schön und ein Studium in Köln muss man probieren!", findet Galina.

32

1) studieren 2) studiere 3) studierten 4) lernt

Ответ: ☐

33

1) um 2) auf 3) nach 4) vor

Ответ: ☐

34

1) verschiedenen 2) vielen 3) verschiedene
4) verschiedener

Ответ: ☐

35

1) gefällt 2) gefallt 3) gehen 4) gefallen

Ответ: ☐

36

1) können 2) kann 3) kam 4) mag

Ответ: ☐

37

1) Straßen 2) Straße 3) Essen 4) Gassen

Ответ: ☐

38

1) braten 2) gebraten 3) gebratenes 4) gebracht

Ответ: ☐

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания **39** и **40** используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий **39** и **40** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

Запишите сначала номер задания **(39, 40)**, а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, вы можете использовать другую его сторону.

39

Ihre Großmutter schreibt an Sie eine E-Mail:

... Liebe(r) ... , jetzt habe ich endlich Zeit. Ich möchte dich zu einem Ausflug nach Bremen einladen. Den Ausflug möchte ich am Sonntag unternehmen. Und was machst du am Sonntag? Fährst du mit? Wie war deine Zugfahrt nach Berlin? Schreib mir bald!
Herzliche Grüße
Deine Oma

Nun möchten Sie an Ihrer Oma über Ihre Pläne erzählen. Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie:
– Fragen von Ihrer Oma beantworten;
– **3 Fragen** zu Omas Einladung formulieren.

Der Brief soll **100–140 Wörter** enthalten.
Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

40

Nehmen Sie Stellung zu folgender Aussage:

„Was bedeutet die Freundschaft in Ihrem Leben?“

Wie ist Ihre Meinung dazu? Sind Sie mit der Aussage einverstanden?

Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:
– Einleitung – erklären Sie die Problematik allgemein;

– Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem – erläutern Sie Ihre Meinung und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
– Gegenmeinung – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der ihren entsprechen, führen Sie mindestens 1–2 Argumente dafür an;
– Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
– Schlussfolgerung – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter.**

Приложение 1

Тексты для аудирования

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись.

Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов № 1.

Задание 1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.** Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Wir beginnen jetzt.

Mein Gegenstand erzählt. Welcher Gegenstand sagt was?

Sprecher A
„Ach, wenn ich an früher denke, da ging es mir gut. Ich gehörte Oma Elsa. Tag für Tag schaltete sie mich ein und ich zeigte ihr die alten Spielfilme mit Heinz Rührmann. Dann saß sie da, fühlte und weinte mit den Filmhelden. Heute stehe ich bei Tina, Elsas Enkelin, im Keller und komme nur noch selten zum Einsatz. Ich bin ihr zu groß und zu schwer. Tina besitzt nämlich einen von meinen jungen schicken Kollegen. Schade, dass Oma Elsa nun im Altersheim ist ...“

Sprecher B
„Hey, Leute, ich komme ziemlich viel herum. Martin nimmt mich nicht nur mit in die Schule oder ins Kino. Auch bei den Verabredungen mit seiner Freundin bin ich dabei. Vor zwei Wochen war ich sogar mit Martin im Skiurlaub. Das war cool. Da waren wir jede Nacht in der Diskothek. Aber mal ehrlich, abends bin ich dann oft so müde, dass ich die ganze Nacht über Energie auftanken muss.“

Sprecher C
„Ich bin für alle da, die Hilfe brauchen. Sie wollen wissen, wann, wo und wie lange der nächste Stau ist? Sie vermissen Ihre Oma und möchten eine Suchmeldung durchgeben? Oder Sie interessieren sich nur für die Hits, die alle Welt ständig hört? Da sind Sie bei mir richtig. Ich helfe Ihnen gern.“

Sprecher D
„Ja, ja ich habe ihn noch gekannt, den alten Gutenberg. Schließlich war er es, der mich zu dem gemacht hat, was ich heute bin: ein Kunstwerk von unschätzbarem Wert. Vor mehr als 500 Jahren wurde ich gedruckt und noch von Hand illustriert. Viel gelesen und erlebt habe ich, aber jetzt liege ich hier in der Vitrine und muss mich Tag für Tag von den Leuten an-

starren und Vorträge über mich ergehen lassen. Ganz schön langweilig ist mein leben geworden."

Sprecher E
„Seit letztem Mittwoch stehe ich hier in der Werkstatt. Ich hatte starke Schmerzen beim An- und Ausschalten. Dann ging schließlich mein CD-Rom-Laufwerk kaputt. Heute hat mich der Techniker schon untersucht und morgen will er mich auseinander bauen. Hoffentlich tut das nicht so weit! Am liebsten möchte ich nach Hause zu meiner Familie, zu Maus und Tastatur und Bildschirm, aber das kann noch eine Weile dauern."

Sprecherin F
„Ich habe ein kurzes hartes Leben. Noch in der Nacht werde ich gedruckt, dann von den Austrägern schon um 5 Uhr morgens in den Postkasten gesteckt oder einfach vor die Haustüre geworfen. Bei Wind und Wetter stecke ich im Regal vom Kiosk. Die meisten Menschen lesen mich schon beim Frühstück, denn ich versorge sie mit den neusten Informationen aus aller Welt. Doch spätestens am Abend werde ich nicht mehr gebraucht. Ich fülle dann nasse Schuhe aus, bleibe im Zug liegen oder lande im Altpapier, Meinen jungen Kollegen kann das nicht mehr passieren. Als E-Papers sind sie immer auf den neusten Stand."

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)
Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)
Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Задание 2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A1–A7** соответствуют содержанию текста (**1 – Richtig**), какие не соответствуют (**2 – Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Text sagt dazu nichts**). Занесите номер выбранного вами ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.

Damals in Berlin

Tante: So, Laura, jetzt hast du etwas von Berlin gesehen. Wie hat dir die Stadtrundfahrt durch unsere schöne Hauptstadt gefallen?
Laura: Sag mal, der Checkpoint Charlie ...
Tante: Das war der einzige Grenzübergang von West-Berlin nach Ost-Berlin, damals als die Berliner Mauer noch gestanden hat.
Laura: Das war doch bestimmt komisch, eine Mauer mitten durch die Stadt. Ich habe natürlich in der Schule davon gehört, aber ich kann mir das gar nicht vorstellen. Tante Rosi, kannst du dich noch daran erinnern?
Tante: Ja natürlich.
Laura: Wie kann man nur auf die Idee kommen, mitten durch eine Stadt eine Mauer zu bauen?
Tante: Du weißt doch, nach dem Zweiten Weltkrieg war Deutschland geteilt, in Westdeutschland, da waren die Engländer, Franzosen und Amerikaner, und in Ostdeutschland, der späteren DDR, da waren die Russen. Und genauso geteilt war Berlin, in West-Berlin und Ost-Berlin. Aber die Leute aus West-Berlin konnten die Leute in Ost-Berlin besuchen, und umgekehrt. Das war kein Problem. Da waren ja auch viele Fami-

lien, von denen ein Teil im Osten und ein Teil im Westen gewohnt haben.

Laura: Und dann?

Tante: 1961 wurde eine Mauer gebaut, und die Grenzenwaren zu. Und plötzlich konnte man die Verwandten in Ost-Berlin nicht mehr besuchen.

Laura: Das ist ja furchtbar.

Tante: War es auch. Später dann konnten die West-Berliner an bestimmten Stellen in der Stadt mit einem besonderen Ausweis nach Ost-Berlin hinüber. So ein Übergang war der Checkpoint Charlie.

Laura: Aber 1989 war dann die Mauer wieder offen.

Tante: Ja. Das war ein Fest! Die Leute haben auf dem Brandenburger Tor getanzt und gefeiert. Berlin ist nicht mehr geteilt. Deutschland ist wieder zusammen, und Berlin ist wieder die Hauptstadt.

Laura: Weißt du, die Gedächtniskirche hat auf mich einen großen Eindruck gemacht.

Tante: Die alte Kirche wurde im Zweiten Weltkrieg teilweise zerstört. Die Reste wurden erhalten und ein neuer Teil dazugebaut. – Und wie findest du den Potsdamer Platz? Er ist das Zentrum des neuen Berlin. Erst nach der Wiedervereinigung wurden hier all diese modernen Bauwerke erstellt. Vorher, also bis 1990, stand hier kein einziges Haus, nur freie Fläche.

Laura: Super! Aber der Alexanderplatz, der von den Berlinern „Alex“ genannt wird, finde ich auch wunderbar.

Tante: Genau! Der Platz hat seinen Namen zu Ehren des russischen Zaren Alexander dem Großen bekommen. Und Alfred Döblin hat ihn mit seinem Roman „Berlin Alexanderplatz“ unvergesslich gemacht. Der Fernsehturm, den Sie hier sehen, ist mit seinen 365 m das höchste Gebäude Berlins. Am Rand des Platzes sehen Sie die Weltzeituhr.

Laura: Aber das Brandenburger Tor finde ich am weltberühmtesten!

Tante: Ganz einverstanden! Das ist das wohl berühmteste Bauwerk in Berlin. Oben auf dem Tor steht die Quadriga, ein Wagen mit vier Pferden. Das Brandenburger Tor ist übrigens das Wahrzeichen Berlins und ein Symbol für das wiedervereinigte

Berlin, denn früher ging mitten durch das Tor die Berliner Mauer.
Laura: Danke, Tante! Ich bin glücklich, dass ich das alles gesehen habe ...

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)
Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)
Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Задания 3–9

Вы услышите интервью. В заданиях **3–9** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.

Interview mit Anna Wimschneider,
Autorin des Buches „Herbstmilch“

Moskauer Deutsche Zeitung (MDZ): Was bedeutet der Titel des Buches?
Anna Wimschneider: Herbstmilch ist eine Suppe aus sauerer Milch, Mehl und Wasser. Sie war früher ein häufiges Frühstück für arme Bauernfamilien in Bayern.
MDZ: Wirklich ist das Buch ein Dokument des 20. Jahrhunderts, das vom Schicksal der kleinen Leute handelt, von Menschen, die im Schweiße ihres Angesichts ihr Brot verdienen und ihr Leben bewältigen. Haben Sie gerne Bücher gelesen?
A.W.: Außer der Bibel habe ich in meinem Leben kaum etwas gelesen – noch nicht einmal mein eigenes Buch.
MDZ: Warum haben Sie Ihre Lebenserinnerungen aufgeschrieben?

A.W.: Ich habe drei Töchter, die jetzt erwachsen sind und in München leben. Meine Töchter haben mich oft gebeten, meine Lebenserinnerungen aufzuschreiben, weil sie wissen wollten, wie meine Kindheit und Jugend wirklich schwer waren. Als ich schon über sechzig Jahre alt war, war ich lange Zeit schwer krank. Da setzte ich mich an meinen Küchentisch und schrieb zwei Wochen lang meine Lebensgeschichte für meine Kinder auf – dabei saß meine Katze auf meinem Schoß.
MDZ: Wieso wurde aus dem privaten Manuskript ein Buch?
A.W.: Nur durch Zufall. Meine zweite Tochter, Christine, mit einem Atzt verheiratet. Eines Tages kam ein Kollege zu Besuch und las mein Lebensbericht. Er gefiel ihm so gut, dass er ihn den Verleger Piper zu lesen gab, mit dem er befreundet war.
MDZ: Das war super! Das Buch wurde über Nacht zum Bestseller und Sie mit ihrem pfiffigen Charme schnell ein Liebling des Publikums. Wir wissen auch, dass Sie 1990 der Bayerische Poetentaler der Münchner Turmschreiber verliehen wurden, außerdem erhielten Sie das Bundesverdienstkreuz. Was veränderte sich für Sie durch den großen Erfolg Ihres Buches?
A.W.: Ich hatte in meinem Leben große Armut erlebt. Mit acht Jahren verlor ich meine Mutter, die im Kindbett starb. Von nun an musste ich den Haushalt auf dem Bauernhof und mit der Großfamilie führen. 1939 heiratete ich Albert Wimschneider, der aber bald zum Militär eingezogen wurde und schwer verwundet aus dem Zweiten Weltkrieg zurückkehrte. Ich führte inzwischen die Landwirtschaft weiter und versorgte meine Familie.
Durch das Buch verdiente ich sehr viel Geld, trotzdem blieb ich eine einfache Bauerfrau. Ich wohne mit meinem Mann im gleichen Haus wie früher, mit den gleichen alten Möbeln. Für mich selbst gebe ich nicht gerne Geld aus, aber Schenken macht mir Freude. Mein größtes Glück ist, dass ich jetzt endlich so lange schlafen kann, wie ich will.
MDZ: Ja, ich habe das in Ihrem Buch gelesen: „Jetzt ist mein Wunsch endlich doch in Erfüllung gegangen, den ich seit meiner Kindheit hatte, ich kann mich nun ausschlafen, ich darf schlafen, so lange ich mag.“ Soviel ich weiß, wurde nach dem Buch ein Film gedreht?

A.W.: Genau, meine Geschichte wurde 1988 von Joseph Vilsmaier mit Dana Vávrová und Werner Stocker in den Hauptrollen verfilmt. Mein Mann und ich sind in Nebenrollen in diesem Film zu sehen. Und der Film wurde ein großer Erfolg.
MDZ: Unterstützt durch die Verfilmung entwickelte sich das Buch zu einem auch in andere Sprachen übersetzten Bestseller. Allein im Piper-Verlag, München und Zürich, erschienen bis 1995 57 Auflagen mit insgesamt mehr als zwei Millionen Buchexemplaren.
A.W.: Ja, das stimmt.
MDZ: Man muss auch betonen, dass es in einem sehr einfachen Deutsch und sehr realitätsnah geschrieben ist.
A.W.: Das gesamte Buch ist eine Erzählung, die veranschaulicht, wie das Leben vor und nach dem Zweiten.Weltkrieg auf dem Lande von Statten ging.
MDZ: Was weiter, Frau Wimschneider?
A.W.: Wir leben weiter und sparen uns jeden überschüssigen Pfennig, um unseren Hof immer wieder zu modernisieren und zu vergrößern. Und auch wir schaffen es dann irgendwann zu ein bisschen Wohlstand zu kommen. Albert bekam Rente und wir können uns zufrieden zur Ruhe setzen.
MDZ: Vielen Dank, Frau Wimschneider, für das Interview.
A.W.: Ich war froh, Ihre Fragen zu beantworten.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)
Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)
Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Das ist das Ende der Aufgaben zum Hörverstehen.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

Приложение 2

Ответы к тесту 3

Раздел 1. Аудирование		Раздел 2. Чтение	
№ задания	**Ответ**	**№ задания**	**Ответ**
1	765432	**10**	5761234
2	1123232	**11**	217634
3	1	**12**	4
4	2	**13**	2
5	3	**14**	1
6	1	**15**	2
7	2	**16**	3
8	3	**17**	1
9	1	**18**	1

Раздел 3. Грамматика и лексика	
№ задания	**Ответ**
19	werden
20	sind
21	praktische
22	keine
23	reiselustiges
24	gespart
25	Preise
26	seine
27	besteht
28	kleine
29	erschöpft
30	Hausaufgaben
31	kann
32	1
33	2
34	4
35	1
36	2
37	1
38	3

Тест 4

Раздел 1. Аудирование

1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. **В задании есть одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Es ist empfehlenswert nach Berlin zu fahren, wenn Sie shoppen wollen.
2. Um das Pergamonmuseum zu besuchen, muss man unbedingt nach Berlin reisen.
3. Sie können auch in Berlin gesunde Spaziergänge machen.
4. Wenn Sie Beach-Volleyball gern spielen, fahren Sie nach Berlin.
5. Was wollen Sie in Berlin besuchen?
6. Interessieren Sie sich für Kino, dann besuchen Sie Berlin.
7. Das billige Essen gibt es in Berlin.

Говорящий	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**
Утверждение						

2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста **(1 – Richtig)**, какие не соответствуют **(2 – Falsch)** и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа **(3 – Text sagt dazu nichts)**. Занесите номер выбранного вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

A. Lan möchte wieder auch gern in Deutschland studieren.
B. Mervi wird noch ein Jahr in Deutschland studieren.
C. Mervi wird in einem Zimmer im Studentenwohnheim wohnen.
D. Meine Eltern wohnen in Frankreich, und ich will sie besuchen.
E. Es ist zu schwer, in den meisten Städten Wohnungen zu finden.
F. In Deutschland ist das ganz normal, dass in manchen WGs Frauen und Männer wohnen.
G. In den Tageszeitungen und in diesen Anzeigenzeitungen gibt es keine Wohnungsangebote.

Утверждение	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**
Соответствие диалогу							

Вы услышите интервью. В заданиях **3–9** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3

Bilge Buz ist auch ein Einwandererkind, das ...
1) mit acht aus der Türkei gekommen ist.
2) keine Freunde mit ganz unterschiedlichen Nationalitäten hat.
3) in der Schule nicht lernt.

Ответ: ______

4

Bilge Buz fühlte sich anfangs wohl nur ...
1) in allen Fächern.
2) in Erdkunde.
3) in Mathe.

Ответ: ☐

5

Wann wurde Bilge Buz Klassenbeste und hatte eine Eins in Rechtschreibung?
1) Bis zum Ende des Halbjahres.
2) Am Ende des Schuljahres.
3) Von Anfang an.

Ответ: ☐

6

Was war beim Deutscherlernen das Wichtigste?
1) Schreiben.
2) Lesen.
3) Sprechen.

Ответ: ☐

7

Um einen IQ von 169 zu haben, muss man vor allem ...
1) viel lernen.
2) viel lesen.
3) im Unterricht aufpassen.

Ответ: ☐

8

Was möchte Bilge Buz werden?

1) Diplomatin.
2) Politikerin.
3) Juristin.

Ответ: [ ]

9

Wie findet Bilge Buz die Situation in der Ferdinand-Freiligrath-Oberschule in Berlin?

1) Sie findet diese Situation kompliziert.
2) Sie ist gegen diese Idee.
3) Eine gute Idee!

Ответ: [ ]

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 2. Чтение

10

Установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**.

Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз. В задании один заголовок лишний.**

1. Selbstannahme ist das Fundament eines gesunden und guten Lebens
2. Freizeit und Urlaub in Deutschland
3. Meinung von einer Schülerin
4. Der gegenwärtige Moment
5. Studium an der THM
6. Das beliebteste Studienland
7. Die beliebteste Sportart in Deutschland
8. Mehr als nur ein Job

A. Wer das Abitur in der Tasche hat, kann studieren, – und das tun auch immer mehr junge Leute. In Deutschland gibt es 415 Hochschulen! Sie garantieren eine wissenschaftliche Ausbildung auf hohem internationalem Niveau. Das ist ein Grund dafür, dass Deutschland nach den USA und Großbritannien das beliebteste Studienland für internationale Studierende ist. Es gibt in Deutschland mehr als 301 000 ausländische Studierende.

B. Ich studiere an der Technischen Hochschule Mittelhessen (THM). Alles ist bestens organisiert. Das Studium ist gut strukturiert, die Inhalte sind spannend. Es gibt ein Buddy-Programm, bei dem Studierende aus höheren Semestern den Neuen helfen – im Studium und privat. Im nächsten Semester möchte ich dann auch jemandem helfen, der neu an der THM ist. Mit sechs anderen Mädchen lebe ich in einer Wohngemeinschaft. Wir verstehen uns wirklich gut. Ich bin glücklich, dass ich hier ein neues Zuhause gefunden habe.

C. Anna, 15 Jahre, Schülerin. Ich will später schon Mann und Kinder haben. Ich habe mir darüber noch keine Gedanken gemacht. Eine Familie ist aber schön, weil man immer etwas hat, worauf man sich freuen kann, wenn man aus der Schule oder von der Arbeit nach Hause kommt. Aber vorher will ich Karriere machen, mein Leben genießen und durch die Welt reisen. Da stören Kinder.

D. In Deutschland ist die überwiegende Anzahl der Sportvereine im Deutschen Olympischen Sportbund (DOSB) organisiert.

Ihm gehörten im Jahr 2016 etwa 27,5 Millionen Mitglieder in 90 025 Turn- und Sportvereinen an. Die am häufigsten betriebene und von Zuschauern verfolgte Sportart in Deutschland ist Fußball. Rund 6,8 Millionen Mitglieder und ungefähr 172 000 Mannschaften sind im Jahr 2012 im Deutschen Fußball-Bund organisiert. Die deutsche Fußballnationalmannschaft wurde 1954, 1974, 1990 und 2014 Weltmeister.

E. Wenn man von der Gegenwart spricht, meint man grundlegend den Moment, den man gerade im Augenblick wahrnimmt. Bei genauerer Betrachtung ist Gegenwart aber gar nicht so einfach zu bestimmen. Im Moment, in dem uns etwas bewusst wird, ist der Moment des Bewusstwerdens auch schon wieder vorbei. Ein großes Problem. In der Gehirnforschung heißt es immerhin, dass man die Gegenwart in Einheiten von drei Sekunden verarbeitet.

F. Ein Fünftel des Nettoeinkommens geben die Deutschen für die Freizeitgestaltung aus. Die Wirtschaft hat dies frühzeitig erkannt, und eine „Freizeitindustrie“ ist entstanden. Die durchschnittliche jährliche Arbeitszeit beträgt nur noch 1600 Stunden, und deshalb können die Berufstätigen sehr viel Urlaub und Freizeit genießen. Für diejenigen, die ihren Urlaub zu Hause verbringen, halten die Vereine, die Gemeinden und Kirchen zahlreiche „Freizeitangebote“ bereit.

G. Es geht also darum, dass ich aus ganzem Herzen sagen kann: „Hey, na klar, ich bin nicht perfekt. Aber ich mag mich trotzdem. Ich bin o. k. und richtig als Mensch. Ich habe Schwächen. Ich kann manche Dinge nicht gut. Ich mache Fehler, gerate in peinliche und unangenehme Situationen. So wie alle anderen auch. Und ich bin trotzdem ein guter Mensch und habe die guten Dinge im Leben verdient.“ Oder anders gesagt: Ich nehme mich an, wie ich bin. Das Thema Selbstannahme ist eine der wichtigsten Grundlagen für ein gelungenes Leben.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

11

Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя.

Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Anreize zum Kauf

Wer etwas verkaufen will, muss für sein Produkt werben, und er muss, **A** ____________________, aus der Masse der Werbung hervorstechen. Das ist gar nicht so einfach, denn jeder Deutsche hat ungefähr 3 000 Markenkontakte pro Tag. Das heißt, dass er Tag für Tag mit 3 000 Werbeaussagen im Fernsehen, in Zeitungen und Zeitschriften, auf Plakaten oder Litfaßsäulen **B** ________________. In dieser Flut von Werbung können einzelne Produkte leicht übersehen werden, weshalb die Werbefachleute immer auf der Suche nach neuen Marketingstrategien sind und weder Kosten noch Mühen scheuen, alles auszutesten, **C** ___________________.

Einig ist man sich in der Werbeindustrie, dass vor allem das Unbewusste beim potenziellen Käufer angesprochen werden muss, und dies möchte man durch die Anregung der verschiedenen Sinnesorgane erreichen. So gibt es in der Branche unter anderem intensive Forschungen darüber, **D** ___________________, mit welcher Musik der Kunde dazu gebracht werden kann, mehr Zeit in einem Geschäft zu verbringen. Es ist nämlich durch etliche Marktstudien belegt, dass die Aufenthaltsdauer einen bedeutenden Einfluss auf das Kaufverhalten hat. Je länger der Kunde in einem Geschäft verweilt, desto **E** ________________.

Eine neutrale Lichtgestaltung hat beispielsweise keine zum Bleiben animierende Wirkung. Es wird nur das gekauft, was auf dem Einkaufszettel steht. Farbige Lichteffekte, die zu dem Laden und seinen Waren passen, haben umgekehrt die Wirkung,

dass **F** _______________. Allerdings muss beim Lichtdesign die Zielgruppe im Auge behalten werden: Europäische Kunden reagieren positiv auf warme Töne, während asiatische Käufer kühles Licht bevorzugen.

1. was Kaufentscheidungen steuert
2. mehr kauft er
3. sich ein gesteigertes Kaufinteresse entwickelt
4. mit welchen Lichteffekten und Düften
5. konfrontiert wird
6. um Aufmerksamkeit zu wecken
7. um neue Geschichte zu lesen

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания **12–18.** В каждом задании запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Der Ruf ist entscheidend

20 000 Studierende außerhalb Europas äußern ihre Meinung zum Studium in der EU. Das Fazit: Europäische Hochschulen sind gut, aber nicht unbedingt erste Wahl. Welchen Ruf genießen Hochschulen der Europäischen Union bei Studierenden aus anderen Ländern? Was motiviert zu einem Studium in Europa, was hält eher ab? Wie gut sind die Informationen über Studienmöglichkeiten in den einzelnen europäischen Ländern?

Antwort auf diese Fragen gibt die Studie der Academic Cooperation Association (ACA) in Brüssel. Im Auftrag der EU-Kommission befragte ACA fast 20 000 Personen: Hauptsächlich Studierende, aber auch Professoren, Hochschulleiter, Eltern, Schullehrer – kurz alle, die die Wahl des Studienstandorts beeinflussen. Um gezielt Aussagen über unterschiedliche Regionen machen zu können, konzentrierte sich ACA in der Er-

hebung auf die sechs Länder China, Indien, Thailand, Mexiko, Brasilien und Russland.

Erfreuliches Ergebnis: Insgesamt werden Europas Hochschulen positiv gesehen. Die Studierenden betonen deren lange Tradition und die guten Zugangsmöglichkeiten – das heißt, es gibt weder langwierige Aufnahmeverfahren noch ist die Einreise nach Europa ein Problem. Ein Studium in der EU ist in Lateinamerika und Russland dabei eindeutig beliebter als in Asien. Die Studie zeigt allerdings auch, dass europäische Hochschulen in bestimmten Punkten gegenüber den USA zurückliegen. Aus Sicht der befragten Studierenden stehen „Exzellenz“ und „Prestige“ vor allem für amerikanische Universitäten. Mit dem guten Ruf geht die bessere Akzeptanz der Abschlüsse auf dem Arbeitsmarkt einher. Europa bezeichnen die Befragten als sicher und kulturell attraktiv, es fehle aber an Dynamik, Innovationsfähigkeit und Toleranz.

„In einigen europäischen Ländern ist die Finanzierung des Hochschulwesens international nicht konkurrenzfähig, das schlägt sich mit der Zeit auch auf die Qualität nieder. Wenn beispielsweise Deutschland den Anschluss nicht verpassen möchte, muss es das selbstgesteckte Ziel einhalten, drei Prozent des Bruttoinlandsprodukts für Forschung und Entwicklung auszugeben“, sagt ACA-Direktor Bernd Wächter, der die Studie soeben auf einer Tagung in Bergen präsentierte. In Norwegen diskutierten rund 250 Teilnehmer, darunter zahlreiche DAAD-Vertreter, wie man die „Destination Europa“ attraktiver für Studierende machen kann.

Europäische Marke: Einig sind sich die Hochschulexperten darin, das Informationsdefizit über Studienmöglichkeiten in Europa, das sich in der Erhebung deutlich zeigte, möglichst schnell zu beseitigen. Die Vorschläge sind vielfältig: Sie reichen von einer großen Marketing-Kampagne über ein gemeinsames Webportal bis zu Informationszentren in den einzelnen Ländern oder einer Datenbank für englischsprachige Studiengänge in Europa.

Zusätzlich schlägt ACA die Schaffung einer „Europäischen Marke“ vor, mit der künftig gemeinsam geworben werden kann. „Europa wird wirtschaftlich und politisch als Einheit wahrgenommen, nicht jedoch mit Blick auf die Hochschulbildung. Das sollten wir ändern!“, sagt Bernd Wächter. Vor allem kleine-

re Länder, die erst im europäischen Zusammenschluss sichtbar werden, könnten davon profitieren.

Inzwischen gibt es erste positive Signale von der EU-Kommission, einzelne Vorschläge von ACA aufzugreifen. „Ob zunächst einzelne Elemente in Angriff genommen werden, wie eine Datenbank der englischsprachigen Studiengänge oder ein gemeinsames Webportal, oder ob es gleich eine große Marketing-Kampagne geben wird, steht noch offen und ist eine Frage der Finanzierung“, sagt der ACA-Direktor.

12

Warum befragte die Academic Cooperation Association (ACA) so viele Menschen zum Thema „Wahl des Studienstandorts“?

1) Im Auftrag der Lehrkräfte.
2) Um Studienstandorte zu bestimmen.
3) Im Auftrag der Eltern.
4) Im Auftrag der EU-Kommission.

Ответ: ☐

13

Europas Hochschulen werden positiv bewertet, weil ...

1) die Studierenden deren lange Tradition und die guten Zugangsmöglichkeiten betonen.
2) es keine langwierige Aufnahmeverfahren gibt.
3) es mit der Einreise nach Europa ein Problem gibt.
4) die Studierenden die guten Zugangsmöglichkeiten haben.

Ответ: ☐

14

Wo ist das Studium beliebter?

1) In Deutschland.
2) ın Asien.
3) Eindeutig in Lateinamerika und Russland.
4) Im EU-Raum.

Ответ: ☐

15

Die befragten Studierenden bevorzugen amerikanische Universitäten, weil ...

1) die bessere Akzeptanz der Abschlüsse auf dem Arbeitsmarkt einhergeht.
2) sie in den USA wohnen wollen.
3) sie die amerikanische Kultur kennenlernen wollen.
4) das Klima in den USA milder ist.

Ответ: ☐

16

Warum ist das Studium in Europa attraktiv?

1) Es fehlt aber an Dynamik.
2) Es gibt keine Innovationsfähigkeit.
3) Die Europäer sind nicht tolerant.
4) Die Befragten bezeichnen Europa als sicher und kulturell.

Ответ: ☐

17

Worin sind sich die Hochschulexperten einig?

1) Man muss Informationsdefizit über Studienmöglichkeiten in Europa schnell beseitigen.
2) Man muss Informationsdefizit über Verkaufsmöglichkeiten beseitigen.
3) Es gibt keine Vorschläge.
4) Man muss keine Informationszentren schaffen.

Ответ: ☐

18

Was schlägt ACA zusätzlich vor?

1) Nichts zu machen.
2) Änderung der Situation in der Hochschulbildung.
3) Schaffung einer „Europäischen Marke“.
4) Schaffung der gemeinsamen Bewerbungen.

Ответ: ☐

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **19–25**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **19–25**.

	Neue Wohnung	
19	Das ___________ Michael Wächter (22). Er ist Bankkaufmann von Beruf. Jetzt wohnt er noch bei seinen Eltern. Aber in zwei	SEIN
20	___________ zieht er um. Dann hat er selbst eine Wohnung. Die Wohnung hat ein Wohnzimmer, ein Schlafzimmer, ein Bad, eine Kü-	WOCHE
21	che und ___________ Flur. Das Schlafzimmer und die Küche sind ziemlich klein. Das Bad ist alt und hat kein Fenster. Aber das Wohnzimmer ist sehr schön und hell. Es hat sogar einen Balkon. Michael Wächter ist zufrieden.	EIN
	Familie Kunz sucht neue Wohnung Wir suchen eine Wohnung in Frankfurt. Wir haben eine in Steinheim, aber die hat nur drei Zimmer, ein Bad und eine Küche.	

22 23 24 25	Das ist zu wenig. Die Kinder __________ beide ein Zimmer haben. Die Wohnung ist nicht schlecht, und sie __________ nur 398 Euro. Aber ich arbeite in Frankfurt, und die Verkehrsverbindungen von Steinheim nach Frankfurt sind sehr schlecht. Morgens und nachmittags __________ ich über eine Stunde fahren. Unter 750 Euro bekommt man in Frankfurt keine 4-Zimmer-Wohnung. Das können wir nicht bezahlen. Trotzdem wir suchen __________. Vielleicht haben wir ja Glück.	MÖGEN KOSTEN MÜSSEN WEIT

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **26–31**, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **26–31**.

   26 27 28	**Ein Dorf für grüne Energie** Das Dorf Feldheim in Brandenburg macht sich unabhängig von Öl und Kohle. Seit Kurzem __________das Dorf seinen kompletten Strombedarf und drei Viertel des Wärmebedarfs durch moderne Energien. „Das funktioniert mithilfe einer __________ Anlage für Bio-Gas“, erklärt der Diplom-Physiker Eckhard Meier. „Da kommen Abfall von den Tieren, Getreide und Holz rein und werden erwärmt. Ein Motor verbrennt das Gas und erzeugt dabei Wärme. Der Motor treibt dann __________ Generator an, der Strom produziert.“	 DECKEN MODERN EIN

	Entstanden ist die Idee des „Bio-Energiedorfs“ an der Universität Göttingen. Ziel der Wissenschaftler war es zu zeigen, dass es möglich ist, ein Dorf komplett mit erneuerbaren Energien zu versorgen und damit einen Beitrag zum Klimaschutz zu leisten. Tatsächlich: Die Bio-Gasanlage erzeugt jährlich doppelt so viel Strom wie die Gemeinde verbraucht. Der Rest wird in das Stromnetz	
29	_____________ und kostenlos anderen Dör-	ABGEBEN
30	fern zur Verfügung _____________. Passt das Konzept auch für andere Dörfer? „Im Prinzip schon“, meint Eckhard Meier. Die	STELLEN
31	technischen _____________ könnten an anderen Orten genauso aufgebaut werden – der Raum bedarf ist gering. Man benötigt allerdings vor allem eines: aktive und begeisterte Einwohner!	ANLAGE

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **32–38**. Эти номера соответствуют заданиям **32–38**, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Petersburger Sommernachtstraum:
Hier spielt die Musik

Vom 19. bis 21. August spielen ein Dutzend Bands auf drei Brücken und verwandeln das St. Petersburger Stadtzentrum in einen offenen Konzertsaal. Möglich **32** _____________ das fast ohne jegliches Startkapital. Das Spektakel unter **33** _____________ Himmel soll keine Eintagsfliege bleiben.

Angefangen hat alles mit **34** _____________ Internetvideo. Darin ist ein junger Mann zu sehen, der voller Begeisterung für seine Idee wirbt: das **35** _____________ Festival auf

den Brücken von St. Petersburg. Diesen Sommer solle die Stadt an der Newa für drei Tage zu einem „musikalischen Avignon“ werden, sagt er in Anlehnung an die französische Stadt. Doch das Projekt stößt in den sozialen **36** _____________ auf große Resonanz. Kurzzeitig scheint die Initiative doch noch zu scheitern, als gespendetes Geld durch einen Fehler an Dutzende Absender zurückgeht. Doch auch dieser Schreck ist letztlich ausgestanden: Die Veranstaltung vom 19. bis 21. August erhielt grünes Licht vom Organisator. Das Festival ist vor **37** _______________ eine Plattform für lokale Bands: Sängerin Nina Karlsson, „Duo YarushkinAxenov“, „Malinen“, „Kusto“, „The Hatters“ und das „Quintett of Four“ sind keine unbekannten Namen in der zweitgrößten Stadt des Landes.

Ohne seine Brücken **38** ________________ St. Petersburg wohl nicht St. Petersburg. Ganze 342 gibt es in der Stadt, die von Peter dem Großen im Jahre 1703 auf Moorland erbaut wurde. 22 davon sind Hängebrücken, die traditionell jede Nacht aufklappen. Ein Hauch von Romantik weht insbesondere von Ende Mai bis Anfang Juli durch das „Venedig des Nordens“: Während der „Weißen Nächte“ wird die Nacht zum Tag.

32

1) wurde 2) wurden 3) wurdet 4) werden

Ответ: ☐

33

1) frei 2) freiem 3) freien 4) freier

Ответ: ☐

34

1) einem 2) einen 3) ein 4) einer

Ответ: ☐

35

1) ersten 2) erstem 3) erst 4) erste

Ответ: ☐

36

1) Netz 2) Netzwerke 3) Netzwerken 4) Netzwerk

Ответ: ☐

37

1) allen 2) alles 3) allem 4) alle

Ответ: ☐

38

1) war 2) wäre 3) wäret 4) wären

Ответ: ☐

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания **39** и **40** используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий **39** и **40** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания **(39, 40)**, а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, вы можете использовать другую его сторону.

39

Ihre deutsche Freundin Petra aus Hamburg hat ein Problem mit ihrer Schwester. Sie schreibt an Sie eine E-Mail:

... Meine Schwester ist nur ein Jahr jünger als ich. Bisher sind wir eigentlich ganz gut miteinander ausgekommen, aber jetzt gibt es richtig Ärger! Sie nimmt nämlich einfach meine Klamotten und zieht sie an. Und sie fragt nicht einmal! Ich möchte nicht, dass sie immer meine Klamotten anzieht. Ich finde das so frech. Habe ich kein Recht? Bin ich zu egoistisch? Was kann ich denn machen? Bitte, gib mir einen Rat ...

Nun möchten Sie an Petra eine E-Mail schreiben, in der Sie:
– Fragen von Petra beantworten und Ratschläge geben;
– **3 Fragen** zu Petras Beziehungen mit ihrer Schwester formulieren.

Der Brief soll **100–140 Wörter** enthalten.
Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

40

Nehmen Sie Stellung zu folgender Aussage:

„Wer mehr als eine Muttersprache hat, lernt weitere Sprachen mit größerer Leichtigkeit.“

Wie ist Ihre Meinung dazu? Sind Sie mit der Aussage einverstanden?

Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:
- Einleitung – erklären Sie die Problematik allgemein;
- Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem – erläutern Sie Ihre Meinung und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- Gegenmeinung – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der ihren entsprechen, führen Sie mindestens 1–2 Argumente dafür an;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- Schlussfolgerung – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter.**

Приложение 1

Тексты для аудирования

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись.

Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов № 1.

Задание 1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.** Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Wir beginnen jetzt.

Sprecherin A
Was mich betrifft, möchte ich Berlin besuchen, weil diese Stadt eine lange Kinotradition hat. Das Kino interessiert mich sehr. 1912 wurden die Ufa-Filmstudios in Potsdam-Babelsberg gegründet. Hier ist zum Beispiel der Stummfilm „Metropolis" entstanden. Und heute wird hier die TV-Serie „GZSZ" (Gute Zeit, Schlechte Zeit") produziert. Man kann sich durch die Studios führen lassen und tolle Stunt-Shows ansehen.

Sprecher B
Und ich habe Berlins Museen gern. Berlin ist für seine 170 Museen weltberühmt. Auf der Museumsinsel, einer Halbinsel in der Spree, gibt es unter anderem das Pergamonmuseum mit dem fast 2 200 Jahre alten Pergamonaltar. Wer die Büste der wunderschönen Nofretete sehen will, muss ins Ägyptische Museum gehen. Das Deutsche Technikmuseum in Berlin mit dem Science Center Spektrum präsentiert die Kulturgeschichte der Verkehrs-, Kommunikations-, Produktions- und Energietechniken auf über 25 000 Quadratmetern.

Sprecher C
Mit Vergnügen möchte ich Berlin besuchen. Hier gibt es für jeden etwas Interessantes. Sport in Berlin? Kein Problem! Auf der Schi-Anlage in Pankow kannst du auf einem Endlosband Schi fah-

ren, auch wenn draußen wenig Schnee liegt. Wassersport? Na klar! Am Wannsee kann man nicht nur Ruderboote leihen, sondern auch Surfbretter. Und man kann Wasserschi fahren. Außerdem kann man an einem Sandstrand Beach-Volleyball spielen.

Sprecher D
Hmm ... und ich finde das deutsche Essen toll! In Berlin kann man für wenig Geld alle internationalen Spezialitäten bekommen. Neuerdings kann man sogar in einem Lokal Insekten essen (wenn man das möchte!). Eine super Gelegenheit, wenn du für wenig Geld essen und unter jungen Leuten sein möchtest, ist die Mensa oder Cafeteria in einer Hochschule oder Universität. Du brauchst nicht mal Student zu sein!

Sprecherin E
Meiner Meinung nach kann man nach Berlin reisen, um einfach spazieren zu gehen. Warum nicht? Die Stadt ist ideal dafür. Fast ein Drittel der Stadt besteht aus Parks, Wiesen, Wäldern, Seen und Flüssen. Der größte See ist der Große Müggelsee mit über 4 km Länge und 2,5 km Breite. Dann gibt es zum Beispiel noch denn Wannsee, die Flüsse Spree und Havel und viele Kanäle. Also, Berlin ist laut und leise, bunt und aufregend, und jeden Tag anders. Lasst euch überraschen!

Sprecher F
Und mir gefallen die Shopping-Angebote. Auf dem Ku'damm kommst du am KaDeWe, dem Kaufhaus des Westens, nicht vorbei. 43 000 m2 Einkaufsfläche! Da musst du mal drin gewesen sein. Oder die Arkaden am Potsdamer Platz. Hier kannst du auf drei Stockwerken shoppen und schauen. Typisch für Berlin aber sind kleine, verrückte Shops, zum Beispiel in Kreuzberg. Hier kannst du witzige Schuhe, coole Taschen und vieles mehr kaufen. Und die vielen CD- und Plattenläden! Einfach super!

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)
Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)
Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Задание 2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – Richtig)**, какие не соответствуют (**2 – Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Text sagt dazu nichts**). Занесите номер выбранного вами ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.

Was ist eine WG?

Mervi: Hallo, Lan! Wie geht's?
Lan: Danke, gut. Und dir?
Mervi: Auch gut. Was hast du weiter vor?
Lan: Ich möchte zunächst wieder nach China, aber später würde ich auch gern in Deutschland studieren. Und du?
Mervi: Und ich werde nach dem Sommerkurs im Rahmen des europäischen Austauschprogramms ERASMUS ein Jahr in Deutschland studieren.
Lan: Sag mal, wo wirst du eigentlich nach dem Sommerkurs wohnen? Hast du schon ein Zimmer?
Mervi: Ich habe mich beim Studentenwerk online um ein Zimmer im Studentenwohnheim beworben. Aber dann hat mir eine Freundin ihr WG-Zimmer angeboten. Sie studiert nicht mehr in Deutschland und ist zurück nach Finnland gegangen.
Lan: Was ist denn ein WG-Zimmer?
Mervi: WG bedeutet Wohngemeinschaft. Weil in den meisten Städten Wohnungen schwer zu finden und die Mieten hoch sind, mieten viele Studierende gemeinsam eine Wohnung. Dann können sie sich die Kosten teilen. Jeder hat ein Zimmer für sich, aber das Bad und die Küche benutzen alle gemeinsam. Die Mitbewohner in meiner neuen WG habe ich schon kennenge-

lernt, die sind echt nett. Und meine Freundin hat mir erzählt, dass sie oft zusammen kochen, Freunde einladen oder was unternehmen. So hat sie viele Leute kennengelernt, viel Spaß gehabt und kann jetzt auch richtig gut Deutsch.
Lan: Wohnen denn auch in WGs Frauen und Männer gemeinsam in einer Wohnung? Ich war zuerst ganz schön überrascht, dass in den Studentenwohnheimen Studentinnen und Studenten zusammen wohnen und sich Bad und Küche teilen.
Mervi: In manchen WGs wohnen nur Frauen oder nur Männer, aber die meisten sind gemischt. In Deutschland ist das ganz normal. Aber genau wie im Wohnheim hat jeder sein eigenes Zimmer, und das Bad kann man natürlich abschließen!
Lan: Und wie findet man so ein WG-Zimmer? Wie hat das denn deine Freundin gemacht?
Mervi: In den Tageszeitungen und in diesen Anzeigenzeitungen, die kostenlos in vielen Geschäften ausliegen, gibt es viele Angebote. Da findet man übrigens auch Ein-Zimmer-Wohnungen, aber die sind oft teuer. Man kann natürlich auch selbst eine Kleinanzeige aufgeben. Es gibt auch Internetseiten, auf denen man WG-Zimmer suchen oder selbst kostenlos eine Suchanzeige einstellen kann. Manche WGs hängen auch Zettel in der Uni oder in Studentenkneipen auf, wenn sie neue Mitbewohner suchen.
Lan: Sag mal, was soll ich noch wissen?
Mervi: Was du noch wissen solltest, ist, dass die Zimmer sehr oft unmöbliert vermietet werden, auch im Studentenwohnheim. Man muss sich also selbst Möbel besorgen. Wenn man Glück hat, kann man Möbel vom Vormieter für wenig Geld übernehmen. Gebrauchte Möbel findet man aber auch in den Kleinanzeigen der Zeitungen und auf Zetteln an den schwarzen Brettern der Uni, also da, wo man auch die Wohnungen findet – praktisch, oder?
Lan: Ja, natürlich. Aber ich wusste nicht, dass es so kompliziert ist, ein gutes Zimmer zu finden. Danke für deine Ratschläge.
Mervi: Keine Ursache!

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)
Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)
Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Задания 3–9

Вы услышите интервью. В заданиях **3–9** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.

Interview mit Bilge Buz

Die Zeit: Guten Tag, Bilge! Wie geht es Ihnen?
Bilge Buz: Guten Tag! Danke, gut.
Die Zeit: Wir wissen, dass Sie kürzlich mit einem Notenschnitt von 1,2 Abitur gemacht haben.
Bilge Buz: Ja, damals war ich noch 16 Jahre alt.
Die Zeit: Sie haben drei Klassen übersprungen. Viele Einwandererkinder tun sich schwer in der Schule. Können sie etwas von Ihnen lernen?
Bilge Buz: Die sollen sich nicht einigeln in ihren türkischen oder arabischen Cliquen. Ich hatte von Anfang an Freunde mit ganz unterschiedlichen Nationalitäten. Es gibt Ausländer, die kommen nie raus aus ihren Stadtteilen, und viele Deutsche gehen da nie rein. Das führt zu gegenseitigen Vorurteilen. Und Deutsch lernen die Ausländer so auch nicht.
Die Zeit: Sie sind mit acht aus der Türkei gekommen, damals sprachen sie kein Wort Deutsch. Wie war das?
Bilge Buz: Anfangs sehr belastend. Ich wusste gar nicht, was die alle von mir wollten. Allein in Mathe habe ich mich wohl gefühlt. Bis zum Ende des Halbjahres war mein Deutsch dann so gut, dass ich in die 4. Klasse hochgestuft wurde, und am Ende des Schuljahres war ich Klassenbeste und hatte eine Eins in Rechtschreibung. Das hat schon gut getan.
Die Zeit: Wie haben Sie das gemacht?
Bilge Buz: Mir blieb doch gar nichts anderes übrig, als die Sprache zu lernen. Einkaufen musste man auf Deutsch, fernsehen auch, und ich habe ganz viele Bücher gelesen. Lesen war das Wichtigste!

Die Zeit: Sie haben auch einen IQ von 169 ...
Bilge Buz: Das ist nicht nur eine Frage der Intelligenz. Vor allem muss man im Unterricht aufpassen. Die meisten Schüler haben Konzentrationsprobleme. Klar, Selbstdisziplin ist nicht immer einfach. Aber man kann sie trainieren. Ich habe mir immer Ziele gesetzt und mich später belohnt. So nach der Art: Jetzt mache ich meine Deutsch-Hausaufgaben, dann rufe ich eine Freundin an. Aber nur dann.
Die Zeit: Was halten Sie von Hochbegabtenförderung?
Bilge Buz: Man sollte sie nicht übertreiben. Die meisten Ausländer sitzen in Real- und Hauptschulen und frustriert. Da sollte man ansetzen. Was nützt es, wenn man eine toll ausgebildete Elite hat und eine Masse ohne Chance auf Bildung.
Die Zeit: Was sind Ihre Pläne für die Zukunft?
Bilge Buz: Ich möchte Diplomatin werden und eine Art Brückenfunktion übernehmen. Erst war ich unsicher, ob ich dafür besser Politik oder Jura studieren soll. Aber ich glaube, Jura passt besser zu mir und meinen Zielen.
Die Zeit: Was können Sie Ihren ausländischen Mitschülern raten?
Bilge Buz: OOO, Vieles! Aber erstens, man muss nicht nur in der eigenen Gruppe bleiben, überall Freunde suchen und unbedingt auf alle Vorurteile verzichten.
Die Zeit: Das ist das Wichtigste, meine ich ... und was noch?
Bilge Buz: Weiter muss man richtiges Arbeiten trainieren, sich im Unterricht konzentrieren ... außerdem sich nach der Arbeit belohnen.
Die Zeit: Ja, genau. Man sagt immer: Übung macht den Meister! Ist das alles?
Bilge Buz: Und natürlich, wenn du in Deutschland wohnst, musst du viel Deutsch sprechen, hören und lesen. Dazu gehört viel Geduld. Aber keine Rose ohne Dornen!
Die Zeit: Wie finden Sie die Situation in der Ferdinand-Freiligrath-Oberschule in Berlin, die zu etwa 70% Schüler nichtdeutscher Herkunft besuchen. An der Schule leben und arbeiten Schülerinnen und Schüler aus 18 Ländern. Sie lernen nicht nur von ihren Lehrerinnen und Lehrer. Einen Teil des Unterrichts übernehmen Experten aus verschiedenen Berufen wie Techni-

ker, Maler, Musiker, Sportler, Theaterleute, Computerfachleute, Handwerker, ... Dieses Schulprojekt ist eine Idee der Schulleiterin Hildburg Koch. Die Idee des Schulprojektes besteht darin, Berufswelt und Praxis in der Schule zu verbinden und die Schüler besser auf das Leben als Erwachsenen vorzubereiten.
Bilge Buz: Eine großartige Idee! Man muss nie den Mut verlieren. Das bringt unbedingt zum Erfolg!
Die Zeit: Ich bin mit Ihnen ganz einverstanden. Danke für Ihr Interview.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)
Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)
Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Das ist das Ende der Aufgaben zum Hörverstehen.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

Приложение 2

Ответы к тесту 4

Раздел 1. Аудирование		**Раздел 2. Чтение**	
№ задания	**Ответ**	**№ задания**	**Ответ**
1	624731	**10**	6537421
2	1123112	**11**	651423
3	1	**12**	4
4	3	**13**	1
5	2	**14**	3
6	2	**15**	1
7	3	**16**	4
8	1	**17**	1
9	3	**18**	3

Раздел 3. Грамматика и лексика	
№ задания	**Ответ**
19	ist
20	Wochen
21	einen
22	möchten
23	kostet
24	muss
25	weiter
26	deckt
27	modernen
28	einen
29	abgegeben
30	gestellt
31	Anlagen
32	1
33	2
34	1
35	4
36	3
37	3
38	2

Тест 5

Раздел 1. Аудирование

1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. **В задании есть одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. In der Schule kann man zusammen etwas machen, an den Projekten arbeiten, Aufgaben lösen.
2. Es ist in der Schule langweilig.
3. Die Schuluniform gefällt mir nicht.
4. Der Sportunterricht ist in der Schule am wichtigsten.
5. Meine Mitschülerin und ich besuchen auch beide die Reitschule.
6. Gute Lehrer und freundliche Mitschüler sind super!
7. Man muss in der Schule weniger Theorie lernen.

Говорящий	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**
Утверждение						

2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста **(1 – Richtig)**, какие не соответствуют **(2 – Falsch)** и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа **(3 – Text sagt dazu nichts)**. Занесите номер выбранного вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

A. Till ist im Camping mit seinen Eltern und seinem Bruder.
B. Laura ist aus Leipzig.
C. Nach der Wettervorhersage ist es in Norddeutschland wechselnd bewölkt, am Abend Regen und gelegentlich Gewitter.
D. Lauras Familie verlässt beim Regen ihren Wohnwagen und gehen spazieren.
E. Viele Freunde verbringen viel Zeit in diesem Café.
F. Till findet Fernsehen in den Ferien cool.
G. Man will übermorgen eine Party machen, denn Laura hat Geburtstag.

Утверждение	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**
Соответствие диалогу						

Вы услышите интервью. В заданиях **3–9** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3

Eine Studie zur emotionalen Intelligenz wird von einer Forschergruppe ...

1) der Universität Kassel durchgeführt.
2) der Universität Berlin durchgeführt.
3) der TUM durchgeführt.

Ответ: ☐

4

Emotional intelligente Menschen können ihre eigenen Emotionen steuern, weil ...

1) sie das können.
2) sie im Allgemeinen sehr viel über emotionale Situationen und Prozesse wissen.
3) sie ihre Entscheidungen unterstützen können.

Ответ: ☐

5

Es wurde herausgefunden, dass ...

1) Menschen in der Regel ihre Emotionen nicht klar wahrnehmen.
2) wir sehr emotional sind.
3) sich Frauen und Männer in ihrem Umgang mit negativen Gefühlen nicht unterscheiden.

Ответ: ☐

6

Was wurde die Forschung gezeigt?

1) Emotional intelligente Menschen achten in sozialen Situationen stärker auf Gefühle.
2) Sie können Gefühle nicht immer richtig interpretieren.
3) Emotional intelligente Menschen achten in sozialen Situationen stärker auf Denken.

Ответ: ☐

7

Wie sind die Grundgefühle, die für emotional intelligenten Menschen charakteristisch sind?

1) Freude, Angst, Ekel, Überraschung.
2) Freude, Angst, Ekel, Überraschung, Wut, Trauer und Verachtung.
3) Die Gefühle kann man nicht so gut wiedererkennen.

Ответ: ☐

8

Können emotional intelligente Menschen auch Probleme besser lösen?

1) Nicht immer.
2) Es handelt sich um eine rein rationale Aufgabe.
3) Ja, teilweise schon.

Ответ: ☐

9

Wie können die Ergebnisse der Forschung im Alltagsleben helfen?

1) Emotionen können helfen, in einem kürzeren Zeitraum eine sinnvolle Entscheidung zu treffen.
2) Emotionen behindern das klare und objektive Denken.
3) Man muss sich Gefühle nicht entwickeln.

Ответ: ☐

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 2. Чтение

10

Установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8.**

Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз. В задании один заголовок лишний.**

1. Das veränderte Freizeitverhalten
2. Es ist vieles einfacher, wenn ich mich mag
3. Leben auf dem Land
4. Echte Leuchten in der Bildung
5. Gedanken werden sichtbar
6. Lustiges Rätsel
7. Start des Morgenprogramms
8. Fahrradtour durch Göttingen

A. Bekanntlich zieht es die meisten Deutschen im Urlaub in den warmen Süden. Die Lieblingsreiseziele sind Spanien und Italien, aber auch Reisen in „exotische" Länder sind sehr populär. Das „Freizeitverhalten" hat sich in den letzten Jahren verändert: Früher wollte man hauptsächlich Sonnenbaden und Faulenzen. Heute will man „Aktivurlaub" mit viel körperlicher Bewegung. Darüber hinaus wollen immer mehr Menschen in ihrer Freizeit Abenteuer erleben, und die Angebote werden immer extremer: Bugee-Jumping oder Drachenfliegen sind sehr beliebt.

B. Emma lebt mit ihrer Mutter auf einem kleinen Bauernhof auf dem Land. Sie reitet gerne und schreibt Geschichten. Wann immer es geht, ist sie draußen in der Natur. Sie ist überzeugte Tier-, Umwelt- und Klimaschützerin, lebt vegetarisch und achtet genau auf ihre persönliche Klimabilanz. Für die Mobilitäts-AG hat sie sich gemeldet, weil sie die Wechselwirkung zwischen Mobilität und Umwelt besser verstehen möchte.

C. Wenn ich mich nicht mag, wird alles schwer und ich kann die meisten guten Dinge nicht dauerhaft genießen. Weil ich mir die guten Dinge selbst madig mache. Bei Selbstannahme geht es darum, wie wir über uns selbst denken. Dass wir ein gutes, liebevolles und positives Bild von uns selbst im Kopf haben. Dass wir in den Spiegel schauen und mögen, was wir sehen.

D. Emre, Kim, Lukas und Emma machen zusammen mit Lara aus der Schülervertretung eine Fahrradtour. An einer engen Stelle müssen sie sich hintereinander einreihen. Voraus fährt das grüne Rad. Danach kommt Kim. Das Tourenrad fährt vor dem Sportrad. Das Mountainbike ist schwarz. Lukas fährt vor dem roten Rad, Emma hinter dem blauen. Emres Fahrrad ist nicht grün. Emma fährt nicht auf dem Hollandrad. Lara fährt zwischen Kim und Emre. Das Faltrad fährt vor dem Hollandrad. Das gelbe Rad fährt nicht vor oder hinter dem roten Rad. Wer fährt auf welchem Rad und in welcher Reihenfolge?

E. Mit der Umrüstung auf LED-Lampen gehen die Liebfrauenschule Sigmaringen und die Freie Waldorfschule St. Georgen beim Klimaschutz mit leuchtendem Beispiel voran. Mit dem Einsatz der energieeffizienten LED-Technik sparen die beiden Schulen nicht nur Stromkosten, sondern auch insgesamt 814 Tonnen Treibhausgase. Dafür erhielten beide Projekte nun Klimaschutz-Zertifikate von der Parlamentarischen Staatssekretärin Rita Schwarzelühr.

F. Petras Mutter arbeitet im Krankenhaus und muss lange vor ihr aus dem Haus. Vorher richtet sie aber noch ein gesundes Frühstück für Petra her. Die genießt, dass sie beim Frühstücken in Ruhe lesen kann. Dann fährt sie mit dem Rad zehn Minuten zur Straßenbahnhaltestelle. Die Bahnfahrt zur Schule dauert 20 Minuten – letzte Gelegenheit, um Hausaufgaben zu machen, Vokabeln zu lernen oder sich mit Freundinnen für den Nachmittag zu verabreden.

G. Kim sitzt zuhause am Schreibtisch. Statt Mathe zu machen, denkt sie über die bevorstehenden Ferien nach. Ihre Tante hat sie in ihr Strandhaus auf Texel an der niederländischen Nordseeküste eingeladen. Auf ihr Matheblatt kritzelt sie kreuz und

quer: Sonne, Bikini, Strandkorb, Radfahren, Surfen ... Sieht aus wie ein echtes Wordle, findet Kim.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

11

Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя.

Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Die Europa-Universität Viandrina

Die Viadrina, eine Universität mit langer Tradition, wurde 1991 in Frankfurt an der Oder **A** ________________. Die Oder teilt nicht nur die Stadt, sie ist heute auch die natürliche Grenze zwischen Polen und Deutschland. Studenten und Dozenten begreifen die Grenzlage als wissenschaftliche Herausforderung.

Fünfhundert Jahre Viadrina – eine Universität feiert Geburtstag, so ist es **B** ___________________. Das ganze Jahr wird es zahlreiche Festakte, Ausstellungen, Veranstaltungen und natürlich auch Partys geben. Für die Europa-Universität Viadrina steht **C** __________________. Sie verbindet nicht nur den deutschen und den polnischen Teil der Stadt, sondern auch die einzelnen Fakultäten. Sie vereinigt Studenten aus über 60 Nationen und **D** _______________. 5 000 Studenten tummeln sich insgesamt an der östlichsten Universität Deutschlands, ein Drittel davon kommen allein aus Polen und Bulgarien. Das Studium ist kostenlos.

Die Grenzlage der Uni bietet ungeahnte Möglichkeiten für Studenten und junge Wissenschaftler, sich mit Themen wie Grenze und Transformation auseinander zu setzen. Da-

bei gehen die drei an der Viadrina vertretenen Fakultäten **E** ________________. Die juristische, wirtschaftswissen-schaftliche und die kulturwissenschaftliche Fakultät bearbeiten nicht selten gemeinsam Forschungsthemen und Projekte.

Großen Wert wird auch auf Sprachen gelegt. Das an die Universität angegliederte Sprachenzentrum bietet hervorragende Möglichkeiten, auch so exotische Sprachen wie Finnisch bis zur Perfektion zu erlernen. Und welche Uni kann sich sonst schon mit einem Preis für das beste Mensa-Essen in Deutschland schmücken? Oder wer kann gar von sich behaupten, dass **F** ________________, an der Professoren eine Band gründen, sich musikalisch über Unzulänglichkeiten lustig machen und dafür von der Präsidentin gelobt werden? Ja, so ist es aber. Die Präsidentin der Viadrina, Gesine Schwan, ist nach eigener Aussage selbst der größte Fan der Band „Kuwi-Stars“. Schwans Popularität sorgt auch dafür, dass die östlichste eine der bekanntesten Unis Deutschlands wird.

1. die „Brücke“ als Symbol
2. überall zu lesen
3. Hand in Hand
4. er an einer Uni studiert
5. sie an der TUM studieren
6. die einzelnen Gebäude der Hochschule
7. an historischer Stelle wieder eröffnet

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания **12–18**. В каждом задании запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Pflasterdienst in der großen Pause

Schulsanitäter kümmern sich um Schürfwunden und verstauchte Knöchel. Wenn Carmen und Fanja zur großen Pause

auf den Schulhof gehen, machen sie erst einmal einen Umweg: Aus dem Sanitätszimmer holen sie sich grellgelbe Schutzwesten, schlüpfen hinein und greifen sich dazu eine leuchtend rot-blaue Umhängetasche. Darin ist ihr Handwerkszeug: Verbandspäckchen, Mullbinden, Dreiecktücher. Erst dann geht es nach draußen, wo die anderen Schüler der Berliner Max-Beckmann-Oberschule bereits lärmend umhertollen oder in Grüppchen zusammenstehen. Carmen und Fanja sind Schulsanitäterinnen, zuständig für kleine Blessuren im Schulalltag. „Aua, aua, mein Arm tut so weh“, wollen einige Schüler die Pausen-Sanitäter auf den Arm nehmen. „Solche Sprüche sind wir gewohnt“, sagt die 15-jährige Fanja. Die flapsige Bemerkung nimmt sie nicht so ernst.

Eigentlich sind alle froh, dass jemand da ist, wenn es ernst wird. „Schürfwunden an den Knien oder den Ellbogen kommen häufig mal vor, auch schon mal ein verstauchter Knöchel“, erzählt Hausmeister Reinhard Köhler. Er betreut die Schulsanitäter und bildet jedes Schuljahr neue aus. An anderen Schulen wird diese Aufgabe von Lehrern übernommen. Sie haben eine Erste-Hilfe-Ausbildung beim Roten Kreuz gemacht und geben jetzt ihr Wissen an die Schüler weiter.

Die Gruppen treffen sich nach dem eigentlichen Schulunterricht. Die Schüler lernen, wie man einen Druckverband anlegt, wie man einen Beinbruch schient, wie es einen Schock erkennt oder welche verschiedenen Schockarten gibt. „Das war ganz schön schwierig“, sagt die 14-jährige Sabrina. Ein ganzes Schuljahr dauert der Erste-Hilfe-Intensiv-Kurs. Rund drei Dutzend Schüler haben in den vergangenen drei Jahren mitgemacht – und die meisten haben bis zum Ende durchgehalten.

Die Belohnung: Ein Erste-Hilfe-Zeugnis, das die Absolventen auch bei der Führerschein-Prüfung vorlegen können. Dafür ist nämlich ein Nachweis über „Sofortmaßnahmen am Unfallort“ vorgeschrieben. Doch die Schulsanitäter sind weitaus besser ausgebildet und wenden ihr Wissen auch in der Freizeit an. „Ich gehe öfters reiten, da muss ich Erste Hilfe können“, sagt Lina.

Richtig schwere Fälle hatten die Nachwuchs-Sanitäter noch nicht in der Schule. Doch ihr Engagement hört nicht an der Ein-

gangspforte auf; sie wollen ihre Erste-Hilfe-Kenntnisse auch sonst anwenden und zeigen damit manchmal richtigen Mut. Viele Menschen scheuen sich bei Unfällen Erste Hilfe zu leisten. Auch Carmen kann ein Lied davon singen. Ein paar hundert Meter von der Max-Beckmann-Oberschule entfernt war sie unterwegs. „Ich sah, wie eine ältere Dame plötzlich zusammenbrach und dann regungslos auf dem Gehweg lag“, erinnert sich die 15-jährige Schülerin.

Viele Passanten schauten weg, anderen gafften mit großen Augen. Nur Carmen schritt zur Tat. „Ich bat die Umstehenden, per Handy die 112, den Rettungsdienst, zu alarmieren“, sagt sie. Doch die Erwachsenen drehten sich um und gingen weg. „Mindestens sechs Personen sind einfach vorbeigegangen“, erinnert sich Carmen. Lediglich ein 11-jähriger Junge nahm ein Mobiltelefon. Sie selbst brachte die 65-Jährige in eine stabile Seitenlage. So stellte sie sicher, dass die Bewusstlose Luft bekam.

„Ich habe den Puls gefühlt und die Atmung kontrolliert“, sagt Carmen. Dann kam der Rettungswagen und brachte die Frau ins Krankenhaus. Zwei Wochen später erhielt Carmen einen Anruf der Feuerwehr-Leitstelle: Der älteren Frau ginge es wieder besser, sagte der Mann am anderen Ende der Leitung. Er bedankte sich noch einmal bei Carmen, die als Einzige den Mut hatte, zu helfen.

12

Worum kümmern sich Schulsanitäter?

1) Um Schürfwunden und verstauchte Knöchel.
2) Um die alten Menschen.
3) Um ihre Freunde.
4) Um verschiedene Sachen.

Ответ: ☐

13

Was gibt es in ihren rote-blauen Umhängetaschen?

1) Kugelschreiber und Bleistifte.
2) Ihr Handwerkszeug: Verbandspäckchen, Mullbinden, Dreiecktücher.

3) Ihr Pausenbrot.
4) Ihre Erste-Hilfe-Kenntnisse.

Ответ: [ ]

14

An anderen Schulen wird diese Aufgabe von ...
1) Lehrern übernommen.
2) Eltern erfüllt.
3) Geschwistern übernommen.
4) von mit übernommen.

Ответ: [ ]

15

Die Schüler treffen sich nach dem eigentlichen Schulunterricht und lernen, wie man ...
1) den Unterricht plant.
2) Wörter lernt.
3) Fußball spielt.
4) einen Druckverband anlegt.

Ответ: [ ]

16

Die Absolventen bekommen ...
1) ein Führerschein.
2) eine Hausaufgabe.
3) ein Erste-Hilfe-Zeugnis.
4) einen Preis.

Ответ: [ ]

17

Carmen sah einmal, dass eine ältere Dame plötzlich zusammenbrach und dann ...

1) leise ein Gedicht las.
2) regungslos auf dem Gehweg lag.
3) schnell nach Hause ging.
4) eine Tasse Tee trank.

Ответ: ☐

18

Man dankt Carmen um ihre ...

1) Bitte.
2) Rettung.
3) Aufgabe.
4) Hilfe.

Ответ: ☐

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **19–25**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **19–25**.

	Typisch deutsch	
19	Ordnung, Fleiß und Pünktlichkeit __________ typisch deutsch. Eigentlich sind das preußische Tugenden. Preußen war	SEIN
20	______________ großer und bedeutender Staat innerhalb Deutschlands. Er existierte vom 13. Jahrhundert bis 1945. Von 1713 bis	EIN
21	1740 ______________ dort Friedrich Wilhelm I. (1688–1740). Er war ein sparsamer König, der keinen Luxus mochte. Ordnung und Fleiß fand er besonders wichtig. Friedrich Wilhelm I. machte aus Preußen einen	REGIEREN
22	modernen Staat mit einer ______________ Armee. Die preußischen Beamten und Soldaten sollten pünktlich und gehorsam sein. Auch der nächste König, Friedrich der Große (1712–1786), fand die preußischen Tugenden sehr wichtig. Sie halfen ihm dabei, Preußen zu einem der bedeutendsten Länder	STARK
23	______________ zu machen.	EUROPA
	Die Deutschen sind pünktlich	
24	Es stimmt, dass ______________ Deutsche Unpünktlichkeit nicht gut finden. Aber gerade junge Leute sind oft unpünktlich. Ich, zum Beispiel, komme oft zu spät irgendwohin. Und im öffentlichen Leben sind die Deutschen auch nicht immer so pünktlich, vor allem deutsche Züge und manchmal	VIEL
25	auch ______________ oder Straßenbahnen kommen zu spät. Darüber ärgere ich mich dann auch.	BUS

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **26–31,** однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **26–31**.

	Wie alles begann	
	Drei Dinge brauchte es früher und braucht es noch heute für die Eisenbahn: das Rad, die Schiene und einen Antrieb. Das Rad	
26	______________ schon früh entwickelt und brachte die Menschen auch bald auf die Idee mit den Schienen. Denn sobald die noch nicht gepflasterten antiken Straßen feucht wurden, sanken die Räder der Karren ein und hinterließen Spurrillen. Was im Morast eher von Nachteil war, war auf Stein vorteilhaft.	WERDEN
27	Die Wagen ____________ in der Spur und konnten nicht vom Weg abkommen. So bauten vermutlich schon die alten Griechen die ersten Straßen mit Spurrillen. Doch diese	BLEIBEN
28	______________ waren nur die Ausnahme und dienten wohl ausschließlich dazu, schweres	WEG
29	Gerät über eine ___________ Distanz zu befördern. Erst die römischen Straßenbaumeister arbeiteten in größerem Umfang in gepflasterte Straßen Rillen ein, um Pferdefuhrwerken das Fortkommen zu erleichtern.	KURZ
30	Mitte des ___________ Jahrtausends nach Christus lebte diese Idee in Bergwerken wieder auf. Meist wurden hölzerne Schienen verlegt, auf denen Karren den Abraum transportierten, also das Gestein, das keine Rohstoffe enthielt. Da Holz aber kein geeigneter Werkstoff für hohe Gewichte war, wurden ab 1750	ZWEI
31	gusseiserne Schienen ______________ .	EINSETZEN

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **32–38**. Эти номера соответствуют заданиям **32–38**, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Nordrhein-Westfalen

Fast 18 Millionen Menschen leben in Nordrhein-Westfalen. Es ist das Bundesland mit den meisten Einwohnern. Neun der 20 größten **32** __________ Städte befinden sich in NRW. Dazu gehören Wuppertal im Süden und Bielefeld im Nordosten. Die meisten **33** ______________ wohnen aber in der Region Rhein-Ruhr in der Mitte des Bundeslandes. Am Rhein, dem **34** _____________ Fluss Deutschlands, liegen die Städte Köln, Duisburg, Bonn und die Landeshauptstadt Düsseldorf. Bei Duisburg beginnt das Ruhrgebiet mit den Städten Essen, Bochum und Dortmund. Die Städte im Ruhrgebiet sind sehr nah aneinander **35** ____________ und wirken wie eine große Metropole.

36 _____________ Namen hat das Ruhrgebiet vom Fluss Ruhr. Es wird aber auch „Revier" oder „Pott" genannt. Das Ruhrgebiet ist eine traditionelle Industrieregion. Dort wurde **37** _____________ vor allem Kohle abgebaut und Stahl verarbeitet. Die Menschen, die in den Bergwerken arbeiten, heißen „Kumpel" und die Bergwerke werden „Zechen" genannt.

Im Ersten Weltkrieg war das Ruhrgebiet die „Waffenschmiede" Deutschlands. In den 1960er-Jahren begann **38** _____________ der Industrieregion ein großer Strukturwandel. Die meisten Kohlebergwerke wurden geschlossen. Viele Menschen arbeiten jetzt in Dienstleistungsunternehmen. Zu den größten Firmen in NRW gehören heute der Energieversorger E.ON AG, die Handelsfirma Metro AG und die Deutsche Telekom AG. Das Ruhrgebiet ist heute auch ein Zentrum für Kunst und Kultur. In den alten Fabriken und Zechen gibt es Museen, Ateliers oder Diskos. Die Zeche Zollverein in der Stadt Essen ist seit 2001 sogar UNESCO-Weltkulturerbe.

32

1) deutschen 2) deutsche 3) deutsch 4) Deutsche

Ответ: [ ]

33

1) Mensche 2) Menschen 3) Mensch 4) Maus

Ответ: [ ]

34

1) lang 2) längst 3) längste 4) längsten

Ответ: [ ]

35

1) gebaut 2) bauen 3) baut 4) gemacht

Ответ: [ ]

36

1) Seinen 2) Sein 3) seinen 4) ihren

Ответ: [ ]

37

1) kurz 2) früher 3) früh 4) frühere

Ответ: [ ]

38

1) auf 2) im 3) in 4) an

Ответ: [ ]

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания **39** и **40** используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий **39** и **40** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания **(39, 40)**, а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, вы можете использовать другую его сторону.

39

Ihre deutsche Brieffreundin Daniele aus Göttingen ist aufgeregt, denn man fordert in der Schule: Schüler sollen Schuluniformen tragen. Sie schreibt an Sie eine Postkarte:

... Alles dreht sich in der Schule um Kleidung. Ich finde es falsch. Jeder soll das tragen, was er will. Es würde mir nicht gefallen, eine Schuluniform zu tragen. Meine Kleidung ist nicht so wie die von allen anderen und darauf bin ich stolz. Was meinst du zu diesem Thema? Gibt es in deiner Schule eine Schuluniform? Und was ziehst du gewöhnlich an, wenn du in die Schule gehst? ...

Nun möchten Sie an Daniele eine Postkarte schreiben, in der Sie:
– Fragen von Daniele beantworten;
– **3 Fragen** zu Danieles Problemen in der Schule formulieren.

Der Brief soll **100–140 Wörter** enthalten.
Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

40

Nehmen Sie Stellung zu folgender Aussage:

„Unter Stress lernt man schlecht.“

Wie ist Ihre Meinung dazu? Sind Sie mit der Aussage einverstanden?

Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:
- Einleitung – erklären Sie die Problematik allgemein;
- Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem – erläutern Sie Ihre Meinung und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- Gegenmeinung – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der ihren entsprechen, führen Sie mindestens 1–2 Argumente dafür an;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- Schlussfolgerung – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter**.

Приложение 1

Тексты для аудирования

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись.

Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов № 1.

Задание 1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.** Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Wir beginnen jetzt.

Sprecher A
Ich finde, wir lernen in der Schule zu viel Theorie. Es wäre besser, wenn die Schüler mit Kopf und Hand arbeiten würden. Was gefällt mir noch nicht? Nach sechs Stunden und dann außerdem noch Hausaufgaben kann ich nicht mehr konzentrieren. Wenn wir vormittags zu Hause am Computer arbeiten können, dann bleibt am Nachmittag mehr Freizeit. Es ist sinnvoll, kleine Pausen beim Lernen zu machen und mehr Freizeit zu haben.

Sprecherin B
Schule macht Spaß, weil man viel mit den Mitschülern zusammen machen kann. Zum Beispiel arbeiten wir zusammen an den Projekten. In unserer Schule durften wir einmal die Wände bemalen. Ich fühle mich in der Schule jetzt richtig wohl. Allein zu Hause am Computer sitzen, das finde ich blöd. Und was macht man dann, wenn man etwas nicht versteht? Also ich freue mich auf den Unterricht in der Schule.

Sprecher C
In der Schule langweile ich mich. Ich langweile mich, wenn ich Vokabeln lerne, ... wenn ich einen Text auf Deutsch lese, ... wenn ich einen Aufsatz schreibe .... Allein am Computer kann ich viel besser lernen. Dann muss man außerdem nicht so früh aufstehen. Wenn man am Computer lernt, kann man selbst die Zeit einteilen. Man kann auch schlafen, wie viel man will, und aufstehen, wann man will.

Sprecher D
Ich langweile mich auch oft in der Schule, aber ich arbeite lieber mit Mitschülern am Computer als allein zu Hause. Außerdem fehlt zu Hause auch der Sportunterricht und wir werden alle immer dicker, wenn wir uns nicht mehr bewegen. Mir gefällt die Möglichkeit, sich im Sportunterricht in der Schule zu bewegen. Wenn wir zu wenig Bewegung haben, werden wir nervös, können wir nicht schlafen und im Unterricht nicht aufpassen.

Sprecher E
Allein am Computer arbeiten ist toll, aber Schule ist viel besser. In der Schule weiß ich, wie gut ich bin, denn ich kann mich mit den anderen Mitschülern vergleichen. In der Schule kann ich mich mit meinen Mitschülern unterhalten und wir treffen uns auch am Nachmittag. Ich habe tolle Lehrer und nette Mitschüler. Besonders gefallen mir die Schülerfirmen, die uns Einblick in verschiedene Berufe geben und später bei der Berufswahl helfen.

Sprecherin F
Ich freue mich jeden Tag neu auf die Schule, weil ich dort alle meine Freunde treffe. Mit Hanna sind wir schon längst befreundet. Wir machen meistens zusammen die Hausaufgaben und dann besuchen auch beide die Reitschule. In unserem Klassenzimmer stehen auch zwei Computer. Allein kann man doch auch nachmittags am Computer sitzen. Außerdem habe ich nur nette Lehrer. Sie helfen uns immer und erklären viel.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)
Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)
Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Задание 2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – Richtig**), какие не соответствуют (**2 – Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Text sagt dazu nichts**). Занесите номер выбранного вами ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.

In der Cafeteria

Till: Hallo!
Laura: Hi!
Till: Ist hier noch frei?
Laura: Ja, bitte. Bist du neu hier? Bist du gerade erst angekommen?

Till: Ja, vorgestern. Ich bin erst den dritten Tag hier.
Laura: Bist du allein hier?
Till: Ich? Allein? Ich bin doch mit meinen Eltern und meinem Bruder hier.
Laura: Woher bist du denn?
Till: Aus Bremen. Übrigens, ich heiße Till! Und du?
Laura: Ich bin Laura, aus Leipzig.
Till: Das Wetter ist aber nicht besonders.
Laura: Ach es geht. Nur ein paar Wolken.
Till: Ein paar Wolken ... Es ist ganz schön bewölkt. Und nach der Wettervorhersage ist es in Norddeutschland wechselnd bewölkt mit Aufheiterungen, am Abend Regen und gelegentlich Gewitter. In Ost- und Süddeutschland ebenfalls einige Wolken. Regen und einige Gewitter sind möglich. Die Tagestemperaturen sinken im Norden auf 20 bis 23 Grad. Im Süden auf 23 bis 26 Grad. Der Wind weht im Süden schwach. Im Norden stärker aus westlichen Richtungen.
Laura: Ich glaube aber nicht, dass es regnet, vielleicht ein bisschen.
Till: Was macht ihr eigentlich, wenn es regnet?
Laura: Da bleiben wir in unserem Wohnwagen und sehen fern. Wir haben nämlich einen Fernseher in unserem Wohnwagen.
Till: Was? Ihr habt einen Fernseher in eurem Wohnwagen?
Laura: Ja, es ist sehr praktisch. Alle Mitglieder meiner Familie sehen gern fern.
Till: Also ich finde Fernsehen in den Ferien blöd. Man kann doch mit seiner Familie etwas machen. Also ich spiele mit meinen Eltern, wenn es regnet. In unserem Zelt ist so viel Platz, da stehen ein Tisch drin und Stühle. Da spielen wir Schach oder Dame oder ... Könnt Ihr denn in eurem Wohnwagen keinen Tisch aufstellen?
Laura: Nein, das geht nicht. Wir haben unseren Tisch und die Stühle draußen vor unseren Wohnwagen.
Till: Ach so! Na ja, du kannst dich ja auch hier in der Cafeteria aufhalten und Musik hören, zum Beispiel.
Laura: Apropos Musik. Ich habe übermorgen Geburtstag. Wir wollen eine Party machen, in unserer Disco.
Till: In eurer Disco?

Laura: Na ja, die Disco hier auf unseren Campingplatz.
Till: Ach so.
Laura: Und? Kommst du zu unserer Geburtstagsparty?
Till: Ja, gern. Warum nicht?
Laura: Und was machen wir jetzt?
Till: Wir können doch ein bisschen Musik hören. Ich habe eine tolle CD in meinem Discman dabei.
Laura: Moment. Ich weiß nicht, ob wir die CD in unserem CD-Player abspielen dürfen?
Till: Ich denke, ja.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)
Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)
Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Задания 3–9

Вы услышите интервью. В заданиях **3–9** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.

Emotionale Intelligenz

Interviewer: In unserer heutigen Wissenschaftssendung berichten wir über eine Studie zur emotionalen Intelligenz, die von einer Forschergruppe der Universität Kassel durchgeführt wird. Frau Dr. Döring-Seipel, Sie gehören zu dieser Forschergruppe. Was sind denn typische Merkmale emotionaler Intelligenz?
Dr. Döring-Seipel: Emotional intelligente Menschen können Gefühle und Denken aufeinander beziehen. Das heißt, sie können im Einzelnen ihre eigenen Gefühle differenziert wahrneh-

men und ausdrücken und auf dieser Grundlage ihr Denken und ihre Entscheidungen unterstützen. Sie wissen im Allgemeinen sehr viel über emotionale Situationen und Prozesse und können dadurch ihre eigenen Emotionen steuern.

Interviewer: Das klingt noch sehr allgemein. Gibt es denn da Unterschiede bei Frauen und Männern?

Dr. Döring-Seipel: Wir sind mit der Forschung zwar noch am Anfang, haben aber schon herausgefunden, dass Frauen und Männer sich in ihrem Umgang mit negativen Gefühlen nicht unterscheiden und in der Regel ihre Emotionen auch klar wahrnehmen. Ein eindeutiger Unterschied besteht jedoch in der Aufmerksamkeit, mit der Frauen und Männer ihre Emotionen angehen. Frauen verstehen sich als wesentlich aufmerksamer, was ihre Gefühle betrifft, als Männer und sie haben auch eine andere Art, sich selbst darzustellen.

Interviewer: Ah ja. Wie sieht es aber nun aus, wenn wir andere Menschen wahrnehmen, z. B. durch ihren Gesichtsausdruck? Spielt emotionale Intelligenz dabei auch eine Rolle?

Dr. Döring-Seipel: Ja. Wir sind davon ausgegangen, dass emotional intelligente Menschen stärker auf Gefühle in sozialen Situationen achten und diese auch richtig interpretieren. Also legten wir in einem Versuch jeder Person einer Probandengruppe 28 Fotos von Gesichtern vor, die Grundgefühle, wie Freude, Angst, Ekel, Überraschung, Wut, Trauer und Verachtung in 4 verschiedenen Varianten ausdrückten. Dabei stellte sich heraus, dass die Personen, die vorher in einem Fragebogen angegeben hatten, Emotionen stärker zu beachten, auch die auf den Fotos ausgedrückten Gefühle besser identifizieren konnten. Die anderen aber, die angegeben hatten, dass sie Gefühle weniger beachten, konnten auch die Gefühle auf den Fotos nicht so gut wiedererkennen.

Interviewer: Emotional intelligente Menschen können also Gefühle und ihre Bedeutung besser wahrnehmen. Können sie auch Probleme besser lösen?

Dr. Döring-Seipel: Ja, teilweise schon. Komplexe Probleme z. B. sind meistens nicht vollständig überschaubar und analysierbar, denn es gibt nur unvollständige Informationen, und auf deren Grundlage muss man Schwerpunkte setzen. Wir haben z. B.

mit einem komplexen computersimulierten Problem gearbeitet, von dem man ja annehmen könnte, dass es sich um eine rein rationale Aufgabe handelt. Interessanterweise haben die Personen mit einer klaren Emotionswahrnehmung auch die besseren Leistungen bei der Bearbeitung dieser Aufgabe gezeigt. Emotionen können die Lösung von komplexen Problemen also durchaus unterstützen. Sie können uns andeuten, ob bestimmte Alternativen sinnvoll oder vielleicht sogar gefährlich sein können. Sie geben uns daher bei komplexen Problemen eine ungefähre Orientierung, bei der wir unseren analytischen Verstand gezielter einsetzen können.

Interviewer: Ist das im auch im Alltagsleben relevant?

Dr. Döring-Seipel: Ja. Stellen Sie sich vor, Sie haben zu wählen zwischen verschiedenen Stellenangeboten, die unterschiedlichste Auswirkungen auf Familie, Karriere und Wohnort haben. In dieser Lage können Sie nur schwer alle Vorteile und Nachteile jedes Angebotes beurteilen. Emotionen können helfen, durch gefühlsmäßige Zustimmung oder Ablehnung jene Angebote schon mal vorzusortieren und so dazu beitragen, in einem kürzeren Zeitraum eine sinnvolle Entscheidung zu treffen.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)
Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)
Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Das ist das Ende der Aufgaben zum Hörverstehen.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

Приложение 2

Ответы к тесту 5

Раздел 1. Аудирование		Раздел 2. Чтение	
№ задания	**Ответ**	**№ задания**	**Ответ**
1	712465	**10**	1326475
2	1112321	**11**	721634
3	1	**12**	1
4	2	**13**	2
5	3	**14**	1
6	1	**15**	4
7	2	**16**	3
8	3	**17**	2
9	1	**18**	4

Раздел 3. Грамматика и лексика	
№ задания	**Ответ**
19	sind
20	ein
21	regierte
22	starken
23	Europas
24	viele
25	Busse
26	wurde
27	blieben
28	Wege
29	kurze
30	zweiten
31	eingesetzt
32	1
33	2
34	4
35	1
36	1
37	2
38	3

Тест 6

Раздел 1. Аудирование

1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. **В задании есть одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Viele Menschen benehmen sich etwas anders im Urlaub als zu Hause.
2. Es gibt sicher in der Welt keinen Menschen, der gar keinen Humor hat.
3. Eine Eigenschaft „ordentlich" kann man nur an einzelnen Personen festmachen.
4. Es ist komisch, dass die Deutschen viel Bier trinken und Sauerkraut essen.
5. Man isst gern in Deutschland Fleisch.
6. Fleiß ist sehr individuell.
7. Nicht alle Deutschen wollen arbeiten.

Говорящий	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**
Утверждение						

2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста **(1 – Richtig)**, какие не соответствуют **(2 – Falsch)** и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа **(3 – Text sagt dazu nichts)**. Занесите номер выбранного вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

A. Frank hat jetzt eine Vorlesung in Kommunikationswissenschaft.
B. Frank will dieses Jahr eine Rundreise in die USA machen.
C. Die Multimedia-Gesellschaft macht Werbung im Internet.
D. Die Werbeanzeigen, die Tina für einzelne Firmen macht, werden dann im Internet veröffentlicht.
E. In der richtigen Werbebroschüre, die als Heft gedruckt wird, stehen alle möglichen Informationen über die Produkte einer Firma drin.
F. Die Firma besteht aus fünf Abteilungen.
G. Tina bekommt kein Geld für die Arbeit als Praktikantin.

Утверждение	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**
Соответствие диалогу							

Вы услышите интервью. В заданиях **3–9** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3

Einige Hochschulen wählen schon jetzt ...
1) ihre Studierenden selbst aus.
2) ihre Lehrkräfte selbst aus.
3) ihre Fachrichtungen selbst aus.

Ответ: ☐

4

Wann hat Jonas Hübner sein Medizinstudium begonnen?
1) Seit 2017.
2) Vor Kurzem.
3) Vor zwei Jahren.

Ответ: ☐

5

Jonas Hübner empfand die Atmosphäre im Auswahlgespräch ...
1) Als anstrengend.
2) Als neutral.
3) Als angenehm.

Ответ: ☐

6

Bewerber werden zum Beispiel gefragt, wie sie ...
1) das Auswahlverfahren insgesamt beurteilen.
2) sich ihr Studium vorstellen.
3) in der Schule gelernt haben.

Ответ: ☐

7

Jonas Hübner interessiert sich schon seit seiner Kindheit ...
1) für Geschichte.
2) für den Arztberuf.
3) für den Lehrerberuf.

Ответ: ☐

8

Jonas Hübner hat sehr viele Erfahrungen im medizinischen Bereich gesammelt, während er ...

1) in der Schule gelernt hat.
2) im Rettungsdienst gearbeitet hat.
3) in Griechenland war.

Ответ: ______

9

Jonas Hübner kennt Bewerber, die ...

1) ihre Gespräche nicht angenehm finden.
2) jetzt erfolgreich an der Uni studieren.
3) einen schlechten Eindruck auf die Prüfer gemacht haben.

Ответ: ______

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 2. Чтение

10

Установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8.**

Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз. В задании один заголовок лишний.**

1. Warum ist sie in der Mobilitäts-AG?
2. Kinder brauchen Aufmerksamkeit
3. Das beliebteste Urlaubsziel
4. Möglichkeit, Ratschläge beim Hausbau zu bekommen
5. Ob wir uns selbst verzeihen sollen?
6. Das betrifft die Erziehung der Kinder
7. Mobilitätsbilanz auf dem Schulweg
8. Liebes Tagebuch

A. Mein Mann und ich wollen in ein paar Jahren gerne ganz normales Einfamilienhaus bauen. Wir haben nur gar keine Ahnung von dem Thema. Ich weiß natürlich, dass man sich da gut informieren muss und sich von vielen Fachleuten beraten lassen muss. Das geht natürlich nicht im Internet und schon gar nicht in einem Forum. Ich möchte auch gar keine Expertenmeinung hier hören. Es gibt hier im Forum aber sicherlich ein paar Leute, die schon ein Haus gebaut haben oder es auch vor haben.

B. Am liebsten verbringen die Deutschen ihren Urlaub in Bayern. Zu jeder Jahreszeit lockt Deutschlands südlichstes Bundesland mit seinen waldreichen Mittelgebirgen und eindrucksvollen Hochgebirgslandschaften. Touristische Klassiker sind die Köningsschlösser Hohenschwangau und Neuschwanstein oder das mittelalterliche Nürnberg. Bei Kindern sind Ferien auf einem Bauernhof im Allgäu besonders gefragt. Auch die 800 Jahre Landeshauptstadt München ist immer eine Reise wert, besonders im September. Dann findet das Oktoberfest statt.

C. Schoppen gehen, in sozialen Netzwerken unterwegs sein – hier ist Kim in ihrem Element. Vor allem, wenn sie dabei weder die neugierige Schwester noch der nervige kleine Bruder stören. Umweltschutz – braucht man wohl, aber in der Mobilitäts-AG ist Kim eher, weil sie Fahrradfahren als neuer Fitnesstraining entdeckt hat und sich dabei täglich über die vielen Hindernisse auf ihren Wegen ärgert.

D. Und es geht darum, dass wir realistisch und gütig mit uns selbst sind. Dass wir uns selbst verzeihen. Dass wir nicht Unmögli-

ches von uns erwarten. Dass ich nicht so aussehen muss, wie die Models in den Zeitschriften. Oder nicht so ordentlich sein muss, wie die Super-Frauen aus der Werbung. Und nicht so gutaussehend und erfolgreich, wie die Erfolgstypen aus den Wirtschaftsmagazinen.

E. Peter kommt jeden Morgen mit dem Rad zur Schule. Auf seinen sieben Kilometern hin und zurück erzeugt er also null Gramm Kohlendioxid (CO_2), verbraucht dafür aber durch körperliche Anstrengung etwa 350 Kalorien. Beathe hingegen wird die drei Kilometer Schulweg morgens von ihrem Vater mit dem Auto gebracht. Nach Hause fährt sie mit dem Bus. Da Mitfahren in Auto und Bus kaum Energie verbraucht, verbrennt Beathe auf ihrem Schulweg nur wenige Kalorien. Dagegen erzeugt ihr Auto- und Busfahrten täglich etwa 650 Gramm $CO_{2.}$

F. Es gibt 7 Orte, an denen Eltern ohne Handy sein sollten. Das Smartphone macht die Familienalltags-Organisation in vielen Bereichen einfacher und bequemer. Ohne geht's nicht. Aber es gibt eben auch die wichtigen Momente, in denen wir Eltern ganz bewusst auf den ständigen Kontrollblick aufs Display verzichten sollten. Gerade die Kleinen brauchen das ungeteilte Miteinander für die Eltern-Kind-Bindung und den Spracherwerb.

G. Zunächst ist dabei wichtig, dass Jungen – mehr als Mädchen – wirklich ein Bedürfnis nach Halt, Orientierung, nach Sicherheit haben. Dafür brauchen sie Eltern, die in ihrer Elternrolle sind, die Führung übernehmen und einigermaßen wissen, wo es lang geht. Was Jungen trägt, ist der Halt in der Beziehung zu den Eltern. Deshalb ist diese Führung vor allem eine liebevolle Beziehungsqualität, mit einem anderen Wort: persönliche Autorität. Die braucht keine Drohungen, Strafen oder Angst. Sie ist etwas Lebendiges, auch im Begrenzen oder Konsequent sein eine Form elterlicher Liebe.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

11

Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя.

Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Moskaus wilde grüne Lunge

Wenn man in Russland von Parks spricht, sind meist streng gepflegte Grünanlagen gemeint. Aber Moskau hat auch noch **A** __________________: den Waldpark Nikulino-Troparjowo im Südwesten der Stadt.

Dieses grüne Stück Wildnis: beginnend mit dem kleinen Nikulino-Park direkt an der Metrostation Jugo-Sapadnaja, den zwei großen Teilen, der sogenannten „Landschaftsreserve" und der Erholungszone rund um die Station Troparjowo herum bis hin zum reinen Waldpark zwischen **B** ______________________.

Der Troparjowo-Waldpark ist in den 60er Jahren gegründet worden. Seit 2002 unterliegt **C** ____________________. Trotzdem hat der zunehmende Ausbau der Gegend natürlich für Veränderungen gesorgt. Während es zur Gründungszeit der Grünanlagen sogar noch Elche in dem Wald gegeben haben soll, ist er heute vor allem von Vögeln, Eichhörnchen, Wieseln, Hasen und Maulwürfen besiedelt. Zu treffen sind sie beispielsweise bei einem ruhigen Frühlingsspaziergang entlang des Flüsschens Otschakowka zum großen Teich **D** _________________________.

Die Moskauer Anwohner nutzen ihre grüne Lunge zu allerlei Sport: Joggen, Radeln, im Winter Ski laufen oder einfach nur zum Spazieren **E** ______________________. Ein Stück weiter, schon hinter der Metrostation Tjoplyj Stan findet alljährlich am 19. Januar **F** ____________________. Das restliche Jahr über ist der Waldpark vor allem denjenigen zu empfehlen, die sich nach unbearbeiteter Heide, Birken- und Kiefernwäldchen sehnen.

1. etwas wirklich Wildes zu bieten
2. das gesamte Gebiet dem Naturschutz
3. mit der ganzen Familie
4. auch die Eistaufe statt
5. Moskau besuchen
6. mit Enten, Schwänen und Badestrand
7. den Prospekten Wernadskogo und Leninskij

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания **12–18.** В каждом задании запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Europa statt Datscha: Russische Touristen kehren ins Ausland zurück

Seit zwei Jahren reisen Russen vor allem durch ihr eigenes Riesenland. Sei es wegen der Wirtschaftskrise, sei es aus politischen Gründen. Aber nun, da sich der Rubel erholt, erinnern sie sich wohl an ihre Stammstrände und Lieblingsstädte, die oft außerhalb des Landes, sehr oft in Europa liegen. Lange Zeit waren russische Touristen an allen europäischen Stränden wie an der Adria oder Côte d'Azur anzutreffen. Aber damit war es nach dem Anschluss der Krim an Russland vorbei. Auf die Wirtschaftssanktionen folgten Rezession und die stärkste Rubelabwertung seit den 1990er Jahren. Dies nagte am Urlaubsbudget russischer Touristen.

Seit 2015 gingen die Zahlen laut dem russischen Tourismusindustrieverband (RST) so stark zurück wie zuletzt nur nach der Wirtschaftskrise 1998. Laut der RST-Vorsitzenden Irina Tjurina sank der Auslandstourismus allein 2015 um 31 Prozent. Die Zahl der Anbieter von Auslandsreisen ging gleichzeitig um 70 Prozent zurück, wie die Vereinigung russischer Reiseveranstalter mitteilte. Statt in Rimini, Dubrownik oder Paris erholten sich die

Russen in den letzten zwei Jahren lieber auf der Krim, in St. Petersburg und Kaliningrad. Oder auf der eigenen Datscha.

Nun aber gibt es erste Anzeichen für die Rückkehr russischer Touristen ins Ausland. Und dabei gäben sie auch wieder mehr aus, so Tjurina. Nach Angaben der Schweizer Bank UBS erhöhten sich die Ausgaben russischer Touristen im Ausland: im ersten Quartal 2017 um fast 40 Prozent im Vergleich zum Vorjahreszeitraum. Dem global führenden Steuerdienstleister Global Blue zufolge stiegen die Ausgaben seit Ende 2016 um 33 bis 46 Prozent monatlich.

Das sei, laut Tjurina, auch damit zu erklären, dass Waren und Dienstleistungen aus Europa dort nicht mehr wesentlich teurer seien als in Russland. „Die letzten zwei Jahre wussten die russischen Staatsbürger nicht, was sie erwartet, sie sparten statt zu verreisen“, erklärt Aleksan Mkrtschjan, Geschäftsführer einer südrussischen Reiseagenturkette. Durchschnittlich gebe der russische Tourist 1000 Euro im Auslandsurlaub aus. Im Vorjahr waren es nur rund 600 Euro – vor Beginn der Finanzkrise 2016 noch ganze 1700 Euro.

Bereits im Jahr 2018 könnte das Vorkrisenniveau erreicht werden, sagt Maja Lomidse, Präsidentin des Verbands russischer Reiseveranstalter. Noch aber sparten russische Touristen im Ausland. „Sie gehen nicht zu Exkursionen, bestellen weniger in Restaurants, kaufen weniger Souvenirs und lassen sich die Mehrwertsteuer erstatten“, so Lomidse. Mittlerweile geht es wieder öfter weiter weg in den Urlaub, zurück an die türkischen und europäischen Strände.

Die Gründe für die Rückkehr der russischen Touristen ins Ausland lägen „nicht in der Unzufriedenheit mit den russischen Erholungsgebieten“, meint Sergej Romaschkin, Geschäftsführer des Reiseveranstalters Delfin. Vielmehr reisten „nach der Wiedererstärkung des Rubels viele russische Urlauber wieder an ihre Stammziele“, heißt es in einer Pressemitteilung. Das Vorjahr mit 45 Prozent mehr Tourismus in Sotschi und 30 Prozent Plus auf der Krim sei eine „Anomalie“ gewesen. Die Nachfrage werde sich nun normalisieren und auf das Wachstumsniveau von fünf bis zehn Prozent zurückkehren, prognostiziert der Delfin-Sprecher.

Nach Zahlen des Flugbuchungsportals Aviasales.ru ist die Nachfrage nach Europaflügen 2017 schon jetzt um fünf Prozent gestiegen, im Mai gar um 20 Prozent. Und fünf der zehn beliebtesten Reiseziele lagen in Europa: Italien, Tschechien, Deutschland, Spanien und Frankreich. „Das Niveau des Rekordjahres 2013 ist noch nicht erreicht“, sagt Tjurina, „aber der Tourismusmarkt erholt sich.“

12

Warum reisen Russen seit zwei Jahren vor allem durch ihr eigenes Land?

1) Wegen der Wirtschaftskrise oder aus politischen Gründen.
2) Aus anderen Gründen.
3) Wegen der Attraktivität Russlands.
4) Wegen der Erhöhung des Rubels.

Ответ: ☐

13

Wo erholten sich lieber die Russen in den letzten zwei Jahren?

1) In Rimini, Dubrownik oder Paris.
2) In Europa.
3) Auf der Insel Rügen.
4) Auf der Krim, in St. Petersburg, Kaliningrad oder auf der eigenen Datscha.

Ответ: ☐

14

Die Ausgaben russischer Touristen im Ausland erhöhten sich im ersten Quartal 2017, weil ...

1) Russen mehr gereist sind.
2) Waren und Dienstleistungen aus Europa nicht so teuer sind.
3) es mehr Möglichkeiten gibt.
4) die russischen Staatsbürger nicht sparen.

Ответ: ☐

15

Die Präsidentin des Verbands russischer Reiseveranstalter behauptet, dass ...

1) das Vorkrisenniveau im vierten Quartal 2017 erreicht werden könnte.
2) noch mehr Menschen reisen werden.
3) das Vorkrisenniveau bereits im Jahr 2018 erreicht werden könnte.
4) wir noch mehr Geld ausgeben werden.

Ответ: ☐

16

Russische Touristen sparen im Ausland, und sie ...

1) besuchen keine Exkursionen, bestellen wenig in Restaurants, kaufen weniger Souvenirs und lassen sich die Mehrwertsteuer erstatten.
2) besuchen oft Exkursionen, bestellen viel in Restaurants, kaufen oft Souvenirs.
3) kaufen nichts.
4) fahren lieber nach Sotschi und auf die Krim.

Ответ: ☐

17

Der Delfin-Sprecher prognostiziert das Wachstumsniveau der Nachfrage ...

1) viel mehr.
2) auf von zehn bis zwanzig Prozent.
3) auf 20 Prozent.
4) auf von fünf bis zehn Prozent.

Ответ: ☐

18

Wie sind die beliebtesten Reiseziele in Europa?
1) Bayerische Schlösser.
2) Die Dresdener Gemäldegalerie.
3) Italien, Tschechien, Deutschland, Spanien und Frankreich.
4) Die USA, die Niederlande, Spanien und Frankreich.

Ответ: ☐

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **19–25**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **19–25**.

19	**Serednikowo: Kleines Hollywood** Ein typischer Landsitz des 19. Jahrhunderts: Serednikowo. Anfang der 1830er ___________ hier der Dichter Michail Lermontow seine Sommerferien und verliebte sich zum ersten Mal.	VERBRINGEN

20	Wladimir Lenin machte hier 1919 Urlaub, später dann auch viele Sowjetbürger. Mit __________ Zerfall der Sowjetunion verfiel aber auch das Anwesen. Erst die Organisation „Lermontows Erbe“ hauchte dem Landsitz neues Leben ein: Nun werden hier Hoch-	DER
21	zeiten ___________ und Filme gedreht, zum Beispiel „Glanz“ von Andrei Kontschalowski und die TV-Serie „Katharina. Der Aufstieg“	FEIERN
22	vom _____________ Jahr. Einige Kulissen stehen noch und können besichtigt werden.	LETZT
	Mit dem eigenen Rad	
23	Wer sich ein ____________ Fahrrad anschafft, sollte vor allem auf Schutzbleche gegen Nässe und Schmutz achten – ebenso ist ein sicheres Schloss (Bügel-, Kettender am sichersten Faltschloss) eine sinnvolle Investition. Es empfiehlt sich, einen Helm zu tragen. Moskau stellt zwar immer mehr Fahr-	EIGEN
24	radständer auf, für längere ______________ ist es aber sinnvoll, das Fahrrad in einem abgesperrten Innenraum zu parken. Laut russischer Straßenverkehrsordnung ist eine Fahrradbeleuchtung vorne und hinten Pflicht und soll sogar bei Tag leuchten, nachgeprüft wird	STEHZEIT
25	dies aber in ____________ Regel nicht.	DIE

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **26–31**, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **26–31**.

	Christian erzählt Christian wurde am 27.10.1982 in Heiligen-	
26	stadt _______________. Die Stadt liegt im Dreiländereck von Thüringen, Hessen und Niedersachsen. 17 500 Menschen leben in der über tausendjährigen Stadt, die trotz Modernisierung noch immer Geschichte atmet. Nicht ohne Grund gehört Heiligenstadt zur „Deutschen Märchenstraße.“ Die Märchensammler Jacob und Wilhelm Grimm haben in	GEBÄREN
27	Heiligenstadt an _____________ „Deutschen Wörterbuch“ gearbeitet. Seit dem 3. Oktober 1990, dem Ende der „Deutschen Demokratischen Republik (auch	IHR
28	DDR genannt), _____________ Thüringen zu einem der neuen fünf Bundesländer (Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern, Freistaat Sachsen, Sachsen-Anhalt, Thüringen), die nach der Wiedervereinigung Teil der Bundesrepublik Deutschland wurden.	GEHÖREN
29	Christian _____________ mit 19 Jahren, nachdem er erfolgreich die Realschule beendet hatte, Anfang September 1999 nach Frankfurt am Main, um eine Ausbildung als Bademeister zu beginnen. „Ich kam nach Frankfurt, weil ich hier einen Ausbildungsplatz bekommen habe.“ Christian glaubt, dass alles gut geht. Er ist	ZIEHEN
30	1,87 m groß, hat blaugraue _____________ und sehr kurze rotblonde Haare.	AUGE

31	Auf dem ___________ Oberarm trägt er eine Tätowierung Er ist sportlich, schwimmt gerne das ist klar liebt Computerspiele und findet Kochen toll.	RECHT

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **32–38**. Эти номера соответствуют заданиям **32–38**, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Warum stören Jungen?

In der Schule **32** _______________ Jungen ja oft einfach als Störer wahrgenommen. Ob das stimmt? Um Gottes willen, nein! Das ist eine **33** __________________ Zuschreibung. Viele Jungen bewältigen die Schule ausgesprochen gut. Immer wieder sind Jungen auch die Leistungsträger in Klassen. Aber es stimmt auch, dass es insgesamt viel mehr Jungen sind, die in der Schule **34** _______________ ihrem Verhalten Probleme machen. Geschätzt sind von den auffälligen Schülern 80 bis 90 Prozent Jungen.

Die **35** ________________, warum Jungen stören, sind ganz verschieden: Mal ist es einfach schlechter Unterricht, mal mangelt es an der Autorität bei den Lehrkräften, dann sind es auch eigene Probleme, der Stress mit **36** __________ Jungen, kulturelle Schwierigkeiten mit der Integration oder familiäre Erziehungs **37** _____________. Da muss jeweils genau hingesehen werden.

Ein Aspekt von vielen, ein ganz wichtiger ist, dass Jungen ein stärkeres Bedürfnis nach guter, naher, persönlicher Autorität haben. Und wenn sie das nicht erfüllt bekommen, proben sie den Aufstand, sie können ihre Grenzen nicht einhalten, ihre Impulse nicht kontrollieren, sich nicht einordnen oder sie werden aufsässig und renitent. Das alles **38** ______________ liegt aber nicht an den Jungen, sondern an den Erwachsenen, die sie umgeben. Also muss sich hier was ändern!

32

1) werden 2) wurden 3) werdet 4) wird
Ответ: [ ]

33

1) schlimm 2) schlimme 3) schlimmen 4) schlecht
Ответ: [ ]

34

1) an 2) im 3) mit 4) nach
Ответ: [ ]

35

1) Grund 2) Grunde 3) Gründe 4) Gründen
Ответ: [ ]

36

1) anderen 2) andere 3) anderr 4) anderer
Ответ: [ ]

37

1) fragen 2) problemen 3) probleme 4) probleme
Ответ: [ ]

38

1) liegen 2) liegt 3) liegst 4) lag
Ответ: [ ]

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания **39** и **40** используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий **39** и **40** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания **(39, 40)**, а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, вы можете использовать другую его сторону.

39

Ihre deutsche Brieffreundin Christa aus Potsdam hat heute die Prüfung in Deutsch abgelegt. Sie ist jetzt glücklich. Sie schreibt an Sie eine Postkarte:

... heute habe ich meine Prüfung in Deutsch bestanden. Es war sehr anstrengend, aber ich habe eine Eins bekommen. Das möchte ich gern mit meinen Freunden feiern. Die Par-

ty ist am Samstag, am siebenten Juli, um 19.00. Ich lade dich herzlich ein.
Hast du Zeit? Kannst du zur Party kommen? Wie steht's mit deinen Prüfungen? ...

Nun möchten Sie an Christa eine Postkarte schreiben, in der Sie:
– Fragen von Christa beantworten;
– **3 Fragen** zu Christas Prüfung formulieren.

Der Brief soll **100–140 Wörter** enthalten.
Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

40

Nehmen Sie Stellung zu folgender Aussage:

„Für mich bedeutet Heimat der Ort, der mir sehr am Herzen liegt."

Wie ist Ihre Meinung dazu? Sind Sie mit der Aussage einverstanden?

Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:
- Einleitung – erklären Sie die Problematik allgemein;
- Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem – erläutern Sie Ihre Meinung und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- Gegenmeinung – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der ihren entsprechen, führen Sie mindestens 1–2 Argumente dafür an;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- Schlussfolgerung – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter**.

Приложение 1

Тексты для аудирования

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись.

Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов № 1.

Задание 1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.** Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Wir beginnen jetzt.

Sprecher A
Heute sagt man über alle Deutschen, dass sie fleißig und ordentlich seien, so wie damals die Preußen. Nicht alle Deutschen glauben, dass das stimmt. Einige sagen, dass die Tugenden längst vergessen sind. Der Ministerpräsident des Bundeslandes Brandenburg, Matthias Platzeck, sagte vor einiger Zeit: „Wir brauchen mehr preußische Tugenden!“ Danach diskutierten die Menschen in Deutschland über Sparsamkeit und Fleiß. Denn anders als das reiche Preußen hat Deutschland heute Staatsschulden. Außerdem gibt es natürlich auch faule Deutsche, die nicht arbeiten wollen.

Sprecher B
Deutsche benehmen sich schlecht im Urlaub. Es stimmt schon, dass sich einige Deutsche im Urlaub schlecht benehmen. Gerade in den typischen Urlaubsorten wie Mallorca und der Türkei benehmen sich viele schlecht. Ich glaube aber nicht, dass wir schlimmer als Touristen aus anderen Ländern sind. Ich mache keinen Lärm und saufe auch nicht den ganzen Tag. Aber generell benimmt man sich schon ein bisschen anders als zu Hause. Man ist ja schließlich im Urlaub.

Sprecher C
Die Deutschen haben keinen Humor. Nein, das stimmt nicht. Ich glaube nicht, dass es überhaupt Leute gibt, die gar keinen Humor haben. Unterschiedliche Leute haben vielleicht unterschiedliche Arten von Humor. Und wenn jemand den gleichen Humor hat wie man selbst, dann passt es eben. Ich denke, das ist überall so, egal woher die Leute kommen.

Sprecherin D
Die Deutschen sind ordentlich. Ich finde solche Klischees immer ziemlich blöd. Eine Eigenschaft wie „ordentlich“ kann man nicht an Nationalitäten festmachen. Das hat doch etwas mit einzelnen Personen zu tun. Ob ich selbst ordentlich bin? Nicht wirklich. Ich würde sagen, dass ich organisiert bin, aber nicht unbedingt superordentlich.

Sprecher E
Deutsche sind sehr fleißig. Man sagt ja, dass Fleiß eine deutsche Tugend ist. Ich finde aber, dass so etwas sehr individuell ist. Ich bin normalerweise eher faul. Aber wenn mir etwas wichtig ist, kann ich auch sehr fleißig sein. Ich war für längere Zeit in Japan und über die Japaner sagt man auch, dass sie besonders fleißig sind. Faulheit wird dort tatsächlich als etwas sehr Negatives angesehen, noch mehr als in Deutschland. Aber eigentlich ist es genauso wie in Deutschland: Es gibt sowohl sehr faule als auch sehr fleißige Japaner.

Sprecherin F
Die Deutschen trinken viel Bier und essen Sauerkraut. Das ist ein komisches Klischee und ich wusste nicht, dass die Leute das immer noch glauben. Natürlich trinkt man gerne Bier in Deutschland. Es gibt ja auch viele Brauereien und wirklich gutes Bier. Trotzdem gibt‘s auch Deutsche, die kein Bier mögen. Ich trinke lieber Sekt oder Wein als Bier. Und Sauerkraut, na ja, das isst man zu speziellen Gerichten, aber nicht jeden Tag. Ich weiß zum Beispiel nicht, wann ich zuletzt Sauerkraut gegessen habe.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)
Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)
Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Задание 2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – Richtig**, какие не соответствуют (**2 – Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Text sagt dazu nichts**). Занесите номер выбранного вами ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.

Vor dem Hörsaal

Frank: Hallo Tina, wohin gehst du denn?
Tina: Hallo Frank, ich habe jetzt eine Vorlesung in Kommunikationswissenschaft, gleich hier in dem Hörsaal. Und was machst du?

Frank: Ich gehe jetzt zum Reisebüro und kaufe ein Flugticket in die USA. Ich werde nämlich dieses Jahr dort eine Rundreise machen. Und du, was machst du in den Semesterferien?
Tina: Ach, diesmal bleibe ich zu Hause.
Frank: Warum das denn?
Tina: Na ja, ich habe ein Praktikum bei einer Multimedia-Gesellschaft angenommen, die machen Werbung im Internet.
Frank: Aha. Und was machst du da?
Tina: Ich bin zwar nur Praktikantin, aber ich kann schon bei richtigen Projekten mitarbeiten. Am Anfang mache ich zum Beispiel Werbeanzeigen für einzelne Firmen. Die Anzeigen werden dann im Internet veröffentlicht.
Frank: Na ja, das wird aber doch schnell langweilig.
Tina: Das glaube ich nicht. Außerdem kann ich, wenn ich länger dort bleibe, auch eine richtige Werbebroschüre machen, die als Heft gedruckt wird. Da stehen dann alle möglichen Informationen über die Produkte einer Firma drin.
Frank: Hm, das hört sich ja doch ganz interessant an. Sag mal, wie hast du das Praktikum eigentlich gefunden?
Tina: Ach weißt du, es gibt da eine Internetseite von der Zeitschrift Unicum. Da kann man alle möglichen Praktika und auch Arbeitsstellen finden. Da habe ich das Angebot für dieses Praktikum gefunden und mich dann gleich über das Internet beworben. Schon nach einer Woche wusste ich, dass ich den Praktikumsplatz haben kann.
Frank: Und wann fängst du dort an zu arbeiten?
Tina: Schon gleich in der ersten Woche der Semesterferien. Dann habe ich zwei Monate Zeit, um dort zu arbeiten. Richtige Ferien mache ich diesmal nicht.
Frank: Das ist aber ganz schön anstrengend. Bekommst du denn wenigstens Geld für deine Arbeit?
Tina: Ja. Viel ist es allerdings nicht, nur 250 € im Monat und die Fahrtkosten.
Frank: Na, da arbeite ich aber lieber in einer Fabrik und habe danach genügend Geld, um zu verreisen.
Tina: Also das finde ich nicht. Ich mache das Praktikum doch hauptsächlich deshalb, weil ich später in diesem Bereich arbeiten möchte. Da lerne ich Leute kennen und kann vielleicht nach dem Studium dort einen richtigen Arbeitsplatz finden.

Frank: Na ja, dann wünsche ich dir viel Spaß bei deinem Praktikum. Ich muss jetzt zum Reisebüro.
Tina: Ja und ich in die Vorlesung. Du musst mir dann erzählen, wie es in Amerika war!

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)
Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)
Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Задания 3–9

Вы услышите интервью. В заданиях **3–9** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.

Auswahlverfahren an der Hochschule

Interviewerin: Die Universitäten sollen künftig mehr Freiheit bei der Auswahl ihrer Studierenden haben. Einige Hochschulen nutzen diese Freiheit auch heute schon. Die Mediziner Uni Essen-Duisburg wählen zum Beispiel seit 1988 einen Teil ihrer Studierenden selbst aus. Darüber möchte ich heute mit meinem Gast reden. Das ist Jonas Hübner, Medizinstudent im vierten Semester. Herr Hübner, Sie haben Ihren Studienplatz vor zwei Jahren über ein Auswahlgespräch bekommen. Waren Sie damals sehr aufgeregt?
Jonas Hübner: Ja, natürlich, denn ich wusste ja gar nicht, was mich dort erwartet. Im Endeffekt war die Aufregung aber gar nicht nötig: Dieses Gespräch fand in einer sehr entspannten Atmosphäre statt, man kriegte erst mal einen Kaffee angeboten.

Es war alles sehr gut organisiert und eigentlich musste man sich davor nicht fürchten.
Interviewerin: Können Sie uns kurz erklären, worum es bei solchen Auswahlgesprächen geht?
Jonas Hübner: Nun, zunächst einmal ist es so, dass jeder Bewerber zu einem Einzelgespräch eingeladen wird. Eine Kommission aus zwei Prüfern versucht im Gespräch herauszufinden, ob der Kandidat oder die Kandidatin tatsächlich motiviert ist und auch geeignet für den Beruf als Arzt. Man fragt also zum Beispiel, warum der Kandidat Medizin studieren möchte, ob er schon einmal in einem Gesundheitsberuf tätig war oder was für Vorstellungen der Betreffende von der Tätigkeit als Arzt hat.
Aber das ist noch nicht alles, auch bestimmte Persönlichkeitsfaktoren spielen eine Rolle. Denn in dem halbstündigen Gespräch müssen die Prüfer außer den Antworten des Kandidaten auch noch dessen Ausdrucksfähigkeit beurteilen und sein Überzeugungsvermögen.
Interviewerin: Herr Hübner, was haben Sie denn damals geantwortet, als Sie zu Ihrer Motivation befragt wurden?
Jonas Hübner: Ja, also das war so: Ich hab’ nach der Schule während meines Zivildienstes im Rettungsdienst gearbeitet und habe dort sehr viele Erfahrungen im medizinischen Bereich gesammelt. Da konnte ich mir auch das ganze Tätigkeitsfeld von Ärzten näher angucken und hab’ da eigentlich erst festgestellt, dass mich das sehr interessiert.
Interviewerin: Wie würden Sie denn das Auswahlverfahren insgesamt beurteilen? Finden Sie es gerecht?
Jonas Hübner: Im Prinzip ist es sicher ein ganz gutes, sinnvolles Verfahren. Aber wie bei jeder mündlichen Prüfung gibt es dabei ein großes Problem, und zwar, dass es in einem Gespräch mit Menschen immer subjektive Einflüsse gibt und es also nie so objektiv sein wird wie eine schriftliche Prüfung. Da kann es sicherlich auch vorkommen, dass man zum Beispiel durch ungeschicktes Auftreten einen schlechten Eindruck hinterlässt. Die Gefahr sehe ich auf jeden Fall. Ich kenne Bewerber, deren Gespräche alles andere als entspannt abgelaufen sind. Die Maßstäbe sind ziemlich hoch und am Ende wird nur ungefähr ein

Drittel der Bewerber zum Studium zugelassen. Da steht für den Einzelnen sehr viel auf dem Spiel.
Interviewerin: Kommt es auch manchmal vor, dass die beiden Prüfer bei der Einschätzung eines Kandidaten zu völlig unterschiedlichen Ergebnissen kommen?
Jonas Hübner: An so einen Fall kann ich mich eigentlich nicht erinnern. Insgesamt ist es schon so, dass immer mal wieder kleine Unterschiede rauskommen, aber die Tendenz ist meistens ähnlich. Das heißt, man liegt bei der Beurteilung immer recht nah beieinander.
Interviewerin: Ich danke Ihnen für das Gespräch.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)
Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)
Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Das ist das Ende der Aufgaben zum Hörverstehen.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

Приложение 2

Ответы к тесту 6

Раздел 1. Аудирование		Раздел 2. Чтение	
№ задания	**Ответ**	**№ задания**	**Ответ**
1	712364	**10**	4315726
2	2111132	**11**	172634
3	1	**12**	1
4	3	**13**	4
5	3	**14**	2
6	2	**15**	3
7	2	**16**	1
8	2	**17**	4
9	1	**18**	3

Раздел 3. Грамматика и лексика	
№ задания	**Ответ**
19	verbrachte
20	dem
21	gefeiert
22	letzten
23	eigenes
24	Stehzeit
25	der
26	geboren
27	ihrem
28	gehört
29	zog
30	Augen
31	rechten
32	1
33	2
34	3
35	3
36	1
37	4
38	2

Тест 7

Раздел 1. Аудирование

1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. **В задании есть одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. In dieser Familie gibt es Streit über alles.
2. In dieser Familie muss die Mutter jeden Abend aufräumen.
3. Das Kind bleibt manchmal zu Hause allein, denn seine Eltern weggehen.
4. Es ist abends in dieser Familie immer sehr gemütlich, sie verbringen gern die Freizeit zusammen.
5. Jetzt ist die Stunde vorbei.
6. Der Vater hat Bier und den Fernseher gern, aber nur er verdient Geld.
7. Wenn der Vater schlechte Laune hat, sollen die Kinder im Kinderzimmer leise sein oder gleich ins Bett gehen.

Говорящий	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**
Утверждение						

2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста **(1 – Richtig)**, какие не соответствуют **(2 – Falsch)** и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа **(3 – Text sagt dazu nichts)**. Занесите номер выбранного вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

A. Der Student fragt nach den zu erfüllenden Voraussetzungen, um die Zwischenprüfung abzulegen.
B. Nur die wenigsten Studenten legen die Zwischenprüfung schon nach dem dritten Semester ab.
C. Man kann nicht das Grundstudium etwas früher abschließen.
D. Der Student will die Reise nach Russland unternehmen.
E. Der Student kann selbst bestimmen, in welcher Form er die drei anderen Scheine macht.
F. Der Student hat schon zwei Scheine, ihm fehlt nur noch einer.
G. Man kann Kandidaten zur Prüfung nicht zulassen, wenn ihnen die Kenntnisse in Latein fehlen.

Утверждение	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**
Соответствие диалогу							

Вы услышите интервью. В заданиях **3–9** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3

Die Schüler können mit Hilfe der Schülerfirmen ...
1) Gewinn machen und Geld verdienen.
2) den Eltern helfen.
3) ins Ausland fahren.

Ответ: [ ]

4

Die Chefs und Mitarbeiter der Schülerfirmen sind ...
1) die Klassenkameraden.
2) die von Projektlehrern beratenen und unterstützten Schüler.
3) die hochqualifizierten Fachleute.

Ответ: [ ]

5

Die Schüler brauchen diese Arbeit, denn die Arbeit in den Schülerfirmen ...
1) ist nicht schwer.
2) gefällt ihnen.
3) macht sie mit verschiedenen Berufen bekannt.

Ответ: [ ]

6

Rolf ist jetzt Geschäftsführer, weil er ...
1) sich für die Stelle beworben hat und gewählt wurde.
2) von seinen Freunden empfohlen wurde.
3) selbst diese Rolle übernahm.

Ответ: [ ]

7

Den meisten Schülern Spaß macht, dass ...
1) sie sich nachmittags treffen.
2) sie uns kennen.
3) sie ein schönes Team sind.

Ответ: [ ]

8

Wovor haben die Neuen oft Angst?
1) Vor den Lehrern.
2) Vor der vielen Arbeit.
3) Vor der Zukunft.

Ответ: [ ]

9

Wie arbeiten alle Mitarbeiter in den Schülerfirmen?
1) Mit großer Freude.
2) Ohne Interesse.
3) Nicht besonders gern.

Ответ: [ ]

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 2. Чтение

10

Установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8.**

Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз. В задании один заголовок лишний.**

1. Verschiedene Brotsorten
2. Route der jüngsten Weltumseglerin
3. Rückseite des Tourismus
4. Erholung am Meer und alte Geschichte
5. Grenze Russlands im Westen
6. Schaden von Verkehrsmitteln
7. Interesse an technischen Entwicklungen
8. Berlin – Hauptstadt Deutschlands

A. Fußball ist sein Thema, Umweltschutz nicht unbedingt. Als Klassensprecher ist Richard eher zufällig in die Mobilitäts-AG gerutscht. Dabei hat er festgestellt, dass ihn technische Entwicklungen faszinieren. Zum Training lässt er sich trotzdem am liebsten von seiner Mutter chauffieren – obwohl er mit Mountainbike, Snowboard und Roller selbst einen großen Fuhrpark zur Verfügung hat. Kein Wunder, dass seine Geschwister ihn für „echt verwöhnt" halten.

B. Städte- und Wohngebiete sind nicht überall gleich schön. Manche wohnen ruhig und idyllisch, andere wohnen in lauten Straßen und Vierteln. Lärm und Schadstoffe von Verkehrsmitteln spielen dabei eine große Rolle. Lärm wird in Dezibel gemessen. 0 db(A) steht für die Hörschwelle eines normal hörenden Menschen. Es gibt ein Lärmmessgerät. Der Lärm über 80 Dezibel ist für Menschen gesundheitsschädlich.

C. Wer reist, sieht die Welt und lernt andere Kulturen kennen. In vielen Ländern ist der Tourismus eine wichtige Einkommensquelle und schafft Arbeitsplätze. Aber Reisen ist häufig auch mit einer hohen Umwelt- und Klimabelastung und mit vielen Eingriffen in die Landeskultur verbunden: riesige Hotelanlagen, die die Landschaft zerstören, Gäste, die keine Rücksicht auf Sitten und Bräuche des Landes nehmen ... Am Thema Tourismus zeigt sich sehr gut, wie wichtig die drei Nachhaltigkeitssäulen Ökologie, Ökonomie und Soziales sind.

D. Wer kennt nicht die Kreidefelsen von Rügen oder die Bäderarchitektur der Ostseeküste? Mecklenburg-Vorpommern ist mit

seinen Inseln Rügen und Usedom ein Bade- und Wanderparadies. Doch das nordöstliche Bundesland hat noch mehr Landschaften zu bieten. Die mecklenburgische Seenplatte lädt zum Paddeln und Angeln ein. Auch Pilzsammler kommen in den Wäldern auf ihre Kosten. In Städten wie Wismar, Stralsund und Rostock wird durch die Backsteingotik der Häuser die Geschichte der Hanse lebendig.

E. Auch in Deutschland lebt man nicht vom Brot allein. Trotzdem werden laut Deutschem Brotregister über 3000 Brotspezialitäten gebacken – aus unterschiedlichen Getreidesorten oder Kartoffeln, mit Blätter-, Sauer- oder Hefeteig, hart, weich, hell, dunkel, mit Zucker, Salz oder Kräutern, Öl, Wasser oder Milch, rund, eckig, gebogen, glutenfrei oder vegan. Brot war und ist und wird immer garantiert vegetarisch sein, ohne Irreführung.

F. 2015 gab es einen aufsehenerregenden Prozess. Der niederländische Staat wollte der 15-jährigen Laura Braun verbieten, mit ihrem Segelboot zu einer Weltumseglung zu starten. Die Eltern legten Einspruch ein. Dennoch musste Laura ihren 16. Geburtstag abwarten, bevor sie in See stechen konnte. Am 21. August 2015 fuhr sie mit ihrem Segelboot los. 14 Monate später erreichte sie gesund und munter die Karibikinsel St. Maaten. Damit hatte sie es geschafft, alle Längengrade einmal zu queren. Sie gilt damit als jüngste Weltumseglerin.

G. Die Russische Föderation liegt in der Nordhabkugel, in Eurasien. Die westliche Grenze fängt an der Küste der Barentssee in Nordwesten der Kola-Halbinsel an, verläuft über die Ostsee und endet am Schwarzen Meer. Die westlichen Nachbarn Russlands sind Norwegen, Finnland, Estland, Lettland, Weißrussland und die Ukraine. Das Gebiet Kaliningrad, das vom Rest des Landes abgetrennt ist, grenzt an Litauen und Polen.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

11

Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя.

Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Die besten Wege

Die Radfahrer erobern Moskaus Straßen. Am 29. April startete der städtische Radverleih Velobike mit seinen blaugrauen Fahrrädern **A** ________________. Das automatische Bike-Sharingsystem soll dieses Jahr um weitere 50 Stationen wachsen, womit bereits an 380 Punkten vom Kreml bis weit über den Gartenring hinaus Leihräder entliehen und zurückgegeben werden können. Auch der Fuhrpark wird um **B** ______________.

Generell dürfen Radfahrer auf allen Straßen fahren, außer auf Schnellstraßen wie dem Dritten Verkehrsring oder MKAD. Beim Fahren auf Straßen ist höchste Aufmerksamkeit geboten. Wer am rechten Rand fährt, bringt sich generell aus der Schusslinie der Autofahrer, die **C** _________________, gleichzeitig sollte jedoch Abstand zu plötzlich öffnenden Autotüren gehalten werden. Jedes Fahrmanöver sollte mit klaren Handzeichen angezeigt werden. Radwege gibt es zwar, allerdings nur 210 Kilometer in der ganzen Stadt, von denen etwa die Hälfte in Parks und Grünanlagen integriert ist. Im Vergleich dazu gibt es in Berlin **D** __________________. Empfehlenswert sind Gorky Park, Sokolniki-Park und Filjowskij-Park sowie die Uferradwege entlang der Moskwa.

Nur 55 Radwegkilometer verlaufen hingegen im Straßennetz, wie **E** ________________, dort versperren allerdings Bauarbeiten zurzeit den Radweg. Das Fahren auf dem Busfahrstreifen ist generell erlaubt, sowie das Fahren auf dem

oftmals sehr breiten Fußweg, solange es das Fußgängeraufkommen erlaubt. Auch wenn Moskau nicht Amsterdam ist, **F** _______________, sich auf den Sattel zu schwingen und die Stadt per Fahrrad zu erkunden.

1. 500 neue Fahrräder aufgestockt
2. mit bis zu 80 km/h unterwegs sind
3. 1377 Kilometer Radwege
4. etwa entlang des Boulevardrings
5. in seine fünfte Saison
6. es lohnt sich
7. Moskau zu besuchen

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания **12–18.** В каждом задании запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Typisch deutsch

„Die Insel ist fest in deutscher Hand“, sagen nicht ohne einen gewissen Stolz deutsche Touristen, wenn sie sich nachmittags zum gemütlichen Kaffeetrinken zusammenkommen. Dann ist es wie zu Hause, genauso wie abends beim Essen oder samstags vor dem Fernsehapparat unter freiem Himmel, um Fußballübertragungen zu erleben: Werder Bremen gegen Bayern München. Leckerbissen sind Länderspiele, zum Beispiel Deutschland gegen Angstgegner England. Von weitem hört man, welche Mannschaft – welches Land – gewonnen hat. Im Ausland, vor heimischem Publikum, sind deutsche Fußballsiege besonders schön. Siege verbinden, schaffen Übereinstimmung bei sonst vielleicht gegensätzlichen politischen Meinungen. Man ist glücklich und zufrieden. Die Wirte freuen sich. Noch ein paar Bier und dann ab ins Bett.

Morgen wird wieder gesonnt, pünktlich um 10 Uhr. Die Liegen am Swimming Pool – bis zu Strand sind es immerhin zwei Kilometer – werden vorsichtshalber am späten Abend mit Handtüchern oder anderen persönlichen Gegenständen reserviert.

Fünf Stunden Flug und trotzdem zu Hause sein. Ein schönes Gefühl. Die Bedienung in der Bar spricht deutsch, das Bier ist deutsch, die Zigaretten sind deutsch. Die deutschen Touristen fühlen sich wie zu Hause. Ja, sie sind hier zu Hause. Viele überwintern auch hier auf der Insel.

„Wir haben hier in drei Monaten weniger Geld ausgegeben als in Deutschland“, sagt der Ehemann stolz in einem Gespräch mit einem anderen Ehepaar auf der Promenade. „Wir führen wie daheim ein Haushaltsbuch. Es gibt alles zu kaufen: Schwarzbrot, Schnitzel, Sauerkraut. Wir brauchen auf nichts zu verzichten. Deutsche Bäckereien, deutsche Metzger, deutsche Friseure, deutsche Handwerker, deutsche Banken.“

Alles steht in Deutsch geschrieben, neben „Farmacia“ steht „Apotheke“. Auch die BILD-Zeitung gibt es hier, mit der gleichen Überschrift wie zu Hause. Sie wird hier gedruckt, mit eigenem Wetterbericht für die Insel. Und es gibt ein deutsches Radio. Auch manche Einheimischen mögen diesen Sender, der deutsche Schlager spielt. „So ein Tag, so wunderschön wie heute“ ist der Hit. Er wird gerne und laut gesungen, besonders nach einem erfolgreichen deutschen Fußballsieg.

Viele ehemalige Gastarbeiter, die deutsch sprechen, sind zurück in ihre Heimat gegangen und erinnern sich mit Sympathie an ihre Arbeit und ihr Leben in Deutschland. Sie sind in ihrer Jugend nach Deutschland gegangen und dann als Rentner auf die Insel zurückgekommen. Den Kontakt in die Heimat haben sie nie aufgegeben. Sie sprechen gerne mit Deutschen.

Damals, in den 60-ern und Anfang der 70-er-Jahre mussten sie wegen fehlender Arbeit die Insel verlassen. Tourismus war ein Fremdwort. Es gab nur Tomatenfelder, wo jetzt die großen Hotels stehen. Alles hat sich geändert. Wo früher Felder waren, stehen heute Apparatementhäuser. Landwirt ist keiner mehr. Alle arbeiten in der Tourismusbranche. „Altstadt Düsseldorf“, „Münchner Kindl“, „Hofbräuhaus“, „Deutsches Eck“, „Bei Karin und Bert“, „Futterkrippe“, „RheinLokal“, „Zum Schnit-

zelwirt“, „Cafe Alt-Berlin“, „Die kleine Knappe“, „Cafe Hummel-Hummel“ oder „Na und?“ So heißen die Lokale hier.

Über zwei Millionen Urlauber besuchen Jahr für Jahr die Insel, Tendenz steigend. Nicht nur Deutsche, sondern auch Touristen aus den Ländern, wo es lange dunkel ist, wie Sweden, Norwegen oder Finnland kommen hierher, um die ewige Frühlingssonne zu genießen. Schöne Landschaft, gemütliche Atmosphäre, Sauberkeit, Sonnenschein, gute Küche – darauf legen nach einer Umfrage Urlauber Wert.

12

Deutsche Touristen sind stolz, dass ...
1) alles auf der Insel fest wie in Deutschland ist.
2) sie sich morgens und nachmittags zum gemütlichen Kaffeetrinken zusammenkommen können.
3) sie Fußballübertragungen erleben können.
4) sie diese Insel besuchen können.

Ответ: ☐

13

Wie fühlen sich die deutschen Touristen auf der Insel?
1) Ungemütlich.
2) Wie im Ausland.
3) Wie zu Hause.
4) Ein schönes Gefühl.

Ответ: ☐

14

Deutsche Touristen brauchen auf der Insel auf nichts zu verzichten, denn ...
1) es gibt hier deutsche Bäckereien, deutsche Metzger, deutsche Friseure, deutsche Handwerker, deutsche Banken.
2) sie führen wie zu Hause ein Haushaltsbuch.
3) sie können hier viel spazieren gehen.
4) sie geben hier viel Geld aus.

Ответ: ☐

15

Wie erinnern sich viele ehemalige Gastarbeiter an ihre Arbeit und ihr Leben in Deutschland?

1) Ohne Sympathie.
2) Mit Vergnügen.
3) Nicht oft.
4) Nicht gern.

Ответ: ☐

16

Warum mussten die Einheimischen in den 60ern und Anfang der 70-er-Jahre die Insel verlassen?

1) Wegen schlechtes Wetters.
2) Nach dem Plan der Inselentwicklung.
3) Wegen fehlender Arbeit.
4) Nach steigender Tendenz.

Ответ: ☐

17

Um die warme Frühlingssonne zu genießen, ...

1) besuchen die Insel Deutsche und Touristen aus den anderen Ländern.
2) besuchen wir oft die schöne Insel.
3) besuchen über drei Millionen Urlauber Jahr für Jahr die Insel.
4) kommen Touristen aus Norwegen und Russland hierher.

Ответ: ☐

18

Worauf legen deutsche Urlauber Wert?

1) Auf das Wetter.
2) Auf die zahlreichen Lokale.
3) Auf viele Möglichkeiten, Land und Leute kennen zu lernen.
4) Auf schöne Natur, Sonnenschein, gemütliche Atmosphäre, Sauberkeit, gute Küche.

Ответ: ☐

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **19–25**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **19–25**.

	Unser Traum Wir wohnen in Frankfurt, in Bockenheim.	
19	__________ Wohnung ist nicht schlecht. Sie hat vier Zimmer, eine Küche, ein Bad und eine Gästetoilette. Sie liegt sehr günstig. Leider ist die Wohnung sehr laut und	UNSER
20	sie hat ____________ Balkon. Wir bezahlen 865 Euro kalt. Ein Haus mit Garten ist unser Traum. Es gibt aber leider nur wenige Häuser. Und die sind fast immer sehr teuer und liegen auch meistens außerhalb. Mein Mann und ich, wir arbeiten beide in Frankfurt, und	KEIN
21	wir ____________ hier auch wohnen.	WOLLEN

	Strandhotel Hiddensee	
22	Urlaub auf __________ Ostseeinsel Hiddensee ist ein Erlebnis. Es gibt keine Industrie und Autos dürfen auf der Insel nicht fahren, denn Hiddensee ist ein Naturschutzgebiet.	IE
23	Die ____________ sind sauber, die Wiesen und Wälder sind noch nicht zerstört. Hier finden Sie Ruhe und Erholung. Ein Erlebnis ist auch unser Strandhotel Hiddensee. Es	STRAND
24	liegt direkt __________ Strand und bietet viel Komfort. Alle Zimmer haben Bad und WC	AN
25	und einen Balkon. Es __________ ein Hallenbad mit Sauna, einen Privatstrand, eine Terrasse, eine Bar, ein Cafe, ein Restaurant, eine Diskothek.	GEBEN

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **26–31,** однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **26–31**.

	Zoobesuch	
	Ein Zoobesuch ist etwas für die ganze Familie. Man kann sich in aller Ruhe zahlreiche	
26	_____________ ansehen und ist dabei durch Metallstäbe vor den ganz gefährlichen Tie-	TIER
27	ren geschützt. Manche Tiere _____________ man auch durch Glasscheiben bewundern. Ziegen im freien Gehege oder Pferde im Stall kann man überall sehen, aber wo sieht man schon sonst die beeindruckende Mähne	DÜRFEN
28	______________ Löwen oder steht direkt in der rätselhaften Geräuschkulisse des Regenwalds?	EIN

29	Ein paar Tiere darf man sogar selbst füttern, andere sind sehr scheu und fühlen sich durch die Anwesenheit der Besucher verängstigt. Ganz anders das Krokodil. Ruhig verharrend beobachtet es eine Weile die vom Tierpfleger hereingebrachte Beute. Dann schnappt es plötzlich zu und _____________ das große Stück Fleisch mit nur einem Biss. Einigen dieser Tiere möchte man wirklich nicht in freier Wildbahn begegnen!	FRESSEN
30	**Für die Jahreszeit zu kalt** Es sind Sommerferien. Es ist viel zu kalt für die Jahreszeit. Trotzdem geht Holger Bornheim jeden Morgen ins Schwimmbad. Wasserdampf sieht wie Nebel aus, liegt über dem 50 m langen Schwimmbecken. Wie _____________ sehen fünf ältere Damen aus, die nebeneinander langsam ihre Runden schwimmen. Sie unterhalten sich beim Schwimmen. Ihre Stimmen sind bis an den Beckenrand zu hören. Die Damen schwimmen bei Wind und Wetter. Männliche Schwimmer sind nicht zu sehen. Schwimmen ist ein Sport für Frauen? Oder die falsche Tageszeit für	VERLIEREN
31	_____________ ?	MANN

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **32–38**. Эти номера соответствуют заданиям **32–38**, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

32

Kleines Ding – große Wirkung

Als 1983 das erste Mobiltelefon auf den Markt kam, **32** ______________ ihm wohl niemand diesen Siegeszug rund um die Welt zugetraut. Dafür war es mit 33 Zentimetern Länge und einem Gewicht von 800 Gramm viel zu unpraktisch. Doch die Pessimisten haben sich getäuscht. In kürzester Zeit wurde das unhandliche Monstrum in ein elegantes, optisch ansprechendes Kästchen **33** ________________, das bequem in jede Hand- und Hosentasche passt. Mit diesen Minidingern kann man inzwischen nicht nur telefonieren, sondern auch SMS schreiben, fotografieren, Musik hören, **34** __________________ Internet gelangen, seine Termine verwalten und so weiter. Nein, gegen die Möglichkeiten, die **35** _______________ Erfindungsgeist in die kleinen Gerätschaften hineingepresst hat, lässt sich nichts einwenden.

Aber ist der unleugbare technische Fortschritt gleichzeitig auch ein Fortschritt für die Benutzer dieses Fortschritts? 96 Millionen **36** ________________ soll es in Deutschland geben und ich wage zu behaupten, dass sie unsere Kultur verändert haben. Es klingelt auf der Straße, in Bus und Bahn, im Supermarkt. Nervosität bricht aus, befindet man sich in einem Funkloch. Nicht erreichbar zu sein, scheint die **37** ______________ Sünde unserer Zeit zu sein. Aber früher ging das doch auch und die Welt brach nicht zusammen. Bevor man mich in die Ecke der Ewiggestrigen stellt: Ich empfinde es als angenehm, bei einer Verspätung sofort Bescheid sagen zu können, und mich beruhigt das **38** __________________, bei einem Notfall sofort Hilfe herbeirufen zu können.

32

1) hätte 2) hätten 3) hättest 4) hat

Ответ: ☐

33

1) wandern 2) verwandelt 3) verwandelte 4) verwandelten

Ответ: ☐

34

1) auf 2) ans 3) im 4) ins

Ответ: ☐

35

1) menschlichem 2) menschlicher 3) menschliche
4) menschlichen

Ответ: ☐

36

1) Apparate 2) Telefon 3) Handys 4) Handy

Ответ: ☐

37

1) größte 2) größtem 3) größten 4) größtes

Ответ: ☐

38

1) Gefühl 2) Gefühle 3) Gefühls 4) Hilfe

Ответ: ☐

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания **39** и **40** используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий **39** и **40** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания **(39, 40)**, а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, вы можете использовать другую его сторону.

39

Ihr deutscher Brieffreund Mario aus Stuttgart hat den Geburtstag gefeiert. Er ist ganz zufrieden. Er schreibt an Sie eine Postkarte:

... Jetzt ist mein Geburtstag vorbei. Die Party ist aus. Es war wirklich ein tolles Fest. Bis zehn Uhr haben wir Musik gemacht und getanzt. Zum Schluss haben mir meine Freunde noch ein Lied gesungen. O je, war das falsch, aber lustig! Allen hat es gefallen. Schade, dass du nicht dabei sein konntest. Und wie hast du deinen Geburtstag gefeiert? Wen hast du eingeladen? Was habt ihr gemacht? ...

Nun möchten Sie an Mario eine Postkarte schreiben, in der Sie:
– Fragen von Mario beantworten;
– **3 Fragen** zu Marios Geburtstag formulieren.
Der Brief soll **100–140 Wörter** enthalten.
Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

40

Nehmen Sie Stellung zu folgender Aussage:

„Wer die Wahl hat, hat die Qual.“

Wie ist Ihre Meinung dazu? Sind Sie mit der Aussage einverstanden?

Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:
- Einleitung – erklären Sie die Problematik allgemein;
- Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem – erläutern Sie Ihre Meinung und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- Gegenmeinung – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der ihren entsprechen, führen Sie mindestens 1–2 Argumente dafür an;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- Schlussfolgerung – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter**.

Приложение 1

Тексты для аудирования

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись.

Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов № 1.

Задание 1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.** Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Wir beginnen jetzt.

Sprecher A
Bei uns möchte jeder abends etwas anderes. Ich möchte mit meinen Eltern spielen, meine Mutter möchte sich mit meinem Vater unterhalten, und mein Vater will die Nachrichten sehen. Er will abends immer nur seine Ruhe haben. Wenn wir im Kinderzimmer zu laut sind, sagt er immer: „Entweder ihr seid still oder ihr geht gleich ins Bett!“ Oft hat der Vater schlechte Laune, weil er sich vielleicht im Betrieb geärgert hat. Deshalb gibt es immer Streit.

Sprecher B
Bei uns gibt es abends immer Streit. Mein Vater kontrolliert meine Hausaufgaben und regt sich über meine Fehler auf. Meine Mutter schimpft über die Unordnung im Kinderzimmer. Dann gibt es Streit über das Fernsehprogramm. Mein Vater will jeden Abend fernsehen, besonders interessiert ihn Politik und meine Mutter will einen Spielfilm sehen. So ist es jeden Abend.

Sprecher C
Wenn mein Vater abends um sieben Uhr nach Hause kommt, ist er ganz kaputt. Er muss immer bis zum späten Abend arbeiten. Nach dem Essen holt er sich eine Flasche Bier aus dem Kühlschrank und setzt vor den Fernseher. Meine Mutter sagt dann immer: „Warum habe ich dich eigentlich geheiratet?“ Sie ärgert

sich, weil der Vater abends immer müde ist. Aber nichts zu tun. Der Vater muss Geld verdienen.

Sprecherin D

Ich möchte abends gern mit meinen Eltern verbringen, z. B. mit dem Vater Schach spielen oder mit der Mutter etwas nähen oder stricken. Aber die Eltern haben abends keine Lust, mit mir zu spielen. Meine Mutter sagt dann immer: „Ich muss noch aufräumen“ oder „Ich fühle mich nicht wohl“. Und mein Vater will fernsehen. Er kümmert sich nur selten um mich und half nie der Mutter im Haushalt. So ist es jeden Abend.

Sprecher E

Bei uns ist es abends immer sehr gemütlich. So ist es jeden Abend.

Meine Mutter macht ein schönes Abendessen, und mein Vater und ich gehen mit dem Hund spazieren. Nach dem Essen darf ich noch einen halbe Stunde aufbleiben. Im Sommer ist es noch schöner, weil wir dann abends in den Garten gehen. Dann grillen wir immer, und mein Vater macht ganz tolle Salate und Soßen. Aber so ist es nicht jeden Abend.

Sprecherin F

Meine Mutter möchte abends manchmal weggehen, ins Kino oder so, aber mein Vater ist müde. Oft weint meine Mutter dann, und mein Vater sagt: „Habe ich bei der Arbeit nicht genug Ärger?“ Aber manchmal bleibe ich zu Hause allein, weil doch meine Eltern weggehen, ins Kino oder ins Theater. Oder einfach gehen sie in den Park spazieren. Dann ist der Abend für mich nicht besonders gemütlich.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)
Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)
Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Задание 2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – Richtig**), какие не соответствуют (**2 – Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Text sagt dazu nichts**). Занесите номер выбранного вами ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.

Professorin: Guten Tag! Was führt Sie zu mir?
Student: Guten Tag! Ich möchte mich über die Zwischenprüfung informieren, also über die Voraussetzungen, die man dafür erfüllen muss, und wie das mit der Anmeldung geht.
Professorin: Ah ja, in welchem Semester sind Sie denn?
Student: Ich bin im zweiten Semester Kunstgeschichte und würde gern die Zwischenprüfung schon nach dem dritten Semester machen. Geht das überhaupt?
Professorin: Also, in der Regel findet die Zwischenprüfung nach dem vierten Semester statt. Möglich ist sie allerdings auch schon nach dem dritten. Das schaffen aber nur die wenigsten.
Student: Na ja, versuchen kann ich' ja. Wissen Sie, ich möchte mir einfach gern im Hauptstudium etwas mehr Zeit lassen, für Praktika, Auslandsaufenthalte und so weiter. Deshalb wär's schön, das Grundstudium etwas früher abzuschließen. Ach ja: was brauch' ich denn eigentlich alles für die Prüfung?
Professorin: Also, fangen wir mal bei den Leistungsnachweisen an: Sie brauchen insgesamt vier benotete Scheine. Für einen davon müssen Sie eine Projektarbeit machen und sie auch im Seminar vorstellen. In welcher Form Sie die drei anderen Scheine machen, können Sie selbst bestimmen.
Student: Hmm, drei Scheine hab' ich schon, fehlt also nur noch einer.

Professorin: Und dann dürfen Sie nicht vergessen, dass Sie auch an drei Exkursionstagen teilgenommen haben müssen – wussten Sie das?
Student: Ja, ich hab' mich auch schon für eine Exkursion angemeldet.
Professorin: Gut, das hätten Sie dann also auch. Was brauchen Sie noch ... ach ja: Sie müssen Sprachkenntnisse in Englisch, Französisch und Latein nachweisen.
Student: Oh, das hab' ich nicht gewusst; also Englisch und Französisch ist ja kein Problem, aber Latein hab' ich bisher noch nicht gemacht. Da muss ich mich schnell noch um einen Kurs kümmern.
Professorin: Ja, das sollten Sie tun, es gab schon Fälle, wo wir Kandidaten nicht zur Prüfung zulassen konnten, weil diese Kenntnisse fehlten.
Student: Gut, ich denke dran. Ach übrigens: wie sieht die Zwischenprüfung eigentlich aus? Wird da nur mündlich geprüft oder auch schriftlich?
Professorin: Sie haben zuerst eine Klausur und dann eine mündliche Prüfung von 30 Minuten.
Student: Aha, und wie sieht das Anmeldeverfahren aus?
Professorin: Sie wissen ja sicher, dass die Prüfungen immer in den Semesterferien stattfinden. Wenn Sie sich anmelden wollen, dann suchen Sie sich als Erstes einen Prüfer. Denn der muss auf dem Anmeldeformular bestätigen, dass er bereit ist, die Prüfung abzunehmen. Anmelden können Sie sich immer bis zum Ende der Vorlesungszeit eines Semesters. Wenn Sie dann zur Prüfung zugelassen sind, besprechen Sie mit Ihrem Prüfer den Prüfungstermin und alle weiteren Fragen.
Student: Gut. Vielen Dank, da weiß ich ja jetzt Bescheid. Auf Wiedersehen.
Professorin: Auf Wiedersehen.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)
Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)
Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Задания 3–9

Вы услышите интервью. В заданиях **3–9** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.

Unser Chef geht in die 10A

Ein Interview mit Rolf Moser (Tempo)
vom Schülerreisebüro „Power-Tours"

Tempo: Hallo, Rolf! Wie geht's?
Rolf: Danke, gut. Und dir?
Tempo: Danke, auch gut. Ich möchte heute das Thema „Was ist Schüler Unternehmen?" besprechen. Es wäre bei solchem Unternehmen möglich, dass Schüler Pizza backen, Reisebüros und Internetcafés gründen, Schreibwaren verkaufen, Zeitungen machen, Webseiten programmieren. Stimmt das?
Rolf: Ja, ganz richtig. Außerdem machen sie mit ihren Schülerfirmen Gewinn und verdienen Geld.
Tempo: Wozu tragen solche Projekte bei?
Rolf: In diesen Projekten lernen Schüler schon in der Schule Wirtschaft und Arbeitswelt kennen. Sie übernehmen die Rollen von Arbeitgeber und Arbeitnehmer, schließen Verträge ab, machen Angebote für Kunden und übernehmen Aufträge.
Tempo: Wie viele Schülerfirmen gibt es heute in Deutschland?
Rolf: Inzwischen gibt es mehr als 150 Schülerfirmen in Deutschland. Ihre Chefs und Mitarbeiter sind Schüler, die von Projektlehrern beraten und unterstützt werden.
Tempo: Was gibt den Schülern diese Arbeit?
Rolf: Die Arbeit in den Schülerfirmen gibt den Schülern Einblick in verschiedene Berufe. Das kann ihnen später bei der Berufswahl helfen.

Tempo: Wann wurde diese Firma gegründet?
Rolf: Das Schülerreisebüro „Power-Tours" wurde 1994 an der Friedrich-Ebert-Mittelschule in Hoyerswerda in Sachsen gegründet. Hier arbeiten vier Lehrer, 17 Schüler im Alter von 12 bis 16 Jahren. Sie organisieren Reise, Übernachtung, Verpflegung, Programm und Sonderwünsche für Klassenreisen. Die Kunden sind Lehrer an der eigenen und an anderen Schulen.
Tempo: Was ist denn deine Tätigkeit bei „Power-Tours"?
Rolf: Ich bin Geschäftsführer, zusammen mit zwei Kollegen. Ich habe mich für die Stelle beworben, und man hat mich auch gewählt. Als Geschäftsführer ist man auch für das Geld und für das Konto bei der Bank verantwortlich. Da muss ich Geld überweisen, Geld holen, Geld hinbringen und so weiter.
Tempo: Wie viele Tage in der Woche beschäftigst du dich mit „Power-Tours"?
Rolf: Also, eigentlich jeden Schultag, in der Woche ungefähr 15 bis 20 Stunden. Den meisten Spaß macht, dass wir ein gutes Team sind. Wir treffen uns am Nachmittag. Freundschaften entstehen und man wird auch in der Schule bekannt. Die Schüler und Lehrer kennen uns.
Tempo: Und aus welchen Klassen kommen die Mitarbeiter aus eurem Team?
Rolf: Bisher kommen die meisten Mitarbeiter aus den 9. und 0. Klassen. Und genau das ist unser Problem. Wir müssen genug Schüler aus den 7. und 8. Klassen finden, die das Reisebüro weiterführen, wenn die 10. Klassen von der Schule abgehen.
Tempo: Ist es schwierig, neue Mitarbeiter zu finden?
Rolf: Ja und nein. Am Anfang haben die Neuen meistens Angst vor der vielen Arbeit. Aber dann arbeiten alle mit großer Freude an der Sache mit.
Tempo: Was macht ihr eigentlich genau bei der Firma „Power-Tours"?
Rolf: Wir organisieren Schulfahrten, Ausflüge, Reisen für Schulklassen, Kinder und Jugendgruppen. Wir haben eigene Prospekte entwickelt und Werbung für unsere Firma gemacht. Wir arbeiten auch mit dem Fernsehen, dem Radio und den Zeitungen in der Region zusammen, die kostenlos für unser Reisebüro Werbung machen. Und so haben wir schon viele neue Kunden gewonnen.

Tempo: Was machst du nach der Schule und hast du schon eine Stelle?
Rolf: Ich würde gern Kaufmann im Einzelhandel werden. Ich habe 20 Bewerbungen geschrieben und endlich auch einen Ausbildungsplatz gefunden. Das Zertifikat über meine Arbeit bei der Firma „Power-Tours“ hat mir dabei sehr geholfen. Im Sommer fange ich als Auszubildende in einem Kaufhaus an.
Tempo: Dann wünschen wir viel Erfolg für die Zukunft.
Rolf: Vielen Dank!

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)
Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)
Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Das ist das Ende der Aufgaben zum Hörverstehen.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

Приложение 2

Ответы к тесту 7

Раздел 1. Аудирование		Раздел 2. Чтение	
№ задания	**Ответ**	**№ задания**	**Ответ**
1	716243	**10**	7634125
2	1123121	**11**	512346
3	1	**12**	1
4	2	**13**	3
5	3	**14**	1
6	1	**15**	2
7	3	**16**	3
8	2	**17**	1
9	1	**18**	4

Раздел 3. Грамматика и лексика	
№ задания	**Ответ**
19	unsere
20	keinen
21	wollen
22	die
23	Strände
24	am
25	gibt
26	Tiere
27	darf
28	eines
29	frisst
30	verloren
31	Männer
32	1
33	2
34	4
35	2
36	3
37	1
38	1

Тест 8

Раздел 1. Аудирование

1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. **В задании есть одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Man kann in Deutschland keine feste Arbeitsstelle bekommen, deshalb fährt man ins Ausland, genauer nach Gran Canaria.
2. Das Motto unserer Generation lautet: Wir sollen alles machen.
3. Man kann nur mit Praktikumsstellen das Leben nicht planen.
4. Man kann sich nichts leisten, weil man beim Praktikum zu wenig verdient.
5. Leider hat keine Firma aus einer Praktikantenstelle eine feste Stelle gemacht.
6. Da mein Praktikum bald endet, denke ich darüber nach, wieder bei der neuen Firma ein Praktikum zu machen.
7. Menschen suchen nach ihrem Weg zum Glück.

Говорящий	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**
Утверждение						

2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста **(1 – Richtig)**, какие не соответствуют **(2 – Falsch)** и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа **(3 – Text sagt dazu nichts)**. Занесите номер выбранного вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

A. Die Freundinnen besprechen eine neue Stelle.
B. Petra möchte dieses Jahr Spanien besuchen.
C. Die Kollegen in der ersten Firma sind unfreundlich.
D. Die Bezahlung in der ersten Firma ist 1500 Euro brutto.
E. Bei der ersten Firma gefällt Petra nicht, weil sie sehr weit ist und man samstags arbeiten muss.
F. Bei der zweiten Firma gefällt Petra auch nicht, weil sie nicht sehr weit liegt und der Arbeitstag nicht sehr früh beginnt.
G. Bei der dritten Firma gefällt Petra Vieles, z.B. die Bezahlung ist sehr gut und es gibt ein 13. Monatsgehalt.

Утверждение	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**
Соответствие диалогу							

Вы услышите интервью. В заданиях **3–9** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3

Wie hat Frau Weber den Flohmarkt in Olching erreicht?
1) Mit dem Auto.
2) Zu Fuss.
3) Mit dem Zug.

Ответ: ☐

4

Warum besucht Frau Weber den Flohmarkt in Olching?
1) Weil sie hier immer gut und viel verkauft.
2) Weil man hier alles kaufen kann.
3) Weil es hier viele Sachen gibt.

Ответ: [ ]

5

Frau Weber verkauft die Kassetten von ihren Kindern, weil ...
1) sie noch klein sind.
2) sie die Kinderkassetten sicher nicht mehr hören.
3) sie jetzt schon 12 und 16 sind.

Ответ: [ ]

6

Für wen nimmt Reporter Rudi Renner fünf Kassetten mit?
1) Für seine Kollegen.
2) Für seine zwei Kinder.
3) Für sich selbst.

Ответ: [ ]

7

Was verkauft die Schwester von Frau Weber auf dem Flohmarkt?
1) Ihre Bilder, Puppen, Spielzeuge.
2) Ihr Fahrrad.
3) Ihre Bilder, Puppen, Spielzeuge und viele Kleinigkeiten.

Ответ: [ ]

8

Die Nachbarin von Frau Weber hat zuerst auf die Idee, auf den Flohmarkt zu fahren, verzichtet, weil ....

1) sie nichts zu verkaufen hat.
2) sie keine Zeit hat.
3) sie keine alten Sachen kauft.

Ответ: ☐

9

Wofür hat sich Reporter Renner entschieden?

1) Er wird auch auf dem Flohmarkt verkaufen.
2) Er kommt mir seinen Kindern.
3) Er will noch etwas kaufen.

Ответ: ☐

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 2. Чтение

10

Установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**.

Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз. В задании один заголовок лишний.**

1. Erfinder eines Brotes aus Schrott und Mais
2. Definition des Begriffes „Gegenwart“
3. Studien- und Arbeitsmöglichkeiten in Deutschland
4. Das beliebteste Reiseziel
5. Hoffnungen von einer Schülerin
6. Türkische Abstammung sagt alles
7. Wie erscheint der Feinstaub?
8. Augenblicke des Glücks

A. Emre ist Emre. Viel mehr muss man zu dem 1,80 großen Deutschen türkischer Abstammung nicht sagen. Er macht sein Ding, egal, ob das gerade angesagt ist oder nicht. Zurzeit dreht er am liebsten Filme für seinen YouTube-Account. Außerdem ist er engagierter Klimaschützer und will mit der Macht der neuen Medien die Welt retten. Die Mobilitäts- AG ist eine Möglichkeit, damit anzufangen.

B. Unter den beliebtesten Städten liegt Berlin ganz vorne. Danach kommen Hamburg, München, Köln und Dresden. Besucht der deutsche Urlauber die Hauptstadt, den Berliner Dom und den Gendarmenmarkt sehen. Ganz flott fährt er dann mit der Regionalbahn nach Potsdam, um sich das Schloss Sanssouci anzusehen. Die Jugendlichen verschwinden abends schnell in den zahlreichen Musikclubs und Diskotheken, um zu tanzen und Menschen aus aller Welt kennen zu lernen.

C. Der Katholik Konrad Adenauer wusste um die Bedeutung des Brots. Als die Deutschen im Ersten Weltkrieg nichts zu fressen hatten, fiel er nicht gleich in Russland oder Frankreich ein, um die Ernte zu rauben wie man es im Zweiten Weltkrieg tat, sondern er erfand ein Brot aus Schrot und Mais. In der Bevölkerung hieß es Kriegsstulle oder auch Viehfutter. Geschmeckt hat es offensichtlich nicht.

D. Seitdem Einstein seine spezielle Relativitätstheorie aufgestellt hat, ist die Definition von Gegenwart auch in der Physik ein schwieriges Thema geworden. Zwei Ereignisse, die von einem Beobachter gleichzeitig erlebt werden, müssen von einem an-

deren Beobachter, der sich relativ zu den Ereignissen bewegt, nicht mehr gleichzeitig wahrgenommen werden. Dementsprechend wäre die Definition von Gegenwart, die am wenigsten angreifbar ist, wohl jene, dass Gegenwart ein unbestimmbarer Zeitraum zwischen Vergangenheit und Zukunft ist.

E. Deutschland vergibt eine große Anzahl von Stipendien zum Studium in Deutschland. Für junge Ausländer gibt es besondere Arbeitsurlaubsvisa, und für bestimmte Berufe gibt es Sonderbestimmungen für eine Arbeitserlaubnis. Was immer für Pläne Sie für Ihre Zukunft haben mögen, mit Deutschkenntnissen schaffen Sie sich unendliche Möglichkeiten. Deutsch zu lernen bedeutet Fertigkeiten zu erwerben, mit denen Sie Ihre berufliche und private Lebensqualität verbessern können.

F. Ich möchte auf jedem Fall später mal Kinder haben, weil die total süß sind. Ich hätte sehr gerne Zwillinge. Das Schöne an einer Familie ist, dass man lernt, Verantwortung zu tragen und für andere Menschen zu sorgen. Und man ist hoffentlich nie einsam.

G. Feinstaub kann natürlichen Ursprungs sein oder vom Menschen gemacht. Zu den natürlichen Quellen zählen aufgewirbelter Sand aus der Sahara, Vulkanasche und Rauch von Wald- und Buschfeuern. Die winzigen Teilchen werden vom Wind mitgenommen und rund um den Erdball in der Atmosphäre verteilt. Hauptsächlich entsteht Feinstaub aber durch menschliches Handeln. Etwa 44% der Feinstaubemissionen wurden 2016 durch die Verbrennung fossiler Brennstoffe, wie Kohle, Gas und Öl, erzeugt.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

11

Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя.

Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Twixter UP –
neue Schultasche für Schüler

Um Eltern und Kinder gleichermaßen von einem Schulranzen zu überzeugen, ist nicht nur **A** _____________________. Eltern setzen vor allem auf Ergonomie und eine einfache Handhabung. Umso besser, wenn der Rucksack dann noch mit den Kindern mitwächst und

B __________________ und die Brotdose bietet! Ob Lehrerin, Physiotherapeutin oder Bloggerin – die cleveren Funktionen und die durchdachte Ergonomie des Twixter UP kamen **C** ____________________.

Die magnetischen Verschlüsse wurden gelobt, sie seien „einfach zu öffnen und zu schließen". Darüber hinaus bekam die Handhabung **D** ____________________. Eine Mutter war bei der ersten Anprobe sofort angetan: „Die Gürtel sind schnell eingestellt und unser Großer sagt, dass nichts drückt. Außerdem ist der Twixter UP leichter als die bisherige Schultasche." „Mama, der ist sooo leicht. Das ist toll!"

Die Begeisterung **E** ___________________ wird von allen Teilnehmern bestätigt und zeigt, dass der Twixter UP mit seinen nur 970 g vollends überzeugt hat. Neben dem Gewicht spielt auch ein ausreichendes Fassungsvermögen eine Rolle. Mit 18 Litern ist der Schulrucksack **F** __________________. „Bücher finden Platz, Schlampermäppchen auch. Flasche und Brotbox passen ohne Probleme hinein." Trotz des großen Volumens wurde der Twixter UP Schulrucksack von Testern auch dafür gelobt, dass er im Vergleich zu anderen Schulranzen schmaler

wirkt. Durch die geschickte Fächereinteilung können schwere Bücher rückennah platziert werden, wodurch das Gewicht optimal verteilt wird.

1. immer genügend Platz für alle Schulsachen
2. bei den Testern sehr gut an
3. von einem unserer kleinen Tester
4. ein echtes Raumwunder
5. insgesamt sehr positives Feedback
6. ein ansprechendes und modernes Design erforderlich
7. die Schultasche ist neu

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания **12–18**. В каждом задании запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Johann Wolfgang von Goethe –
Deutschlands größter Dichter

Goethe wurde 1749 in Frankfurt am Main geboren und wuchs in wohlhabenden Verhältnissen auf. Sein Vater war ein gebildeter Mann, der sein Leben nach strengen Grundsätzen führte, ohne daß er einen richtigen Beruf gelernt hätte. Seine Mutter dagegen war eine frohe, heitere Frau mit viel Wärme, Phantasie und Humor. Beide Eigenschaften seiner Eltern hatte der Sohn geerbt.

In Leipzig und Straßburg studierte Goethe auf Wunsch seines Vaters Rechtswissenschaft. In seine Straßburger Zeit fällt seine Liebe zu der jungen Friederike Brion. Aus seiner Beziehung zu Friederike hat Goethe die schönsten Liebesgedichte verfasst.

Nach Abschluss seines Studiums war Goethe Rechtsanwalt in Frankfurt, aber ohne dass ihm seine Arbeit Spaß gemacht hätte. Er wäre viel lieber ein unabhängiger Schriftsteller gewesen. Aber dieser Beruf konnte ihn nicht ernähren.

Goethe hat in seinem Leben viele Frauen geliebt. Sie gaben ihm immer wieder Anlass zu neuen Dichtungen. Aber geheiratet hat er zunächst keine von ihnen. Er wollte seine Freiheit, seine Unabhängigkeit behalten. Friederike und manche andere hat er unglücklich gemacht, als er sie verließ.

Die jetzt folgenden Jahre bezeichnet man als „Sturm- und Drangzeit", in der man mehr das Gefühl betonte als den Verstand, wie in der vorhergegangenen Aufklärung. Goethe schrieb jetzt sein erstes Schauspiel, den leidenschaftlichen „Götz von Berlichingen", und einige Jahre später das Trauerspiel „Egmont". Aus seiner unglücklichen Liebe zur Verlobten eines Freundes heraus entstand der Roman „Die Leiden des jungen Werther", der Goethe weltberühmt machte.

1775 berief der junge Herzog Karl-August von Weimar Goethe als Minister an seine Residenz. Für den Dichter begann jetzt ein Leben strenger Pflichterfüllung im Dienst des kleinen Herzogtums. Es entstanden Erzählgedichte (= Balladen) wie „Der Erlkönig" und „Der Fischer". Aber erst die spätere Freundschaft mit dem Dichter Friedrich Schiller regte Goethes dichterische Schaffenskraft wieder neu und stark an.

Mit Goethes Reise nach Italien (1786–1788) begann seine „klassische" Periode. In diesen Jahren entstanden die Dramen „Iphigenie" und „Torquato Tasso".

Nach seiner Rückkehr aus Italien nahm Goethe Christiane Vulpius, eine junge Frau, in sein Haus, die er 1806 schließlich heiratete. Sie gebar ihm mehrere Kinder, von denen aber nur sein Sohn August am Leben blieb.

Goethe wurde allmählich immer berühmter. Menschen aus vielen Ländern pilgerten nach Weimar und erwiesen ihm ihre Verehrung. Er aber zog sich immer mehr von den Menschen und ihren Meinungen zurück. Er baute sich seine eigene Welt der Schönheit und der idealen Formen auf. Er forschte in der Natur und beschäftigte sich mit ihren großen Grundgesetzen.

Auch noch im Alter ergriff Goethe immer wieder die Leidenschaft für schöne und geistvolle Frauen. Aus seiner Beziehung zu Marianne von Willemer entstand der „West-Östliche Diwan". Bis ins höchste Alter – er starb 1832 im Alter von fast 83 Jahren – war Goethe von einer erstaunlichen Schaffenskraft.

Seine Lebenserinnerungen schrieb er in seinem Werk „Dichtung und Wahrheit“ auf. Kurz vor seinem Tod vollendete er den 2. Teil des Dramas „Faust“, das zur Weltliteratur gehört.

12

Goethe wollte gern ein unabhängiger Schriftsteller werden, obwohl ...

1) dieser Beruf ihn nicht ernähren konnte.
2) ihm seine Arbeit nicht gefallen hat.
3) er als Rechtsanwalt in Berlin arbeitete.
4) sein Vater das Leben nach strengen Grundsätzen führte.

Ответ: ☐

13

Goethe hat zunächst keine von ihm beliebten Frauen geheiratet, weil ...

1) Frauen ihm immer wieder Anlass zu neuen Dichtungen gaben.
2) er seine Freiheit und Unabhängigkeit behalten wollte.
3) sie seiner Mutter nicht ähnlich waren.
4) er einen richtigen Beruf lernen wollte.

Ответ: ☐

14

Goethe schuf in den Jahren, die man als „Sturm- und Drangzeit“ bezeichnete, in der man ...

1) mehr den Verstand als das Gefühl betonte.
2) den Verstand erlernte.
3) verschiedene Forschungen führte.
4) mehr das Gefühl als den Verstand betonte.

Ответ: ☐

15

Wie entstand der Roman, der Goethe weltberühmt machte?
1) Aus seiner Reise nach Italien heraus.
2) Aus seiner Liebe zu der jungen Friederike Brion heraus.
3) Aus seiner unglücklichen Liebe zur Verlobten eines Freundes heraus.
4) Nach Abschluss seines Studiums.

Ответ: ☐

16

Was regte Goethes dichterische Schaffenskraft wieder neu und stark an?
1) Die Freundschaft mit dem Dichter Friedrich Schiller.
2) Das Leben strenger Pflichterfüllung im Dienst des kleinen Herzogtums.
3) Die Liebe zu der jungen Friederike Brion.
4) Wärme, Phantasie und Humor von seiner Mutter.

Ответ: ☐

17

Warum erwiesen ihm Menschen aus vielen Ländern ihre Verehrung?
1) Weil er sich immer weniger von den Menschen und ihren Meinungen zurückzog.
2) Weil Goethe allmählich immer berühmter wurde.
3) Weil er als Minister arbeitete.
4) Weil er die Leidenschaft für schöne und geistvolle Frauen ergriff.

Ответ: ☐

18

Womit beschäftigte sich Goethe außer dem Literaturschaffen?
1) Er schrieb das Werk „Dichtung und Wahrheit".
2) Seine Balladen „Der Erlkönig" und „Der Fischer" sind weltbekannt.

3) Goethe war von einer erstaunlichen Schaffenskraft.
4) Er führte die Naturforschungen und beschäftigte sich mit ihren großen Grundgesetzen.

Ответ: [ ]

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **19–25**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **19–25**.

	Pferde sind mein Leben	
	Pferde sehen sehr schlecht, darum	
19	_______________ ihnen in vielen Fällen der	HELFEN
	Geruchssinn. Wenn sie einander kennen lernen, berühren sie sich mit den Nasen und riechen sich sehr aufmerksam. Dann erst entscheiden sie, ob es eine erfolgreiche Be-	
20	kanntschaft _______________. „Auch bei	WERDEN
	Pferden gibt es Liebe auf den ersten Blick“, behauptet die Pferdeexpertin des Reitclubs „Alan“ Swetlana. „Pferde sind für	
21	_______________ mehr als Freunde. Sie sind	ICH
	mein Leben.“	

22	Noch eins: Wer sich entscheidet, in einen Reitclub zu gehen, sollte sich vorher genau informieren. Denn die Welt der _____________ ist eine Wissenschaft für sich, inklusive Fachsprache: als Alluer, zum Beispiel, bezeichnet man Arten des Pferdegehens.	PFERD
	Forsa-Umfrage: Erleben Söhne heute eigentlich andere Väter als früher?	
23	Ja. Sicher nicht alle, aber sehr viele. Väter sind heute den Kindern viel _______________. Und das merken Jun-	NAH
24	gen, sie gehen dann ihrerseits mit ihren _______________ tiefer in Beziehung. Väter haben, anders als früher, heute selbst ein stärkeres Interesse am Vatersein: Sie wollen wirklich und aktiv Vater sein und sie wissen auch immer mehr, dass sie wichtig sind. Dementsprechend leiden viele Männer an der	VATER
25	starken _______________ Belastung.	BERUFLICH

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **26–31**, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **26–31**.

	Ein treuer Freund	
26	Der Hund ist der beste Freund des ______________. So lautet ein bekanntes	MENSCH
27	Sprichwort. Timo kann das nur bestätigen. Sein Schäferhund Necko war früher sein treuster Spielkumpan und hat ihn überallhin _______________.	BEGLEITEN

28	Als Timo sehr klein war, ist er sogar auf dem Hund geritten. Sie spielten oft zusammen. Bald war Timo aber zu groß dafür und die beiden lieferten sich dann häufig eine Verfolgungsjagd durch das Haus. Seine Mutter _______________ nicht erfreut darüber und beschwerte sich andauernd über den vielen Dreck, den die beiden im Haus verteilten.	SEIN
29	Heute ist Necko zwölf Jahre alt und nicht mehr so voller Energie wie __________________. Meistens liegt er nur herum und schaut ganz belämmert. Als er jung war, hat er viel gebellt. Aber jetzt kann er fast nur noch krächzen. Auch Läuse hat er nun ab und zu.	FRÜH
30	Wenn es Futter ________________, dann schleppt er sich manchmal nur mit aller Mühe zum Trog. Aber auch wenn Necko älter geworden ist, ist er immer noch Timos bester Freund.	GEBEN
31	Er ist von ___________________ Mitgliedern der Familie sehr beliebt.	ALLE

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **32–38**. Эти номера соответствуют заданиям **32–38**, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Datensicherheit

Das kommerzielle Internet gibt es seit nunmehr über zwei Jahrzehnten. Das Erstaunliche ist in diesem Zusammenhang, dass die Gewährleistung der Datensicherheit nach all den technischen **32** _____________________ immer noch nicht einem angemessenen Standard entspricht. Es scheint so, als **33** ________________ die digitale Revolution schnelle-

ren Schrittes in die Zukunft marschiert als die Sicherheitsvorkehrungen. Vielmehr müssen bezüglich der Datensicherheit erhebliche Versäumnisse von Seiten der Politik **34** ________________ werden. Beinahe als ein rechtsfreier Raum konnte sich das Internet entfalten, ohne dabei durch Reglementierungen eingeschränkt zu werden. Gewisse Grenzen sind aber zum Schutz der **35** ________________ Sicherheit aufzustellen. Selbstverständlich möchte niemand durch das Klicken auf einen Link plötzlich eine Vertragszustimmung über den Kauf eines Abos geleistet haben. Beim unbeschwerten Surfen **36** ________________ Internet liegt aber genau das im Bereich des Möglichen. Erst spät hat das Einschalten der Regierung einen **37** ________________ Schutz der Internetnutzer bewirken können. Aber mit Erschrecken müssen die Nutzer nun feststellen, dass durch die Vorratsdatenspeicherung gerade die Regierung beinahe grenzenlose Kenntnisse über die Bürger hat. Das Verwischen von Spuren scheint im Internet unmöglich. Ist ein Bild erst einmal eingestellt, gibt es kein Zurück mehr. Fürs Erste scheint es daher unumgänglich, den Nutzer in die Verantwortung **38** ______________ ziehen und bedachtsames Surfen zu lehren.

32

1) Entwicklungen 2) Entwicklung 3) Ergebnisse
4) Antworten

Ответ: ☐

33

1) war 2) wäre 3) wärt 4) wären

Ответ: ☐

34

1) einräumen 2) eingeräumten 3) eingeräumte
4) eingeräumt

Ответ: ☐

35

1) persönlich 2) persönlichen 3) persönliche
4) persönlichem

Ответ: ☐

36

1) auf 2) am 3) im 4) in

Ответ: ☐

37

1) guten 2) besser 3) besseren 4) besten

Ответ: ☐

38

1) zu 2) zum 3) zur 4) ohne

Ответ: ☐

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания **39** и **40** используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий **39** и **40** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания **(39, 40)**, а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, вы можете использовать другую его сторону.

39

Ihr deutscher Brieffreund Jürgen aus Köln ist in eine neue 4-Zimmer-Wohnung eingezogen. Er ist ganz zufrieden. Er schreibt an Sie eine E-Mail:

... Ich bin sehr glücklich. Seit 4 Wochen wohne ich in einer neuen 4-Zimmer-Wohnung. Die Wohnung ist hell, liegt sehr ruhig und hat einen Balkon. Es gibt jetzt ein Gästezimmer. Die Wohnung ist auch nicht zu teuer. Meine Nachbarn sind sehr nett. Ich lade dich zu Besuch ein. Wann kannst du zu mir kommen? Wann hast den Urlaub? Hast du vor, auch umzuziehen? ...

Nun möchten Sie an Jürgen eine E-Mail schreiben, in der Sie:
– Fragen von Jürgen beantworten;
– **3 Fragen** zu Jürgens Wohnung formulieren.

Der Brief soll **100–140 Wörter** enthalten.
Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

40

Nehmen Sie Stellung zu folgender Aussage:

„Mit Geschwistern kann man reden, streiten, spielen, träumen.“

Wie ist Ihre Meinung dazu? Sind Sie mit der Aussage einverstanden?

Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:
- Einleitung – erklären Sie die Problematik allgemein;
- Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem - erläutern Sie Ihre Meinung und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- Gegenmeinung – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der ihren entsprechen, führen Sie mindestens 1–2 Argumente dafür an;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- Schlussfolgerung – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter**.

Приложение 1

Тексты для аудирования

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись.

Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов № 1.

Задание 1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.** Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Wir beginnen jetzt.

Sprecher A
Ich habe über 100 Bewerbungen geschrieben, fünf Praktika absolviert und kein Angebot bekommen. Mein Praktikum bei Siemens endet nächsten Monat. Ich denke darüber nach, wieder ein Praktikum zu machen. Die neue Firma zahlt 400 Euro im Monat. Das Unternehmen hat 50 Angestellte. Das neue Praktikum dauert sechs Monate. Die Firma liegt ganz in der Nähe meines Heimatortes. Ich soll eine Angestellte vertreten. Sie hat ein Kind bekommen. Sie bleibt sechs Monate zu Hause, ich spreche mit dem Arbeitgeber, vielleicht kann man aus dem Praktikumsplatz einen full-time-job machen.

Sprecherin B
Wir leben in einer verkehrten Welt. Für 400 Euro arbeitet man gewöhnlich 15 Stunden. Die Arbeitsbedingungen hättest du vorher aushandeln müssen, letzt ist es zu spät. Vielleicht kannst du in einem persönlichen Gespräch noch etwas erreichen. Ich habe noch nie gehört, dass eine Firma aus einer Praktikantenstelle eine feste Stelle gemacht hat. Wir sind, wie die Franzosen zu Recht sagen, die génération précaire.

Sprecher C
Ich verdiene 800 Euro im dritten Praktikum. In Nürnberg kann man davon nicht leben. Meine Eltern unterstützen mich immer

noch. Ich habe es satt, dauernd als Praktikant zu arbeiten. Du hast das Gefühl, nicht wirklich gebraucht zu werden. Ein blödes Gefühl. Ich kann mir nichts leisten. Ins Kino gehe ich montags, am Kinotag, dann ist es billig. An der Uni bin ich noch in Philosophie eingeschrieben. So kann ich die Krankenkasse bezahlen und die öffentlichen Verkehrsmittel kosten weniger. Allein die Fahrkosten zu meiner Freundin nach Frankfurt kosten viel Geld. Das persönliche Glück bleibt auf der Strecke. Für Familie ist weder Zeit noch Geld da. Ich fühle mich wie ein moderner Nomade. Heute hier, morgen dort.

Sprecherin D
Ich habe mich entschieden. Ich nehme die Praktikumsstelle an. So oder so. Ich ziehe wieder nach Hause zu meinen Eltern nach Stuttgart. Meine Eltern sind darüber nicht begeistert, sie wollen ihr eigenes Leben führen. Ich habe auch Sehnsucht nach meinen Freunden. Hier in München habe ich vor lauter Arbeit kaum jemanden kennengelernt. Aber ich habe keine Wahl. Der neue Chef hat mir Mut gemacht, wenn einer der Angestellten früher in Rente geht, dann kann er mich einstellen. Hoffentlich klappt das, denn nur mit Praktikumsstellen kann ich mein Leben nicht planen.

Sprecher E
Das mit der festen Stelle kannst Du vergessen, je mehr arbeitslose Akademiker es gibt, desto lieber stellen die Unternehmen Praktikanten ein, denn diese erledigen für weniger Geld professionelle Arbeiten. Außerdem bringt Dir ein Praktikum nichts mehr, in Deinem Lebenslauf stehen bereits zu viele Praktika, ich überlege, ins Ausland zu gehen, genauer nach Gran Canaria, denn hier bekomme ich keine feste Arbeitsstelle.

Sprecher F
Ich habe den Eindruck, als wenn Du Dir selbst Mut machst. Ich wünsche Dir viel Glück. Ich sehe die Situation so: Unsere Generation soll alles machen. Die Renten der Alten zahlen und für unser eigenes Alter sparen. Wir müssen die Kredite aus dem Studium zurückzahlen. Zur selben Zeit sollen wir kaufen, kau-

fen, kaufen und unsere Eltern warten auf die Enkelkinder. Wie soll das gehen?

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)
Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)
Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Задание 2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – Richtig**), какие не соответствуют (**2 – Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Text sagt dazu nichts**). Занесите номер выбранного вами ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.

Welche Stelle soll ich nehmen?

Petra: Maurer.
Anke: Hallo Petra, hier ist Anke.
Petra: Oh, hallo Anke!
Anke: Na, wie geht's? Hast du schon eine neue Stelle gefunden?
Petra: Ich weiß noch nicht zurecht. Drei Angebote habe ich, aber ... ich weiß noch nicht. Am interessantesten finde ich eine Firma in Offenbach.
Anke: Und? Wie findest du dieses Angebot? Erzähl mal!
Petra: Da kann ich Chefsekretärin werden, weißt du? Und die Kollegen sind sehr nett. Die Bezahlung ist auch ganz gut. Die wollen mir 1600 brutto geben.

Anke: Das ist ja wirklich nicht schlecht! Aber ... Offenbach, ist das nicht so weit?
Petra: Ja, das ist ein Problem. 35 Kilometer muss ich dann fahren. Das ist schon ziemlich weit. Und außerdem muss ich dort auch samstags arbeiten.
Anke: Was? Am Samstag arbeiten? Das ist ja blöd! Da hast du ja gar kein richtiges Wochenende!
Petra: Ja, eben. Das gefällt mir auch nicht. Das ist bei der anderen Firma besser.
Anke: Wo befindet sich diese Firma? Ist sie auch in Offenbach?
Petra: Nein, in Hanau. Da arbeitet keiner am Samstag, und da muss ich erst morgens um 9 Uhr anfangen.
Anke: Ha-ha... ich weiß, du schläfst gern lange. Und Hanau ist ja auch günstig. Da hast du keinen weiten Weg.
Petra: Ja-ja, da brauche ich noch nicht einmal das Auto. Da gibt es eine gute Busverbindung. Ich muss nur drei Stationen mit dem Bus fahren.
Anke: Und was gefällt dir an dieser Firma nicht? Ist die Bezahlung schlecht?
Petra: Ja, genau. Die zahlen nur 1300 brutto. Das ist mir zu wenig. Und außerdem ist der Chef sehr unsympathisch.
Anke: Und die dritte Firma? Wo ist die?
Petra: In Darmstadt. Das ist die Firma Böske.
Anke: Na, Darmstadt ist ja noch viel weiter als Offenbach. Da fährst du doch mindestens 40 Kilometer.
Petra: Noch mehr. Bis zur Firma sind es fast 50. Da brauche ich unbedingt ein Auto, denn die Busverbindung da ist leider unbequem, ich muss zweimal umsteigen. Aber bei Böske bezahlen sie am besten. 1800 Euro haben sie mir angeboten und ein 13. Monatsgehalt.
Anke: Das ist ja ein tolles Angebot!
Petra: Ja schon, aber wie gesagt, Darmstadt ist sehr weit. Und außerdem muss ich dort mit der Chefsekretärin zusammen arbeiten und die finde ich sehr unsympathisch. Sie war ausgesprochen unfreundlich zu mir.
Anke: Na ja, das ist ja alles nicht so ideal. Was machst du denn jetzt?

Petra: Wie gesagt, ich weiß es noch nicht. Was meinst du denn? Kannst du mir ein Rat geben?
Anke: Ja, natürlich, aber das ist eine schwierige Frage ...

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)
Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)
Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Задания 3–9

Вы услышите интервью. В заданиях **3–9** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.

Interview von Rudi Renner

Reporter: Guten Tag, Frau Weber! Ich bin Reporter Rudi Renner von Antenne 3. Ich möchte einige Fragen zum Thema „Flohmarkt in Olching“ stellen. Woher kommen Sie?
Frau Weber: Guten Tag! Ich komme aus Landsberg.
Reporter: Was? Von so weit her?
Frau Weber: Wissen Sie, ich komme jedes Jahr hierher. Landsberg ist 50 km von hier entfernt. Ich komme immer mit dem Auto. Der Flohmarkt in Olching ist so groß und bekannt. Da verkaufe ich immer gut und viel.
Reporter: Also Frau Weber, was haben Sie denn so alles? Darf ich mal schauen?
Frau Weber: Aber bitte.
Reporter: Oh, eine Gitarre. Die sieht aber noch gut aus. Was kostet die denn?

Frau Weber: Na ja, etwa 20 Euro.
Reporter: Und hier die vielen Kassetten!
Frau Weber: Die sind alle von unseren Kindern. Wissen Sie, die sind jetzt schon 14 und 16. Die hören die Kinderkassetten sicher nicht mehr.
Reporter: Was kosten sie?
Frau Weber: Das Stück 50 Cent, haben wir gedacht.
Reporter: Was? So billig? Da nehme ich doch gleich fünf Stück mit. Ich habe nämlich auch zwei Kinder, fünf und sieben Jahre. – Entschuldigen Sie, einen Moment bitte. Hier, 2 Euro 50 und danke. Darf ich Sie mal fragen? Was verkaufen Sie noch?
Frau Weber: Na, zum Beispiel die Kamera hier.
Reporter: Und funktioniert sie noch?
Frau Weber: Natürlich! Die ist noch sehr gut in Schuss. Und der Gameboy auch. Was kostet denn die Kamera?
Frau Weber: Hmm ... 15 Euro ... und der Gameboy – siebzehn Euro fünfzig.
Reporter: Und noch eine Frage, Frau Weber. Und Ihre Verwandten? Verkaufen sie auch etwas auf dem Flohmarkt?
Frau Weber: Ja, genug oft. Zum Beispiel, meine Schwester. Sie kommt auf den Flohmarkt mit ihrem Mann. Sie verkauft ihre Bilder, Puppen, Spielzeuge und viele Kleinigkeiten. Und ihr Mann verkauft gut seine alten Werkzeuge. Nicht längst hat er sehr günstig sein altes Fahrrad gekauft. Er war sehr zufrieden.
Reporter: Oh, er hat so viel gekauft!!! Er ist ja schon ein richtiger Profi! Und wer ist das, diese imposante Dame links?
Frau Weber: Das ist meine Nachbarin, Ilse Schubert. Vorgestern habe ich ihr vorgeschlagen, am Samstag auf den Flohmarkt mitkommen. Zuerst hat sie auf diese Idee verzichtet. Sie hat gesagt, dass sie keine alten Sachen kauft. – Ja, genau, ich kaufe auch nichts, antwortete ich. Wir werden verkaufen!
Reporter: Und sie ist da?
Frau Weber: Wie sie sehen! Zuerst wusste sie nicht, was sie verkaufen kann, und war überzeugt, dass sie nichts zu verkaufen hat. Aber ein wenig überlegt, hat sie Vieles gefunden. Sehen Sie, alte Bücher, Musikkassetten, Spiele – alles, was wir nicht

mehr brauchen. Und Sie, Herr Renner, möchten Sie vielleicht auch etwas verkaufen?
Reporter: Das ist ja eine tolle Idee! Kann ich mein Skateboard verkaufen? Das ist nämlich schon alt. Was kann es ungefähr kosten?
Frau Weber: Natürlich kann man diese Sache verkaufen, aber nicht teuer, denn, wie haben Sie gesagt, es ist alt.
Reporter: Und wissen Sie, ich habe noch meinen Walkman zu verkaufen. Ich habe mir ein neues Modell gekauft. Den alten kann man verkaufen. Was kostet den Walkman zum Beispiel?
Frau Weber: Ich meine, für 12 Euro kann man verkaufen.
Reporter: Interessant! – Also, hier gibt es tolle Angebote! Es lohnt sich. Ich habe schon etwas für meine Kinder. Aber zum nächsten Mal komme ich nicht nur als Reporter und Käufer, sondern auch als Verkäufer!!!
Frau Weber: Dann treffen wir uns am nächsten Samstag.
Reporter: Ja, unbedingt. Und ich danke Ihnen für das Interview.
Frau Weber: Nichts zu machen.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)
Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)
Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Das ist das Ende der Aufgaben zum Hörverstehen.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

Приложение 2

Ответы к тесту 8

Раздел 1. Аудирование		Раздел 2. Чтение	
№ задания	**Ответ**	**№ задания**	**Ответ**
1	654312	**10**	6412357
2	1322121	**11**	612534
3	1	**12**	1
4	1	**13**	2
5	2	**14**	4
6	2	**15**	3
7	3	**16**	1
8	3	**17**	2
9	1	**18**	4

Раздел 3. Грамматика и лексика	
№ задания	**Ответ**
19	hilft
20	wird
21	mich
22	Pferde
23	näher
24	Vätern
25	beruflichen
26	Menschen
27	begleitet
28	war
29	früher
30	gibt
31	allen
32	1
33	2
34	4
35	2
36	3
37	3
38	1

Тест 9

Раздел 1. Аудирование

1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. **В задании есть одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Jugendliche, die nach der Schule arbeiten, haben leider keine Zeit, um etwas mit der Klasse zu unternehmen.
2. Es ist für das Berufsleben wichtig, eigenständige Entscheidungen treffen zu können.
3. Jugendliche, die neben der Schule jobben, haben viele Vorteile, denn sie lernen Schule, Arbeit und Freunde unter einen Hut zu bringen.
4. Da das mir von meinen Eltern gegebene Geld, reicht nicht aus, verdiene ich mein eigenes Geld.
5. Um den Fahrerschein zu machen, arbeite ich in meiner Freizeit.
6. Man sagt, dass Jugendliche kein Taschengeld brauchen.
7. Für mich ist es wichtig, nach der Schule der Mutter zu helfen und sich um den Haushalt zu kümmern.

Говорящий	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**
Утверждение						

2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста **(1 – Richtig)**, какие не соответствуют **(2 – Falsch)** и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа **(3 – Text sagt dazu nichts)**. Занесите номер выбранного вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

A. Heute spielen zwei Frauenmannschaften – Deutschland gegen Norwegen.
B. Veronika will das Programm „Gute Zeiten, schlechte Zeiten" verlassen.
C. Veronika interessiert sich für Fußball.
D. Susanne ärgert sich furchtbar.
E. Das Programm GZSZ kommt jeden Tag.
F. Die Freundinnen wollen zusaen nach Norwegen fahren.
G. Die Freundinnen haben entschieden, heute den Fußball zu sehen.

Утверждение	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**
Соответствие диалогу							

Вы услышите интервью. В заданиях **3–9** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3

Der Roman von Tolstoi ist nach wie vor aktuell, weil ...
1) jede Generation dieselben Probleme wie bei Anna hat.
2) Literaturwissenschaftler Wolfgang Matz so meint.
3) alle diesen Roman gern lesen.

Ответ: ☐

4

Wer hat Anna Karenina in der neuen russischen Verfilmung verkörpert?

1) Elisaweta Bojarskaja.
2) Sophie Marceau in den 90ern.
3) Keira Knightley.

Ответ: ☐

5

Wie sah das Antlitz einer Frau, die Tolstoi inspiriert hat, aus?

1) Wie Puschkins Frau.
2) Wie Maria Alexandrowna Gartung, Puschkins Tochter.
3) Graue ausdruckstarke Augen und lockige schwarze Haare.

Ответ: ☐

6

Jede unglückliche Familie ist auf ihre eigene Weise ...

1) glücklich.
2) unglücklich.
3) aktuell.

Ответ: ☐

7

Wovon handelt der Roman von Tolstoi?

1) Von allen glücklichen Familien.
2) Von den Beziehungen in allen glücklichen Familien.
3) Von Leidenschaft und Liebe, der Beziehung zwischen Mann und Frau, Gesellschaft und Individuum.

Ответ: ☐

8

In Schachnasarows neuer Version des alten Epos verschwindet ...
1) die Hauptheldin.
2) die Liebe der Haupthelden.
3) die ikonische Szene.

Ответ: [ ]

9

Was missfällt vielen Russen und Kritikern?
1) Die Episode des russisch-japanischen Krieges, ein symbolisches Ende.
2) Den ganzen Roman.
3) Schachnasarows neue Version.

Ответ: [ ]

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 2. Чтение

10

Установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз. В задании один заголовок лишний.**

1. Das Morgenprogramm von einer Familie
2. Suchen nach dem Arbeitsplatz während des Praktikums
3. Studium eines chinesischen Studenten in Deutschland
4. Möglichkeit weiterführende Schule zu wählen
5. Schulsystem in Deutschland
6. Das schönste Fest in Deutschland
7. Schöne Landschaften und freundliche Einwohner
8. Mit Berufserfahrungen zurück

A. Emmas Wecker klingelt und schon startet automatisch das Morgenprogramm.
Emmas Mutter arbeitet im Krankenhaus und muss lange vor ihr aus dem Haus. Vorher richtet sie aber noch ein gesundes Frühstück für Emma her. Die genießt, dass sie beim Frühstücken in Ruhe lesen kann. Dann fährt sie mit dem Rad zehn Minuten zur Straßenbahnhaltestelle. Die Bahnfahrt zur Schule dauert nochmal 20 Minuten – letzte Gelegenheit, um Hausaufgaben zu machen, Vokabeln zu lernen oder sich mit Freundinnen für den Nachmittag zu verabreden.

B. Der Chinese Cheng Ni, 24, studiert in Aachen Informatik im 4. Semester. In seiner Heimat hat er bereits ein Germanistik-Studium absolviert. „Viele berühmte Wissenschaftler kommen aus Deutschland – Albert Einstein zum Beispiel!“ Darum entschloss sich Cheng Ni zu einem weiteren Studium und kam von Asien nach Europa. Wahrend des Germanistik-Studiums hat er bereits ein Semester in Bayreuth verbracht – mit einem Stipendium der bayrischen Staatsregierung. Heute finanziert Cheng Ni sein Studium durch Jobs. Außerdem unterstützen ihn seine Eltern.

C. In Deutschland gehen elf Millionen Kinder und Jugendliche in die Schule. Ob du nun gerne zur Schule gehst oder nicht: Alle Kinder müssen mindestens neun Jahre lang eine Schule besuchen. Diese „Schulpflicht“ gilt ab sechs Jahren. Der Besuch der öffentlichen Schulen kostet übrigens kein Geld. Anders als in manchen anderen Ländern besuchen nur etwa zehn Prozent aller Schülerinnen und Schüler in Deutschland eine Privatschule.

D. Deutschland ist weltweit für sein Weihnachtsbrauchtum bekannt, dazu gehören die traditionellen Weihnachtsmärkte, Weihnachtsbäume, typische Dekorationen wie Adventskalender und Weihnachtspyramiden, sowie kulinarische Spezialitäten wie Stollen, Braten und Lebkuchen. Die Symbolfigur des Weihnachtsmannes fand von Deutschland aus Verbreitung.

E. Kaum ein anderes Bundesland hat eine so vielfältige Natur wie Niedersachsen. Moor und Heide, Berge und Wälder, Wattenmeer und Dünen prägen die Landschaft. Das Herz-Gebirge lädt zum Wandern ein. Auf den ostfriesischen Inseln können Naturfreunde die Flora und Fauna des Wattenmeeres beobachten. In manchen Museen lassen sich sogar Moorleichen bestaunen. Mit den Einheimischen kann der Urlauber gemütlich Tee trinken und wunderbar plaudern. In Niedersachsen hat man vor allem eins: Alle Zeit der Welt.

F. Ich habe über 100 Bewerbungen geschrieben, fünf Praktika absolviert und kein Angebot bekommen. Mein Praktikum bei Siemens endet nächsten Monat. Ich denke darüber nach, wieder ein Praktikum zu machen. Die neue Firma zahlt 400 Euro im Monat. Die Firma liegt ganz in der Nähe meines Heimatortes. Ich spreche mit dem Arbeitgeber, vielleicht kann man aus dem Praktikumsplatz einen full-time-job machen.

G. Nach der Grundschule geht es auf eine weiterführende Schule, die entweder Hauptschule, Realschule oder Gymnasium heißt. Oft sind weiterführende Schulen „unter einem Dach" organisiert. Dann heißen sie Gesamtschulen oder Integrierte Gesamtschulen. Wer später studieren möchte, besucht ein Gymnasium. Diese Schulform ist am beliebtesten. Hier legen die Schülerinnen und die Abiturprüfung („Abi") ab. Die beiden lzten Schuljahre im Gymnasium sind ziemlich uniähnlich. Wer das „Abi" hat, darf studieren.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

11

Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя.

Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Ein nobles Hobby

Das Reiten gehört in Rostow am Don zu den populärsten Freizeitbeschäftigungen. Doch dieses noble Hobby kann **A** _____________. Ein eigenes Pferd zu kaufen und mit dem Liebling jede freie Minute zu verbringen ist **B**________________! Das Pferd frisst einem die Haare vom Kopf! Aber man kann auch Mitglied in einem der Rostower Reitclubs werden. Die zwei größten sind die Reitschule von Tatjana Nagornaja und der Reitclub „Alan". Die erste ist der einzige Reitpark in Russland. Künstliche Grünanlagen, **C**______________ stehen hier den anspruchsvollsten Kunden für 250 Rubel pro Stunde zur Verfügung. „Alan" entspricht europäischen Standards. Hier kostet eine Reitstunde 300 Rubel. Ein monatliches Abonnement sogar 200 USD. „Das lohnt sich", meint die Haushalterin Oxana (25 J.). „Wenn man auf dem Pferd sitzt, **D**____________. Ich denke nur daran, wie ich mich im Sattel halten kann. Außerdem ist für mich Reiten ein gutes Training".

Reiten ist eine hohe Kunst. Der erste und der wichtigste Schritt zum Erfolg ist, dem neuen Freund und Partner zu gefallen. Denn Pferde sind **E**_____________. Wenn sie Aufregung oder Nervosität des Anfängers spüren, beginnen sie ihn auf clevere Weise einzuschüchtern.

Das Pferd wird von Wissenschaftlern als das „klügste Tier" bezeichnet. Verschiedene Legenden von Rittern und Pferden erzählen aber auch von einem besonderen Respekt vor diesen Tieren. Sie haben sogar eine eigene „Sprache"! Diese ist für

aufmerksame Zuhörer **F**______________. Zum Beispiel: angelegte Ohren bedeuten „Geh weg!“ Ein sanfter Biss in die Hand bedeuten gute Laune und ein Zeichen der Zuneigung des Pferdes.

1. ein teueres Hobby
2. sehr wählerisch
3. spezielle Reitrouten
4. vergisst man alle Proble
5. ganz einfach zu verstehen
6. Respekt vor Pferden
7. sich nicht jeder leisten.

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания **12–18**. В каждом задании запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Lieber Benjamin,

danke für deine E-Mail. Ich kann mir sehr gut vorstellen, in welcher schwierigen Situation Du dich zurzeit befindest. Sie erinnert mich an meine Situation vor zehn Jahren. Es hat lange gedauert, bis ich meinen Weg gefunden habe. Ich weiß nicht, was mein Vater Dir über mich erzählt hat.

Nach der mittleren Reife habe ich eine dreijährige Lehre als Koch gemacht. Dann folgte noch eine zweijährige Ausbildung zum Restaurantleiter. Die Ausbildung hatte viel mit Buchführung und Kalkulation zu tun, also alles, was man braucht, um ein Restaurant zu führen. Mit 23 Jahren hatte ich zwei Ausbildungen abgeschlossen und habe sofort in einem Bistro Arbeit gefunden. Die Bezahlung war nicht gut. Zu lange und unregelmäßige Arbeitszeiten waren für das Privatleben schlecht. Deswegen habe ich eine Arbeit als Filialleiter in einem Geschäft für Lederwaren angenommen. Die Bezahlung war viel besser. Ich

hatte nach fünf Jahren einige Filialen unter mir, eine richtige normale Existenz. Mit 29 Jahren hörte ich auf. Ich musste jeden Tag von einer Filiale zur anderen fahren. Das wurde mir zu viel. Ich verdiente damals viel Geld. Das war vor zehn Jahren. Dann bin ich wieder in die Gastronomie gegangen.

Ich wohnte immer noch in der Rathausstraße. Ich hatte keine feste Anstellung, aber drei bis vier Jobs. Schon damals stellten die Arbeitgeber keine Köche mehr fest ein. Eine Freundin ist nach Mallorca gegangen. Die rief mich wenig später an und fragte, ob ich eine Saison als Kellner arbeiten wollte. Ich habe das getan. Aus einer Saison wurde eine zweite und so weiter.

In den ersten beiden Jahren auf Mallorca sprach ich kein einziges Wort Spanisch. Ich hatte Angst, die Leute verstehen mich nicht. Ich wusste nichts über Spanisch. Ich lernte die Sprache auf der Straße, von Angestellten, Vertretern und Mitarbeitern. Jetzt kann ich Spanisch sprechen und schreiben. In Café hielten sich fast nur Touristen auf.

Ich leitete dann das Café alleine. Die Freundin kümmerte sich um nichts. Sie kam dann auch nicht mehr in das Geschäft. Ich kaufte ein, machte die Buchführung und das für 900 Euro im Monat. Das war gerade genug, um die Miete zu bezahlen. Um meinen Lebensunterhalt zu verdienen, suchte ich mir noch andere Jobs.

Durch einen Bekannten bin ich nach Gran Canaria gekommen. Ich arbeitete zweieinhalb Jahre in einer Bar. Doch dann wurde mir die Nachtarbeit zu anstrengend. Seit einem Jahr arbeite ich nun in meinem alten Beruf. Meine Ausbildung zum Koch und Restaurantleiter macht sich jetzt bezahlt, wie auch meine langjährige Erfahrung im Umgang mit Touristen. Ich arbeite in einer internationalen Ferienanlage zwischen Playa de Ingles und Ajagaures ca. 7 km von Playa de Ingles entfernt, absolut ruhig in den Bergen gelegen. Die Hotel-bzw. Ferienanlage befindet sich mitten in einem Botanischen Garten (40 000 m^2). Die Gäste, meist Individualisten, die hierher kommen, lieben die Ruhe und vor allem die herrlichen Pflanzen und Bäume. Über 1 000 verschiedene Arten gibt es. Mein Chef, er ist übrigens Deutscher, bietet Seminare für Blumenliebhaber, Kurse für gesunde Ernährung

und Wanderungen durch die Berge von Gran Canaria an. Besonders beliebt sind Meditationskurse. Das Geschäft läuft so gut, dass wir einen Mitarbeiter brauchen. Seine Aufgabe: 1. Intensive Betreuung der Gäste; 2. Vorbereitung von Tagungen, Kunstausstellungen, Workshops, Seminaren; 3. Weiterentwicklung des Marketingkonzepts. Über das Gehalt müsstest Du mit meinem Chef reden. Ich würde mich freuen, wenn ich mit Dir zusammenarbeiten könnte.

Andreas

12

Andreas kann sich sehr gut vorstellen, wie schwierig Benjamins Situation ist, weil ...

1) er vor zehn Jahren in derselben Situation war.
2) diese Situation wirklich schwierig ist.
3) Benjamin seine Probleme mit ihm besprach.
4) es keine Zeit gibt.

Ответ: ☐

13

Nach der mittleren Reife machte Andreas eine dreijährige Lehre ...

1) als Restaurantleiter.
2) als Koch.
3) als Manager.
4) als Verkäufer.

Ответ: ☐

14

Warum hat Andreas eine Arbeit als Filialleiter in einem Geschäft für Lederwaren angenommen?

1) Für das Privatleben waren unregelmäßige Arbeitszeiten gut.
2) Die Busverbindung war ganz schlecht.
3) Die Situation in seiner Familie war sehr schwierig.
4) Die Bezahlung im Geschäft war viel besser.

Ответ: ☐

15

Andreas ist vor zehn Jahren wieder in die Gastronomie gegangen, denn ...

1) er verdiente damals viel Geld.
2) er hatte in dieser Zeit eine richtige normale Existenz.
3) er musste jeden Tag von einer Filiale zur anderen fahren.
4) sich dieses Wirtschaftsgebiet sehr schnell entwickelte.

Ответ: [ ]

16

Andreas ist nach Mallorca gefahren, weil ...

1) ihm eine Freundin dort eine Arbeit angeboten hatte.
2) seine Freundin dort als Kellnerin arbeitete.
3) weil er eine feste Anstellung hatte.
4) seine Freunde drei bis vier Jobs hatten.

Ответ: [ ]

17

Warum hatte Andreas Angst, wenn er in den ersten Jahren auf Mallorca wohnte?

1) Weil die Leute ihn verstanden.
2) Weil er kein Wort Spanisch kannte.
3) Weil sich nur Touristen im Café aushielten.
4) Weil er im Sommerkurs Spanisch lernte.

Ответ: [ ]

18

Wie ist Andreas nach Gran Canaria gekommen?

1) Durch seinen Freund.
2) Durch die Durchsage per Radio.
3) Durch einen Bekannten.
4) Durch seine Eltern.

Ответ: [ ]

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **19–25**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните проуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **19–25**.

	Wissbegierige Kinder	
	Wer das Heft im Kiosk durchblättert, merkt, dass es sich eher an Dritt- oder Viertklässler	
19	als an Kindergartenkinder ______________.	RICHTEN
	Die Themen sind zum Teil ziemlich anspruchsvoll (z. B. Was ist WLAN? Warum riechen Schlangen mit der Zungenspitze? Gibt es den Osterhasen wirklich?) und fürs erste	
20	Kreuzworträtsel müssen die ______________	KLEIN
	Leser schon schreiben können. Andererseits kommt es ja immer drauf an, wie die Eltern das aufbereitete Wissen vermitteln. Auch Vierjährige haben schon Spaß an WAS IST WAS Büchern, wenn man sie ihnen nicht ein-	
21	fach nur vorliest, sondern ______________ die	SIE
	Thematik anhand der Abbildungen in kindgerechten Worten erklärt.	

	Nur eine Geschichte ist wirklich passiert! Dirk ist mit seinen Eltern und seiner Schwester nachts um 12 Uhr von Stuttgart	
22	______________. Er und seine Schwester waren müde und haben auf dem Rücksitz ge-	LOSFAHREN
23	schlafen. Auf einmal ist Dirk ___________. Das Auto war geparkt und seine Eltern waren	AUFWACHEN
24	nicht da. Auf ___________ Parkplatz war eine Toilette. Dirk ist ausgestiegen und auf die Toilette gegangen. Dann ist er zurückgekom-	DER
25	men und das Auto ____________ weg.	SEIN

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **26–31**, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните проуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **26–31**.

	Tour durch Mirtens Geschichte Mit der Rundfahrt „Zeitreise per Velo“ können Touristen das Städtchen Mirten und seine Geschichte sportlich neu entdecken. Die Tour startet am Bahnhof von Mirten, wo	
26	die ______________ Teilnehmer auf das eigene oder ein gemietetes Velo steigen. Die weniger sportlichen und jene, die es schon immer ausprobieren wollten, steigen aufs Elektro-Velo. Dieses kann ebenfalls am	SPORTLICH
27	Bahnhof ______________ werden. Vom Bahnhof führt der Weg auf den historischen Hügel, wo Karl der Kühne sein Hauptquartier aufbaute, bevor sein Heer im Jahr	MIETEN
28	1476 _____________ wurde.	BESIEGEN

29	Die Sportlichen kommen bei der Fahrt auf den Hügel ins Schwitzen, während die E-Biker ganz einfach den Elektromotor nutzen. Oben angekommen ____________ man die wunderbare Aussicht auf den Mirtensee genießen.	KÖNNEN
30	Nach einer kurzen Pause geht es weiter nach Mehrlach. Dort steht ein Denkmal für Soldaten, die in ___________ Schlacht bei Mirten 1476 umgekommen sind. Danach geht die Fahrt zum Hafen und in die Altstadt. Unterwegs erfahren die Velofahrer vieles über die Region.	DIE
31	"Mit der Velorundfahrt für Gruppen wollen wir unser Angebot für aktive ___________ erweitern", sagt der Geschäftsführer von Mirten Tourismus. Damit soll sowohl das Gebiet für Velo-Touristen interessant gemacht als auch der Trend zum E-Bike unterstützt werden.	RADFAHRER

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **32–38**. Эти номера соответствуют заданиям **32–38**, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Die Schweiz

Die Schweiz **32** _____________ an Deutschland im Norden, an Österreich und Liechtenstein im Osten, an Italien im Süden und an Frankreich im Westen. Die Bundesverfassung der Schweizerischen Eidgenossenschaft legt **33** ___________ Hauptstadt fest; der Sitz der Bundesbehörden (Regierung und Parlament) ist die Bundesstadt Bern.

In der Schweiz leben 8,3 Millionen Menschen, darunter 2 Millionen ohne Schweizer Bürgerrecht. Bezogen auf die Gesamt-

bevölkerung (ab 15 Jahren mit und ohne Bürgerrecht) weisen 35% einen Migrationshintergrund auf. Das Land gehört zu den **34** ___________ besiedelten Staaten Europas, wobei sich die Bevölkerung im Mittelland, der Beckenzone zwischen Jura und Alpen, konzentriert. Die sieben größten Städte bzw. Wirtschaftszentren sind Zürich, Genf, Basel, Bern, Lausanne, Winterthur und Luzern.

Die Eidgenossenschaft gliedert sich in 26 teilsouveräne **35** ____________ und hat auf Bundesebene – entsprechend seiner einheimischen Bevölkerung – insgesamt vier offizielle Amtssprachen: Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätoromanisch. Sie bilden die kulturelle Grundlage des **36** ___________ mit seinen Sprachregionen: Deutschschweiz, Romandie, italienische sowie rätoromanische Schweiz. Das Landeskennzeichen lautet «CH», die Abkürzung für das neutrale lateinische Confoederatio Helvetica, um keine der vier Amtssprachen zu bevorzugen. Die Schweizerische Eidgenossenschaft ging aus den sogenannten Urkantonen Uri, Schwyz und Unterwalden hervor. Als inoffizielles und mythologisiertes Gründungsdokument **37** ___________ der Bundesbrief von 1291, die älteste noch erhaltene Bündnisurkunde. Im Westfälischen Frieden von 1648 **38** ___________ ihr die Anerkennung ihrer staatsrechtlichen Unabhängigkeit. Der heutige Bundesstaat besteht seit 1848.

32

1) grenzt 2) grenzen 3) grenzte 4) gegrenzt

Ответ: [ ]

33

1) kein 2) keine 3) keinen 4) keines

Ответ: [ ]

34

1) dichter 2) dicht 3) dichte 4) dichtes

Ответ: [ ]

35

1) Gebiet 2) Kanton 3) Kantone 4) Kantonen

Ответ: ☐

36

1) Ländern 2) Länder 3) Land 4) Landes

Ответ: ☐

37

1) geltet 2) gelte 3) gilt 4) gelten

Ответ: ☐

38

1) gelang 2) gelangen 3) gelangt 4) gelte

Ответ: ☐

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания **39** и **40** используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий **39** и **40** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2.

Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

Запишите сначала номер задания **(39, 40)**, а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, вы можете использовать другую его сторону.

39

Ihre Brieffreundin Veronika ist mit ihrem Zimmer nicht zufrieden. Sie schreibt an Sie eine Postkarte:

... Heute hat meine Mutter mal wieder richtig geschimpft! Weil mein Zimmer ein Chaos ist, sagt sie. Aber ich kann mein Zimmer gar nicht in Ordnung halten, weil es so klein ist. Mein Schrank ist zu klein. Mein Regal ist auch nicht groß genug. Ich weiß nicht, wohin ich meine Sachen tun soll. Das ist so stressig! Und wie ist dein Zimmer? Ist es immer in Ordnung? Wie oft räumst du dein Zimmer auf? ...

Nun möchten Sie an Veronika über Ihr Zimmer erzählen. Schreiben Sie eine Postkarte, in der Sie:
– Fragen von Veronika beantworten;
– **3 Fragen** zu Veronikas Zimmer formulieren.

Der Brief soll **100–140 Wörter** enthalten.
Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

40

Nehmen Sie Stellung zu folgender Aussage:

„Ein Online-Netzwerk, in dem sich weltweit Millionen von Nutzern zusammenschließen, das ist eine großartige Idee!“

Wie ist Ihre Meinung dazu? Sind Sie mit der Aussage einverstanden?

Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:
- Einleitung – erklären Sie die Problematik allgemein;
- Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem – erläutern Sie Ihre Meinung und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- Gegenmeinung – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der ihren entsprechen, führen Sie mindestens 1–2 Argumente dafür an;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- Schlussfolgerung – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter**.

Приложение 1

Тексты для аудирования

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись.

Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов № 1.

Задание 1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.** Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Wir beginnen jetzt.

Sprecher A
Wenn ich nach der Schule komme, kümmere ich mich um den Haushalt, ich bringe den Müll runter, wasche und trockne ab und gehe, wenn nötig, einkaufen, damit meine Mutter nicht so hetzen muss, wenn sie abends nach Hause kommt. Ich treffe mich mit Freunden, und wenn ich will, sehe ich auch mal nachmittags eine Fernsehserie an. Wichtig ist es, für die Schule zu lernen, damit ich später eine Ausbildungsstelle als Krankenschwester bekomme. Wenn man nach der Schule nicht arbeiten geht, ist man nicht dem Stress der Arbeit ausgesetzt und man kann sich besser auf seine privaten Dinge konzentrieren.

Sprecherin B
Seitdem ich arbeite, mein eigenes Geld verdiene, lerne ich es einzuteilen, damit ich den ganzen Monat über die Runden komme. Durch den Nebenjob lerne ich neue Leute kennen und ich lerne auch meine Zeit einzuteilen. Ich arbeite dreimal in der Woche zwei Stunden nachmittags und kann auch noch zum Sport gehen. Ich räume Waren in die Regale in einem Supermarkt ein. Durch das habe ich gelernt, eigene Entscheidungen zu treffen. Ich kann nicht jedes Mal zu meinem Chef gehen und fragen, was ich machen soll. Ich habe gelernt, und eigenständig zu arbeiten. Das ist ein Vorteil für das spätere Berufsleben.

Sprecherin C

Wenn Jugendliche nach der Zeit, sich nicht arbeiten, haben sie mehr mit Freunden zu treffen, um gemeinsam etwas zu unternehmen, und sie haben mehr Zeit für die Familie, sie haben einen ausgeglichenen Tagesablauf und genügend Zeit, um Hausaufgaben zu machen. Jugendliche, die nachmittags arbeiten, verlieren schnell den Anschluss an die Klasse, weil sie nachmittags nichts miteinander unternehmen.

Sprecher D

Wenn man neben der Schule jobbt, lernt man neue Leute kennen. Das ist gut, weil man seinen Freundeskreis vergrößert. Jobben ist besser als nachmittags einfach so abzuhängen. Man lernt seine Zeit einzuteilen, weil man es schaffen muss, Schule, Arbeit und Freunde unter einen Hut zu bringen. Das fällt mir manchmal schwer, da ich auf keinen Fall meine Schule vernachlässigen will. Ich weiß jetzt, dass ich nur mit einem einigermaßen guten Zeugnis einen Ausbildungsplatz bekomme, oder ich muss Beziehungen haben, wie andere aus der Klasse. Früher dachte ich, arbeiten sei leichter als zur Schule zu gehen. Aber seitdem ich nach mittags jobbe, weil ich, dass Arbeiten sehr anstrengend sein kann.

Sprecherin E

Alle meine Wünsche will ich mir erfüllen. Ich will gut ich brauche Geld für das Sonnenstudio, für das Handy, für Anziehsachen und für mein Make-up.
Außerdem möchte ich jeden Tag Geld haben. Meine Elftem dürfen nicht wissen, dass mir meine Oma an Monatsende ab und zu Geld gibt. Das Geld, das mir meine Eltern für meine Hobbys geben, reicht nicht aus. Meine Eltern können mir nicht immer alles finanzieren. Ich bin auch froh, sie nicht immer fragen zu müssen. Meine Eltern müssen hart arbeiten, und das Geld reicht gerade, um über die Runden zu kommen. Deshalb verdiene ich mein eigenes Geld.

Sprecher F

Es ist schlecht, nach der Schule zu die Die Noten werden schlechter, Zeugnisse auch. Man kann sich nicht mehr so richtig auf die Schule ordentlich und die Hausaufgaben machen.

Durch meinen Nebenjob meinem lange auf will, Handy telefonieren, wie ich unabhängig und Eltern finanziell meine kann ins lerne bei der fragen. Und ich Arbeit neue Leute kennen. Alle meine Freunde fahren Auto, ich will auch den Fahrerschein machen, aber der ist teuer. Dafür arbeite ich in meiner Freizeit.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)
Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)
Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Задание 2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – Richtig**), какие не соответствуют (**2 – Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Text sagt dazu nichts**). Занесите номер выбранного вами ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.

Was gibt es denn heute?

Susanne: Was gibt es denn heute im Fernsehen? – Mal sehen ... – Hey, Frauenfußball! Deutschland gegen Norwegen. Super! – Da spielt Birgit Prinz, unsere Weltfußballerin des Jahres. Sie läuft, sie dribbelt, sie lässt zwei, drei norwegische Verteidigerinnen stehen, sie schießt und – Toooor! Was gibt's Besseres!!? – Wie lange dauert denn das? ... Bis acht. – Das klappt ja prima! Da kann ich nachher Travel Sick sehen. Da geht es um Thailand. Das ist sicher interessant.
Veronika: Und was ist mit mir?

Susanne: Du kannst ja auch zusehen.
Veronika: So ein Quatsch! Du weißt genau, dass mich Fußball überhaupt nicht interessiert. Und außerdem kommt genau in dieser Zeit GZSZ.
Susanne: Na und?
Veronika: Ich habe mich schon so gefreut, und jetzt...
Susanne: GZSZ – Gute Zeiten, schlechte Zeiten! Wenn ich den Titel schon höre! Eine Soap!
Wie kann man sich so einen Unsinn überhaupt ansehen?
Veronika: Hör jetzt auf. Ich ärgere mich furchtbar! Yvonne Catterfeld hat tatsächlich GZSZ verlassen. Sie war in den letzten Jahren der Star der Daily Soap „Gute Zeiten, schlechte Zeiten." Jetzt widmet sie sich ganz ihrer Musik-Karriere und ... Ich will erfahren, was sie weiter machen wird ... Ich will mein GZSZ sehen!
Susanne: Warum ärgerst du dich so? Das Fußballspiel ist doch nur einmal. Und dein dummes GZSZ kommt jeden Tag.
Veronika: Eben! Und wenn ich die Folge heute nicht sehe, weiß ich nicht, wie es weitergeht. Was ist eigentlich in der letzten Folge passiert? Ich erinnere mich jetzt gar nicht.
Susanne: So interessant war das dann wohl nicht!
Veronika: Warte mal! Ich habe mich erinnert! In der letzten Folge, die „Die Schüler als Umweltschützer" hieß, ging es um das Energiesparen in der Schule. Die Schüler haben ein E-Team gemacht und herausgefunden, wie man Energie spart. Ihr Motto ist: „Heizung, Wasser, Strom und Licht verschwenden kluge Schüler nicht!" Sie wollen Energie sparen, statt sie zu verschwenden, aber ohne dass die Zimmertemperatur zu niedrig ist und ohne dass die Klasse zu wenig Licht hat. Und weißt du, den ersten Platz nahmen die Schlaumeier für das beste E-Team der Stadt ein.
Susanne: Super! Sag mal, gibt es doch eine Wiederholung am Wochenende, oder nicht?
Veronika: Ja, schon, aber... ich will mir heute ansehen ...
Susanne: Komm, nun sei nicht so! Wir wollen uns doch nicht (schon wieder) streiten.
Veronika: Also gut, aber nur dies eine Mal!
Susanne: Ja, genau! Aber das nächste Mal ...

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)
Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)
Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Задания 3–9

Вы услышите интервью. В заданиях **3–9** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.

Interview mit dem Literaturwissenschaftler Wolfgang Matz

Katharina Lindt (Süddeutsche Zeitung): Warum ist Tolstois Epos nach wie vor aktuell?
Literaturwissenschaftler Wolfgang Matz: Es scheint so, als ob jede Generation „ihre" Anna haben möchte. Greta Garbo in den 30er Jahren, Vivien Leigh in den 40ern, Tatjana Samojlowa in den 60ern, Sophie Marceau in den 90ern und Keira Knightley in den 2010ern. Und nun Elisaweta Bojarskaja, die Anna Karenina in der neuen russischen Verfilmung verkörpert. Die neue Adaption wird nicht die letzte sein.
SZ: Es ist allen bekannt, dass „Anna Karenina am häufigsten verfilmte Werk der Weltliteratur ist. Oder?
WM: Ja, genau. Es ist mittlerweile die 33. Verfilmung des Romans. Und wahrscheinlich auch nicht die letzte. Allein in Russland kamen dieses Jahr noch zwei weitere Streifen heraus. Der Film „O Ljubwi" und „Anna Karenina. Ein intimes Tagebuch" spielen zwar in der heutigen Zeit, der Stoff ist aber der gleiche: Eine verheiratete Frau begeht Ehebruch, brennt mit dem Liebhaber durch und büßt am Ende für ihre Sünden. Außerdem läuft

im Operetten-Theater das Musical „Anna Karenina“, das am 22. April die 100. Vorstellung feierte. Auch das Wachtangow-Theater inszeniert aktuell Annas amour fou mit Graf Wronski.
SZ: Wer hat Tolstoi inspiriert, „Anna Karenina“ zu kreieren?
WM: Es war das Antlitz von Maria Alexandrowna Gartung, Puschkins Tochter. Graue ausdruckstarke Augen, die von dunklen, dichten Wimpern umrahmt sind und lockige schwarze Haare, die eigenwillig im Nacken und an den Schläfen hervorspringen. Hier liegt Tolstois Hang zu kleinen Details, die beim Lesen fast unbemerkt bleiben, aber viel über den Protagonisten verraten. So eigenwillig wie Annas Locken ist auch ihr Charakter. Die Konsequenz ihres Verlangens nach dem adretten Offizier Graf Wronski ist nicht nur das gesellschaftliche Ende, sondern auch ihr Tod.
SZ: Was aber macht den Reiz von Anna Karenina aus?
WM: Dieser Vorbild zeigt uns, dass sich heute keine Frau nach einem Seitensprung vor einen Zug werfen, Arsen trinken oder an Schwindsucht sterben muss. Weil das Leben als Ehepaar trotz allen gesellschaftlichen Veränderungen noch immer der Ort sei, wo Glück und Unglück am heftigsten aufeinanderprallen.
SZ: Sind Sie einverstanden, dass Glück und Unglück die Konstanten im Roman sind?
WM: Sicher! „Alle glücklichen Familien gleichen einander, jede unglückliche Familie ist auf ihre eigene Weise unglücklich“, lautet nicht umsonst der meist zitierte Satz. „Anna Karenina“ ist nicht nur in Russland gefragt. Sie war es zu allen Zeiten, denn die Geschichte handelt von Leidenschaft und Liebe, der Beziehung zwischen Mann und Frau, Gesellschaft und Individuum. Diese Werte würden immer aktuell sein.
SZ: Wie finden Sie Schachnasarows neue Version des alten Epos?
WM: In der neuen Verfilmung des Romans „Anna Karenina“ verschwindet die ikonische Szene, in der sich die tragische Ehebrecherin vor den Zug wirft. Stattdessen lässt der Regisseur Karen Schachnasarow Anna im Nebel einer schwarzen Kutsche, die von wild galoppierenden schwarzen Pferden gezogen wird, entschwinden. Ein symbolisches Ende, das vielen Russen und Kritikern missfällt. Auch die Episode des rus-

sisch-japanischen Krieges, die im Roman nicht vorkommt, erzürnt die Gemüter.

SZ: Was meinen Sie, ob die neue Adaption nicht die letzte sein wird?

WM: Wahrscheinlich nicht die letzte. Jede Adaption ist auch Abdruck und Interpretation ihrer Zeit. In Karen Schachnasarows Werk dominieren Neurosen und Krieg. Kommt das dem Publikum nicht bekannt vor?

SZ: Ich danke Ihnen für Ihr Interview.

WM: Es war sehr wichtig, dieses Thema zu besprechen.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)
Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)
Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Das ist das Ende der Aufgaben zum Hörverstehen.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

Приложение 2

Ответы к тесту 9

Раздел 1. Аудирование		Раздел 2. Чтение	
№ задания	**Ответ**	**№ задания**	**Ответ**
1	721345	**10**	1356724
2	1222131	**11**	713425
3	1	**12**	1
4	1	**13**	2
5	2	**14**	4
6	2	**15**	3
7	3	**16**	1
8	3	**17**	2
9	1	**18**	3

Раздел 3. Грамматика и лексика	
№ задания	**Ответ**
19	richtet
20	kleinen
21	ihnen
22	losgefahren
23	aufgewacht
24	der
25	war
26	sportlichen
27	gemietet
28	besiegt
29	kann
30	die
31	Radfahrer
32	1
33	2
34	1
35	3
36	4
37	3
38	1

Тест 10

Раздел 1. Аудирование

1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. **В задании есть одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Gewaltspiele stärken den Teamgeist.
2. Es gibt eine Meinung, die Altersbeschränkung auf 18 Jahre festzulegen.
3. Umbringen und zum Monster werden – das muss man schneller stoppen.
4. Kinder und Jugendliche lernen, selbst zwischen virtueller und realer Gewalt zu wählen.
5. „Killerspiele“ werden gerade durch ein Verbot noch interessanter.
6. Sogenannte Gewaltspiele müssen verboten werden, denn sie viel Unglück und Schaden mitbringen.
7. Gewisseituationen können einen Menschen dazu bringen, etwas zu tun, das er sonst nicht tun würde.

Говорящий	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**
Утверждение						

2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста **(1 – Richtig)**, какие не соответствуют **(2 – Falsch)** и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа **(3 – Text sagt dazu nichts)**. Занесите номер выбранного вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

A. Peter informiert sich im Internet über die S-Bahn-und die Zugverbindungen.
B. Sie wollen sich vor der Buchhandlung in der Stadt treffen.
C. Peter schlägt vor, nach dem Museumsbesuch in ein Restaurant zu gehen und am Abend ein Picknick zu machen.
D. Die Zugfahrt ist zu teuer.
E. Bei der Touristen-Information wollen sie nach den Zugverbindungen fragen.
F. Die anderen Schüler mhten auch diese Sehenswürdigkeiten besuchen.
G. Sie möchten alles vor der Fahrt erfahren.

Утверждение	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**
Соответствие диалогу							

Вы услышите интервью. В заданиях **3–9** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3

Worüber klagen Lehrer?
1) Über gewalttätige Schüler und das fehlende Interesse der Eltern an der Schule.
2) Über den geringen Lohn.
3) Über die interessanten Aufgaben.

Ответ: ☐

4

Wonach suchte die Berliner Lehrerin?
1) Nach neuen Ideen.
2) Nach Lösungsmöglichkeiten des Schulproblems.
3) Nach erfahrenen Menschen.

Ответ: ☐

5

Das Elterntrainingsprogramm, das Frau Schmoll entdeckt hat, ...
1) ist ganz neu.
2) entwickelt sich in der Schweiz.
3) wird seit dreißig Jahren in den USA mit Erfolg praktiziert.

Ответ: ☐

6

Worin besteht die Grundidee der Elternseminare?
1) Bildung gibt es nicht ohne Erziehung.
2) Immer weniger Mütter und Väter besuchten die Elternabenden.
3) Die Probleme der Kinder ignoriert man in der Schule.

Ответ: ☐

7

Wo werden die Elternseminare eingeführt?
1) In Österreich.
2) In Berlin und Brandenburg.
3) In Sachsen.

Ответ: ☐

8

Wer kümmert sich um die neuntägige Ausbildung der Lehrkräfte zu Elterntrainern und übernimmt auch die Kosten?
1) Im Auftrag der Schulverwaltung.
2) Die Landesvertretung.
3) Das Landesinstitut für Schule und Medien.

Ответ: ☐

9

Die Eltern nahmen zuerst am ersten Programm nicht besonders gern teil, deshalb ...
1) wird sogenannte „Bildungsvereinbarung“ von Eltern, Schülern und Schule geschlossen.
2) Das Kind muss die Schule verlassen.
3) Wir nehmen an einem Seminar teil.

Ответ: ☐

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 2. Чтение

10

Установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8.**

Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз. В задании один заголовок лишний.**

1. Gedanken werden sichtbar
2. Russische Studentin in Aachen
3. Verantwortung für das Schulwesen
4. Schleswig-Holstein als berühmtes Reiseziel im Norden Deutschlands
5. Deutsches Erfolgsmodell: Die duale Ausbildung kombiniert Schule und Arbeit, Theorie und Praxis
6. Die größte Stadt im Süden Russlands
7. Das doppelte Diplom als Ziel
8. Bewerbung als Lehrkraft für Deutsch

A. Obwohl in Aachen viele Ausländer wohnen und studieren, hat die Stadt kein internationales Flair, findet Katja aus Russland. Und: „Es ist ein guter Ort zum Lernen." Einen Wunsch hat die junge Russin: Wahrend ihres Studiums möchte sie noch einige andere Länder in Europa bereisen. Die Nachbarländer Frankreich, Belgien, Österreich und die Niederlande hat sie bereits kennen gelernt. Nach dem Studium will Katja nach Russland zurückkehren. Sie hofft auf eine Beschäftigung in einer russisch-deutschen Kooperation.

B. Kim sitzt zuhause am Schreibtisch. Statt Mathe zu machen, denkt sie über die bevorstehenden Ferien nach. Ihre Tante hat sie in ihr Strandhaus auf Texel an der niederländischen Nordseeküste eingeladen. Auf ihr Matheblatt kritzelt sie kreuz und quer: Sonne, Bikini, Strandkorb, Radfahren, Surfen ... Sieht aus wie ein echtes Wordle, findet Kim.

C. Die Franzosin Nedjma kommt aus Clermont-Ferrand. Studiert hat sie zunächst in Straßburg. Jetzt hat sie im 5. Semester Betriebswirtschaftslehre (BWL) in Dresden belegt. Als Schülerin war Nedjma bereits in Deutschland. Deutsch hat sie an der Schule und an der Universität gelernt. «Ich mag die deutsche Sprache. Die Beziehungen zwischen Frankreich und Deutschland sind sehr gut“, sagt Nedjma. Trotzdem sprachen in Frankreich wenige Leute Deutsch: „Ein Plus bei Bewerbungen!“ Ihr Ziel ist das doppelte Diplom an der „Deutsch-Französischen Universität“.

D. In Deutschland liegt die Verantwortung für die Schulen bei den Ländern – man spricht hier von der „Kulturhoheit“. Im Alltag heißt das: Nicht überall ist das Schulwesen identisch organisiert. Es gibt von Land zu Land Unterschiede. Im Einzelfall kommt es daher immer ein bisschen darauf an, wo du lebst. Hier verbringt man meist die ersten vier Jahre.

E. Rostow am Don ist eine der größten Städte im europäischen Teil der Russischen Föderation. Sie liegt im Süden des Landes, 46 Kilometer vor der Mündung des Dons in das Asowsche Meer. Sie ist zugleich Hauptstadt des Rostower Gebiets und wird als „Tor zum Kaukasus“ bezeichnet. Es bildet das politische, kulturelle und wirtschaftliche Zentrum Südrusslands. Rostow am Don wird bei der Fußball-Weltmeisterschaft 2018 in Russland Austragungsort sein.

F. Das Bundesland ganz im Norden liegt zwischen der Nord-und Ostsee und fasziniert den Urlauber mit verträumten Dörfern, alten Gutshäusern, grünen Wiesen und blauen Seen. Urlaub auf der Insel Sylt ist besonders beliebt bei Familien mit Kindern. St. Peter-Ording an der Nordsee ist mit Wind und Wellen eine Freude für die Surfer. Als schönste Stadt Norddeutschlands gilt Lübeck. Dort wurden die berühmten Schriftsteller Thomas und Heinrich Mann geboren.

G. Eine Alternative zum Studium ist die duale Ausbildung. Als Auszubildender („Azubi“) bist du gleichzeitig Schüler und in

einem Unternehmen angestellt. Du bekommst monatlich Gehalt und zahlst in die Sozialsysteme ein. Je nach Beruf dauert die duale Ausbildung zwei bis dreieinhalb Jahre. Man kann zwischen 330 verschiedenen Berufen wählen. Ein bis zwei Tage in der Woche verbringt man in der Berufsschul Die anderen Tage arbeitest du im Betrieb und lernst dort, was für die Praxis wichtig ist.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

11

Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя.

Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

„Kind-Kind-Beziehung“

Ein bedeutendes Mittel, allen Kindern beim erfolgreichen Lernen zu helfen, **A** ___________________. Mit anderen Worten, die Kinder können sich gegenseitig helfen. Das hat sich besonders bei Kindern mit Lernschwierigkeiten **B**________________.

Forschungsergebnisse haben z. B. gezeigt, dass die Mitschüler manchmal besser als Erwachsene ihren Schülern Lesen oder bestimmte mathematische Inhalte vermitteln können. Das kann damit zusammenhängen, dass sie direktere Anweisungen als Erwachsene geben, **C** ______________, die Frustration anderer Kinder verstehen oder aber auch, weil sie ein verständlicheres und altersgemäßes Vokabular und dementsprechende Beispiele verwenden.

Die Partnerarbeit bietet deshalb den Lehrern die Möglichkeit, auf Mitschüler als zusätzliche Hilfe zurückzugreifen. In

der Vergangenheit sind die Schüler mit Behinderungen von bestimmten Bereichen des Schullebens (z. B. Schulclubs, gesellschaftlichen Veranstaltungen) ausgeschlossen worden. Durch die verschiedenen Schülerunterstützungsgruppen wird es behinderten Schülern ermöglicht, mehr **D** _____________.

Der Zweck einer Schülerunterstützungsgruppe liegt darin, dass Schulleben eines Mitschülers zu bereichern. Es handelt sich um eine Gruppe von Kindern, die zusammenarbeitet und jene Barrieren niederreißt, die die Gesellschaft in den Köpfen der Menschen als Norm aufgestellt hat. Bei einem „Schüler-Helfer“ handelt es sich um einen Schüler innerhalb des Partnerarbeitssystems, der **E** ______________.

Es kann einfach heißen, vor und nach dem Unterricht mit dem Schüler zusammen zu sein. Die Möglichkeiten für Schüler, sich innerhalb der Schule gegenseitig zu helfen, **F** _______________. Dazu müssen sie aber vom Lehrer ermutigt werden.

1. und behinderten Kindern bewahrt
2. mit dem Unterrichtsmaterial besser vertraut sind
3. am allgemeinen Schulleben teilzunehmen
4. hab geschrieben
5. sind unbegrenzt
6. sich um einen Mitschüler kümmert
7. sind die Mitschüler

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания **12–18**. В каждом задании запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Der Berliner Fernsehturm

Der Berliner Fernsehturm steht im Berliner Ortsteil Mitte, nahe dem Alexanderplatz, und ist mit 368 Metern das höchs-

te Bauwerk Deutschlands sowie das vierthöchste freistehende Bauwerk Europas. Er war im Jahr der Fertigstellung 1969 der zweithöchste Fernsehturm der Welt und zählt mit über einer Million Besuchern jährlich zu den zehn beliebtesten Sehenswürdigkeiten in Deutschland.

Der Fernsehturm im Internationalen Stil wurde von 1965 bis 1969 von der Deutschen Post der DDR in der historischen Mitte Berlins (Teil des Bezirks Mitte) auf einer Freifläche zwischen dem Marx-Engels-Forum (historisches Marienviertel) und dem Alexanderplatz errichtet. Am 3. Oktober 1969 erfolgte die Eröffnung. Das Bauwerk ist über 220 Meter höher als der alte Berliner Funkturm aus den 1920er Jahren im Westteil der Stadt. Als Wahrzeichen und weithin sichtbare Landmarke prägt es die Skyline der Stadt. In Eröffnungsszenen von Filmen mit Bezug zu Berlin wird die Hauptstadt neben Bauwerken wie dem Brandenburger Tor, der Siegessäule und dem Reichstagsgebäude häufig durch den Fernsehturm symbolisiert.

Das intern als „Fernmeldeturm 32“ bezeichnete Bauwerk dient neben seiner Hauptfunktion als Standort mehrerer Rundfunksender für Hörfunk und Fernsehen als Aussichtsturm und beinhaltet ein Drehrestaurant. Das markante und stadtprägende Bauwerk unterlag einer starken symbolischen Wandlung. Von einem politisch vereinnahmten nationalen Symbol der DDR entwickelte es sich nach der deutschen Wiedervereinigung zum gesamtstädtischen Symbol im wiedervereinten Berlin. Aufgrund seiner universellen und zeitlosen Formensprache fand es zunehmend als Markenzeichen Verwendung und wird international mit Berlin und Deutschland identifiziert. Der Berliner Fernsehturm erhielt 1979 in der DDR den Denkmalstatus, der nach der deutschen Wiedervereinigung fortgeschrieben wurde.

Der Berliner Fernsehturm befindet sich südwestlich des Bahnhofs Alexanderplatz in unmittelbarer Nachbarschaft und nordöstlich des Marx-Engels-Forums. Der Standort des Bauwerks wird häufig fälschlicherweise dem nordöstlich gelegenen Alexanderplatz zugeschrieben. Wegen der Nähe zum bekannten Platz wird der Fernsehturm mitunter sogar als Alex-Turm bezeichnet.

Der Turm steht auf einem rechteckigen, etwa sechs Hektar großen Platz auf 37 m ü. NN. Das umgebende Areal wird

nordöstlich von der Gontardstraße und den Bahngleisen des Bahnhofs Alexanderplatz vom Alexanderplatz, einem Knotenpunkt des öffentlichen Nahverkehrs in Berlin begrenzt. Im Nordwesten liegt die Karl-Liebknecht-Straße, an der sich die älteste Kirche Berlins, die Marienkirche südlich anschließt. Im Südosten verläuft die Rathausstraße, an deren südlichem Ende sich das Rote Rathaus befindet. Vom Marx-Engels-Forum wird die Umgebung des Fernsehturms südwestlich durch die Spandauer Straße getrennt und der neobarocke Neptunbrunnen bildet den Abschluss vom Fernsehturm her. Brunnen und Turm sind mit einem zentral im Platz verlaufenden Weg verbunden, der durch Wasserspiele und Anlagen führt. Von diesem zweigen symmetrisch andere Wege ab. Die Grünflächen verleihen dem Platz einen parkähnlichen Charakter.

Neben den Berliner U- und S-Bahnen halten mehrere Linien der Straßenbahn und des Busverkehrs am Bahnhof, von dem der mittlere Ausgang auf das Eingangsgebäude des Fernsehturms zuführt.

12

Was ist das vierthöchste freistehende Bauwerk Europas?

1) Der Berliner Fernsehturm.
2) Das Brandenburger Tor.
3) Der Ostankino-Turm.
4) Der Eiffelturm.

Ответ: ☐

13

Wozu entwickelte sich der Berliner Fernsehturm nach der deutschen Wiedervereinigung?

1) Zu einem politisch vereinnahmten nationalen Symbol der DDR.
2) Zum gesamtstädtischen Symbol im wiedervereinten Berlin.
3) Zum Wahrzeichen Dresdens.
4) Zum großen Unternehmen.

Ответ: ☐

14

Der Berliner Fernsehturm wird international mit Berlin und Deutschland identifiziert und ...
1) gibt der Stadt einen parkähnlichen Charakter.
2) liegt im Norden Berlins.
3) fand zunehmend als Markenzeichen Verwendung.
4) führt auf das Eingangsgebäude des Fernsehturms zu.

Ответ: ☐

15

Wo befindet sich der Berliner Fernsehturm?
1) Südwestlich des Bahnhofs Alexanderplatz in unmittelbarer Nachbarschaft und nordöstlich des Marx-Engels-Forums.
2) Südwestlich des Bahnhofs Alexanderplatz.
3) Nordöstlich des Marx-Engels-Forums.
4) Am Alexanderplatz.

Ответ: ☐

16

Warum wird der Fernsehturm mitunter sogar als Alex-Turm bezeichnet?
1) Wegen der Nähe zu einem Knotenpunkt des öffentlichen Nahverkehrs in Berlin.
2) Wegen der Nähe zum bekannten Platz.
3) Wegen der Nähe zum Brandenburger Tor.
4) Denn es ist bekannt.

Ответ: ☐

17

Woran schließt sich die älteste Kirche Berlins, die Marienkirche an?
1) An der Unter den Linden-Straße.
2) Am Tiergarten.

3) Am Hauptbahnhof.
4) An der Karl-Liebknecht-Straße.

Ответ: [ ]

18

Wie viele Linien der Straßenbahn und des Busverkehrs am Bahnhof halten neben den Berliner U- und S-Bahnen?

1) Einzige.
2) Viele.
3) Hervorragende.
4) Mehrere.

Ответ: [ ]

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **19–25**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **19–25**.

	Meinung von Andreas Pfeil (28, Wirtschaftswissenschaftler aus Stuttgart)	
	Ich habe mich schon nach den ersten zwei	
19	Bewerbungsgesprächen ____________. Eventuell hätte sich später noch etwas Interessan-	ENTSCHEI-DEN
20	tes oder Besseres ergeben, aber in _________ damaligen Situation Ende 2002 wollte ich nichts riskieren. So bin ich da gelandet, wo ich jetzt bin: bei einer Unternehmensberatung im Bereich Banken und Versicherungen. Das ist natürlich kein schlechter Job, aber ich hätte auch noch besser kommen können. Dazu muss man natürlich ergänzen, dass ich ja Wirtschaftswissenschaften studiert habe und da sind die Chancen auf	DIE
21	einen ____________ Job immer noch recht hoch.	GUT
	Meinung von Kerstin Voss (26, Juristin aus Hamburg)	
	Die Jobsuche hatte ihre „Aufs und Abs“. Ich	
22	_______ das Glück, dass ich relativ häufig zu Vorstellungsgesprächen eingeladen wurde, so dass ich wenigstens die Rückmeldung bekam, dass meine Unterlagen gut waren	HABEN
23	und ich in den ___________ gut rüber kam. Wenn die Entscheidung dann gegen mich ausfiel, lag es daran, dass jemanden gab, der	GESPRÄCH
24	in dem Gebiet ___________ Praxiserfahrung hatte. Manchmal habe ich im Gespräch auch selbst den Eindruck gewonnen, dass die Stel-	VIEL
25	le nicht zu mir ______, ich über- oder unterfordert sein würde.	PASSEN

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **26–31**, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните проуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **26–31**.

	Ich versuche immer wieder etwas Neues	
	Bei Stefan Berger gibt es Gerichte, von de-	
26	nen man vorher noch nie ______________	HÖREN
	hat. Er hat dauernd neue Ideen. Den Gäs-ten gefällt das. Man muss unbedingt vorher anrufen und einen der wenigen	
27	______________ bestellen, wenn man in	TISCHE
	seinem Restaurant „Bremer Lokal“ essen möchte. Er hat viele Gäste, will aber kein zweites Lokal aufmachen. „Klar, ich könn-te vielleicht reich damit werden, aber ich habe mich bewusst dagegen entschieden. Ich	
28	______________ es einfach, wie wir hier ar-	MÖGEN
	beiten.“ Stefan Berger wurde 1968 im Rheinland ge-boren, war auf der Realschule und lernte	
29	dann in einem _____________ Hotel kochen.	GROSS
	Nach der Berufsausbildung brauchte er erst-mal eine zweijährige Pause. Er fuhr durch die Welt, hatte verschiedene Jobs und lernte viel Neues kennen. Wegen einer Frau kam er dann nach Bremen. Das „Bremer Lokal“ in seiner Nachbarschaft suchte einen Koch, Berger nahm die Stelle an, und drei Jahre	
30	____________ kaufte er das Restaurant.	SPÄT
	Die meisten kennen ihn aber erst durch seine Fernsehshow „Berger kocht“. In	
31	___________ beliebten Sendung besuchen	DIE
	ihn Sänger und Schauspieler und kochen mit ihm ihre Lieblingsrezepte.	

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **32–38**. Эти номера соответствуют заданиям **32–38**, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Das Studium in Hamburg

Ich bin jetzt schon vier Wochen in Hamburg und bin noch dabei, mich hier einzuleben. An der Universität ist vieles ganz anders **32** __________ als zu Hause. Und auch im täglichen Leben musste ich erst einmal lernen, wie einige Dinge hier gemacht werden. Zum Beispiel, wie ich ein Zimmer finde und wo ich was einkaufen kann.

In der **33** _________ Woche haben ein paar Studenten eine Willkommensführung für uns ausländische Studierende gemacht. Sie haben uns die Uni gezeigt: die Bibliothek, die Cafeteria und die Multimedia-Räume. Hamburg hab ich dann alleine mit dem Stadtplan kennengelernt.

Ich wohne mit drei **34** __________ anderen Studenten aus Italien, Japan und Mexiko zusammen. Immer freitags kocht einer von uns etwas aus seinem Land und wir essen zusammen, obwohl wir nur eine winzig kleine Küche haben! Ich finde das super, du weißt ja, wie gerne ich koche!

Wir sprechen in **35** __________ Wohnung nicht nur Deutsch, sondern oft auch Englisch miteinander. Manchmal ist das einfacher, aber mich stört das ein bisschen. Ich möchte dieses **36** _________ möglichst viel Deutsch lernen. Und weißt du, was mir am meisten Spaß macht? Der Literaturkurs. Der Dozent, Herr Hahn, ist ein total witziger Typ. Den müsstest du mal erleben.

Ich freue **37** _________ auf deinen Besuch im März. Dann zeige ich dir die Stadt und an einem Nachmittag fahren wir an die Ostsee. Da ist es total schön. Du kannst dann bei Mario schlafen. Das ist der **38** ___________, der neben mir wohnt. Er ist einverstanden, denn er fährt in den Ferien nach Hause, nach Genua.

32

1) organisiert 2) veranstalten 3) organisieren 4) organisierte

Ответ: ☐

33

1) ein 2) ersten 3) erster 4) erste

Ответ: ☐

34

1) diese 2) andere 3) anderen 4) ander

Ответ: ☐

35

1) die 2) dem 3) den 4) der

Ответ: ☐

36

1) Jahr 2) Jahre 3) Jahres 4) Woche

Ответ: ☐

37

1) mir 2) mich 3) mein 4) meine

Ответ: ☐

38

1) Italien 2) Italienerin 3) Italiener 4) Besucherin

Ответ: ☐

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания **39** и **40** используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий **39** и **40** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания **(39, 40)**, а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, вы можете использовать другую его сторону.

39

Ihre deutsche Brieffreundin Hanne aus Bremen macht Urlaub am Bodensee. Aber sie ist nicht zufrieden. Sie schreibt an Sie eine Postkarte:

... Ich bin jetzt schon eine Woche hier, aber der Urlaub ist nicht sehr schön. Das Hotel liegt laut, außerdem ist es da nicht sauber und gibt's keinen Komfort. Schließlich gibt's hier auch keinen Internet-Zugang, deshalb schreibe ich dir

diese Karte. Zum Glück, in zwei Tagen bin ich wieder zu Hause ... Und wie verbringst du deinen Urlaub? Wohin bist du gefahren? Hast du dich doch für Spanien entschieden? ...

Nun möchten Sie an Hanne einen Brief schreiben, in dem Sie:
– Fragen von Hanne beantworten;
– **3 Fragen** zu Annas Beschäftigungen zu Hause formulieren.

Der Brief soll **100–140 Wörter** enthalten.
Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

40

Nehmen Sie Stellung zu folgender Aussage:

„Erst die Arbeit, dann das Vergnügen.“

Wie ist Ihre Meinung dazu? Sind Sie mit der Aussage einverstanden?

Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:
- Einleitung – erklären Sie die Problematik allgemein;
- Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem - erläutern Sie Ihre Meinung und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- Gegenmeinung – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der ihren entsprechen, führen Sie mindestens 1–2 Argumente dafür an;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- Schlussfolgerung – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter**.

Приложение 1

Тексты для аудирования

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись.

Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов № 1.

Задание 1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.** Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Wir beginnen jetzt.

Sprecher A
Man hat bis jetzt nicht wissenschaftlich gezeigt, dass sogenannte Gewaltspiele einen Einfluss auf das Verhalten von Jugendlichen haben? So ein Blödsinn! Ist doch logisch, dass so massive Bilder die Gedanken beeinflussen!
„Killerspiele“ machen schnell aggressiv und man wird davon abhängig. Außerdem besteht die Gefahr, dass jemand nicht mit solchen Spielen umgehen kann und zum Nachahmungstäter wird. Für mich ist klar: Durch solche Spiele kann viel Unglück und Schaden entstehen, die müssen weg!

Sprecher B
Ich könnte mir vorstellen, dass ein Verbot die gegenteilige Wirkung hätte, denn ein verbotenes Spiel ist doch noch interessanter als ein nicht verbotenes! Außerdem ist es gar nicht möglich, alle Killerspiele abzuschaffen, weil es davon schon viel zu viele gibt. Mein Fazit: Warum „Killerspiele" verbieten, wenn es im Endeffekt sowieso alle spielen und das Ganze gerade durch ein Verbot noch interessanter wird?

Sprecher C
Wer entscheidet letztlich darüber, welche Spiele man nicht braucht? Dürfen diese Menschen dann auch darüber entscheiden, welche Bücher, Filme oder Musik wir nicht brauchen? Es scheint mir ein Verbot sinnvoll zu sein, auch wenn so ein Verbot allein wahrscheinlich nicht viel nützt, denn Killerspiele sind ja nur eine „Inspirationsquelle" für Gewalt. Viel wichtiger ist es doch, dass Kinder und Jugendliche lernen, selbst zwischen virtueller und realer Gewalt zu unterscheiden!

Sprecher D
„Töten auf Probe" soll erlaubt sein? Das bedeutet: Mal schnell zu üben, wie man jemanden umbringt, ist eine Freizeitbeschäftigung. Wie zynisch kann man sein? Nicht jeder wird zum Glück zum Monster, der sich mit so viel Gewalt und Zerstörung beschäftigt. Die Einstellung dahinter ist aber Ausdruck einer unglaublichen Gleichgültigkeit. Das muss man stoppen, und zwar schnell.

Sprecher E
Ich spiele sogenannte Killerspiele wie CaDu seit bald drei Jahren regelmäßig. Ich habe eine kleine Tochter, eine Frau und einen Job und spiele für den Ausgleich. Nur weil es mal dazu kommt, dass einer auf dieser Welt das Spiel als Realität sieht und durchdreht, müssen dann all die anderen ein Verbot hinnehmen? Es wäre besser, die Altersbeschränkung auf 18 Jahre festzulegen und sie auch strikt einzuhalten.

Sprecher F
In dieser Diskussion fehlt immer die genaue Kenntnis!
Meistens ist es bei sogenannten „Killerspielen“ nämlich so, dass man in einem Team spielt. Ein solches Spiel stärkt also den Teamgeist. Außerdem steht die Taktik im Vordergrund und nicht eine bestimmte Methode, jemanden umzubringen. So wird das taktische bzw. logische Denken gefördert!

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)
Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)
Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Задание 2

Вы услышите разговор между друзьями. Определите, какие из приведённых утверждений **A1–A7** соответствуют содержанию текста (**1 – Richtig**), какие не соответствуют (**2 – Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Text sagt dazu nichts**). Занесите номер выбранного вами ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.

Einen Ausflug planen

Meike: Also, es wäre gut, wenn wir uns um die S-Bahn-und die Zugverbindungen kümmern wurden. Könntest du, Peter, denn im Internet nachschauen?
Peter: Das kann ich machen. Das ist kein Problem. Im Internet gucke ich auch gleich nach den Öffnungszeiten und den Eintrittspeisen. Wo wollen wir uns treffen?

Meike: Was hältst du davon, wenn wir uns vor der Buchhandlung in der Stadt treffen?
Peter: Ich denke, das ist zu weit vom Bahnhof entfernt. Wir sollten uns am Kiosk direkt vor dem Bahnhof treffen.
Meike: Okay, ich bin auch mit dem Kiosk einverstanden. Wie findest du die Idee, uns etwas zum Essen mitzunehmen? Im Restaurant essen ist ja zu teuer.
Peter: Das finde ich nicht so gut. Als Kompromiss schlage ich vor, dass wir nach dem Museumsbesuch in ein Restaurant gehen und am Abend ein Picknick machen.
Meike: Ja, du hast Recht. Ich finde den Kompromiss gut. Weißt du, wie teuer die Zugfahrt wird?
Peter: Nein, ich weiß es leider nicht. Mein Vorschlag wäre, dass wir zusammen zum Bahnhof gehen und uns informieren, wie teuer die Fahrkarten sind. Was hältst du davon?
Meike: Gut, einverstanden. Gehen wir zusammen zum Fahrkartenschalter. Jetzt bleibt nur noch die Frage, was wir dort noch machen können.
Peter: Am besten fragen wir bei der Touristen-Information nach weiteren Möglichkeiten. Aber ich habe einen Prospekt gekauft, lies mal, was hier geschrieben ist: Neuschwanstein ist das berühmteste der Schlösser Ludwigs II. und eine der bekanntesten Sehenswürdigkeiten Deutschlands. Es wird jährlich von etwa 1,5 Millionen Touristen besucht. Das oftmals als „Märchenschloss" bezeichnete Neuschwanstein kann besichtigt werden und ist nahezu ganzjährig[für Besucher geöffnet. Die Architektur und Innenausstattung sind vom romantischen Eklektizismus des 19. Jahrhunderts geprägt; das Schloss gilt als ein Hauptwerk des Historismus. Eine Aufnahme der „Ludwig-Schlösser" Neuschwanstein, Linderhof und Herrenchiemsee in die Liste des Weltkulturerbes der UNESCO wird angestrebt.
Meike: Das finde ich gut, dass wir schon vor der Fahrt etwas erfahren haben.
Peter: Ja, da hast du recht. Ich kann noch im Internet gucken. Da gibt es sicher etwas über diese Sehenswürdigkeiten zu erfahren. Und alles andere erfahren wir dann vor Ort. Ich freue mich schon auf unseren Ausflug.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)
Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)
Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Задания 3–9

Вы услышите интервью. В заданиях **3–9** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.

Erfolgreiche Elternseminare.
Berliner Schulen unterstützen in Erziehungsfragen

Süddeutsche Zeitung (SZ): Frau Schmoll, Eltern klagen, dass ihre Kinder ihnen nicht gehorchen, Streit den Alltag bestimmt. Lehrer klagen über freche bis gewalttätige Schüler und das fehlende Interesse der Eltern an der Schule. Sie fühlen sich mit der Aufgabe überfordert, gleichzeitig Erziehungs- und Bildungsarbeit leisten zu müssen.
Frau Schmoll (die Berliner Lehrerin): Ich wollte diesen Zustand nicht als unabwendbares Schicksal hinnehmen. Ich suchte nach Lösungsmöglichkeiten und entdeckte ein Elterntrainingsprogramm, das seit dreißig Jahren in den USA mit Erfolg praktiziert wird.
SZ: Haben Sie staatliche Unterstützung bekommen?
Frau Schmoll: Zunächst ohne staatliche Unterstützung führte ich 2014 an meiner Schule Elternseminare ein. Deren Grundidee: Bildung gibt es nicht ohne Erziehung. Und das bedeutet, dass Eltern und Lehrer gemeinsame Sache machen müssen. Um zu diesem Ziel zu gelangen, musste das Vertrauen der Eltern in die Institution Schule zurückgewonnen werden.

SZ: Ob dies nicht vorhanden war?
Frau Schmoll: Nein, und das zeigte sich auf den Elternabenden: Immer weniger Mütter und Väter kamen. Gesprächsangebote wurden nicht angenommen oder erst dann, wenn die Probleme der Kinder in der Schule so massiv waren, dass sie sich nicht mehr ignorieren ließen. In den Elternseminaren soll dieses Vertrauen neu entstehen, indem man ein gegenseitiges Verständnis schafft für die Probleme im Umgang mit den Kindern. Dafür schlüpft man auch mal in die Rolle des anderen – und auch in die der Kinder.
SZ: Wie entwickelte sich das anfangs in Ihrer Eigeninitiative gestartete Modell?
Frau Schmoll: So positiv, dass bereits 32 Berliner Schulen Elternseminare anbieten und über dreißig weitere Schulen in Berlin und Brandenburg demnächst diese Seminare einführen werden. Inzwischen kümmert sich das Landesinstitut für Schule und Medien im Auftrag der Schulverwaltung um die neuntägige Ausbildung der Lehrkräfte zu Elterntrainern und übernimmt auch die Kosten.
SZ: Ich habe erfahren, dass die ausgebildeten Elterntrainer mit kleinen Gruppen von acht bis zwölf Teilnehmern arbeiten.
Frau Schmoll: Ja, genau. Die Gruppen sind bewusst klein gehalten, um eine offene Diskussion zu ermöglichen. Schließlich geht es um sehr private Probleme – auch wenn die behandelten Themen wie Taschengeld, Fernsehkonsum, Mitarbeit im Haushalt, Hausaufgaben oder Schuleschwänzen im Prinzip alle Eltern betreffen. Dieses Gemeinsame ist es auch, was die Eltern an den Seminaren schätzen. Sie sind erleichtert, wenn sie merken, dass sie mit ihren Schwierigkeiten nicht allein sind.
SZ: Wie viele Eltern akzeptieren die Seminare?
Frau Schmoll: Trotz Informationsbroschüren, gutem Zureden und mehr als 200 Telefonaten nahmen zuerst beispielsweise nur drei Eltern am ersten Programm einer Hauptschule teil. Da es kein rechtliches Mittel gibt, die Eltern zu einer Teilnahme an den Seminaren zu verpflichten, kam man in dieser Schule auf die Idee, die Eltern zu ihrem Glück zu zwingen: Der Besuch des Elternseminars ist Teil einer „Bildungsvereinbarung“, einer Art Vertrag, der von Eltern, Schülern und Schule geschlossen

wird. Alle Parteien verpflichten sich darin, bestimmte Regeln einzuhalten. Eltern, die im Seminar häufig fehlen oder gar nicht erst erscheinen, laufen Gefahr, dass ihr Kind die Schule verlassen muss.
SZ: Aber gibt es doch Eltern, die Vertrag und Elternseminar für eine neue Variante von „Pädagogenquatsch“ halten?
Frau Schmoll: Allerdings, es gibt solche. Sie respektieren doch anders als früher die Arbeit der Lehrer und sind dankbar, Denkanstöße für die Erziehung ihrer Kinder zu bekommen oder ein paar Tipps und Tricks, wie sich familiäre Konflikte, wenn nicht vermeiden, so doch entschärfen lassen.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)
Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)
Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Das ist das Ende der Aufgaben zum Hörverstehen.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

Приложение 2

Ответы к тесту 10

Раздел 1. Аудирование		Раздел 2. Чтение	
№ задания	**Ответ**	**№ задания**	**Ответ**
1	654321	**10**	2173645
2	1212233	**11**	712365
3	1	**12**	1
4	2	**13**	2
5	3	**14**	3
6	1	**15**	1
7	2	**16**	2
8	3	**17**	4
9	1	**18**	4

Раздел 3. Грамматика и лексика	
№ задания	**Ответ**
19	entschieden
20	der
21	guten
22	hatte
23	Gesprächen
24	mehr
25	passt
26	gehört
27	Tische
28	mag
29	großen
30	später
31	der
32	1
33	2
34	3
35	4
36	1
37	2
38	3

Устная часть

Тест 1

1

Aufgabe 1. Stellen Sie sich vor, dass Sie zusammen mit Ihrem Freund/Ihrer Freundin an einem Projekt arbeiten. Sie haben einen interessanten Beitrag für Ihr Projekt gefunden und wollen ihn Ihrem Freund/Ihrer Freundin vorlesen. Lesen Sie diesen Beitrag zunächst 1,5 Minuten still und danach laut vor. Sie haben zum Vorlesen höchstens 1,5 Minuten Zeit.

Konferenz der Eisenbahnindustrie auf der InnoTrans in Berlin

200 Experten aus Ländern mit unterschiedlichen Spurweiten diskutieren am 21. September die Zusammenarbeit der Verkehrsmittelhersteller.

Am 21. September findet im Hotel Sofitel Berlin Kurfürstendamm die IX. Internationale Konferenz „Eisenbahnindustrie: Partnerschaft der Hersteller für Spurweite 1520 und 1435“ statt. Den Rahmen dafür bildet die Internationale Fachmesse für Bahn- und Verkehrstechnik InnoTrans 2016.

Auf der Konferenz soll ein breites Spektrum von Fragen zur Zusammenarbeit der Verkehrsmittelhersteller aus Ländern mit „breiter“ und „schmaler“ Spur behandelt werden. So sind unter anderem Themen wie der Schwerlastzugbetrieb, die Einsparung von Ressourcen, die Lokalisierung der Produktion und die Einführung neuester Technologien vorgesehen.

An den Diskussionen werden sich mehr als 200 Fachexperten beteiligen, darunter Vertreter der führenden Hersteller von Eisenbahntechnik und zahlreicher Unternehmen, die im Bereich der Herstellung von Zubehörteilen und Informationssystemen sowie des Baus der Verkehrsinfrastruktur tätig sind.

Die Konferenz „Eisenbahnindustrie: Partnerschaft der Hersteller für Spurweite 1520 und 1435“ ist eine jährliche Veranstaltung, die während der größten Fachmesse InnoTrans in Berlin oder im Rahmen des Internationalen Eisenbahnsalons EXPO 1520 in Schtscherbinka durchgeführt wird.

Die Grundidee der Konferenz besteht darin, zur Ausarbeitung von koordinierten Ansätzen bei der Entwicklung der Eisenbahnindustrie in den Räumen 1520 und 1435 im Interesse der Hersteller und Verbraucher von Eisenbahntechnik beizutragen.

Zielgruppe der Konferenz sind die führenden Hersteller im Bereich der Eisenbahntechnik sowie ein breiter Kreis von russischen und ausländischen Unternehmen, die auf dem Gebiet der Herstellung von Bauteilen, der Entwicklung von Informationssystemen und des Baus von Verkehrsinfrastruktur tätig sind.

2

Aufgabe 2. Sehen Sie sich folgende Anzeige an.



Alles für Kinder! Besuchen Sie uns!

Sie haben beschlossen, dieses neue Kindergeschäft zu besuchen. Sie möchten aber gern mehr darüber wissen. Überlegen Sie innerhalb von 1,5 Minuten fünf direkte Fragen zu den folgenden Stichpunkten:

1) Lage
2) Öffnungszeiten
3) Wahrenangebot, Markenfamilie
4) Preise
5) Preisermäßigungen

Sie haben für jede Frage je 20 Sekunden Zeit.

3

Foto 1



Foto 2



Foto 3



Aufgabe 3. Die drei Fotos stammen aus Ihrem Fotoalbum. Wählen Sie ein Foto und beschreiben Sie es Ihrem Freund/ Ihrer Freundin.
Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Halten Sie sich, wenn Sie Ihrem Freund / Ihrer Freundin das gewählte Foto beschreiben, an folgende Stichpunkte:

- warum und wo wurde das Foto gemacht?
- was oder wen zeigt das Foto?
- was passiert da gerade?
- warum bewahren Sie das Foto in Ihrem Fotoalbum auf?
- warum haben Sie beschlossen, das Foto Ihrem Freund/Ihrer Freundin zu beschreiben?

Sprechen Sie zusammenhängend. Fangen Sie mit folgendem Satz an: „Ich habe das Foto № ... gewählt.“

4

Aufgabe 4. Sehen Sie sich zwei Fotos an. Sie sollen die zwei Fotos vergleichen und anschließend darüber berichten, was beide Fotos unterscheidet und verbindet. Halten Sie sich dabei an folgenden Plan:

- beschreiben Sie kurz beide Fotos
- sagen Sie, was beide Fotos gemeinsam haben
- sprechen Sie darüber, was beide Fotos unterscheidet
- sagen Sie, welche von beiden Aktivitäten Sie wählen würden, wenn Sie Freizeit hätten
- erklären Sie, warum

Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.

Foto 1



Foto 2



Тест 2

1

Aufgabe 1. Stellen Sie sich vor, dass Sie zusammen mit Ihrem Freund/Ihrer Freundin an einem Projekt arbeiten. Sie haben einen interessanten Beitrag für Ihr Projekt gefunden und wollen ihn Ihrem Freund/Ihrer Freundin vorlesen. Lesen Sie diesen Beitrag zunächst 1,5 Minuten still und danach laut vor. Sie haben zum Vorlesen höchstens 1,5 Minuten Zeit.

Der Wohltätigkeitsfonds „Der Blick des Kindes“

Die Ausstellungstätigkeit ist nicht die einzige Richtung der Tätigkeit des Wohltätigkeitsfonds „Der Blick des Kindes“. Der Fonds begleitet die Kinder zu verschiedenen Kinderfeiern, organisiert die Festivals, das Studium, die Konzertprogramme. Außer dem Umgang und den positiven Emotionen bekommen die Kinder hauptsächlich die Empfindung der eigenen Bedeutsamkeit. Der Fonds bemüht sich, jede Maßnahme zu ergreifen; die Kinder gehen nicht mit leeren Händen nach Hause, sie bekommen Spielzeuge und Geschenke, Kinderzeitschriften, Bücher, Farben, kleine Pinsel, Papier, notwendig für den Unterricht zum Arbeiten.

Die Arbeit mit solchen Kindern fordert die riesige Menge der Kräfte. Diese Kinder bedürfen sich des besonderen Herangehens im Laufe der Ausbildung. Doch gibt es unter den Bedingungen der Schul-Internate keine Möglichkeit, sich mit den besonders begabten Kindern zu beschäftigen. Deshalb gehören zum Programm der Entwicklung des Fonds die Eröffnung des universellen Zentrums der Künste für die Kinder mit den beschränkten Möglichkeiten, der Ausstellungsraum mit den ausgestellten Arbeiten, den Konzertsaal, des Studios für die Aus-

bildung der Kinder, wobei nicht nur die Invaliden, sondern auch ihre gesunden Altersgenossen lernen, das konsultative Zentrum für die Pädagogen, die Werkstatt für die Kinderarbeiten und die Ausbildung den professionellen Fertigkeiten der Schüler der Schulen-Internate.

2

Aufgabe 2. Sehen Sie sich folgende Anzeige an.



Kaufen Sie Meissen Porzellan mit und ohne Dekor in unserem Online-Shop!

Sie haben beschlossen, den neuen Meissen Online-Shop zu besuchen. Sie möchten aber gern mehr darüber wissen. Überlegen Sie innerhalb von 1,5 Minuten fünf direkte Fragen zu den folgenden Stichpunkten:

1) Online-Link
2) Öffnungszeiten
3) Markenübersicht: Serien, Farben, Größen, Neuheiten
4) Preiskatalog
5) Zahlung & Versand

Sie haben für jede Frage je 20 Sekunden Zeit.

3

Foto 1



Foto 2



Foto 3



Aufgabe 3. Die drei Fotos stammen aus Ihrem Fotoalbum. Wählen Sie ein Foto und beschreiben Sie es Ihrem Freund/ Ihrer Freundin.
Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Halten Sie sich, wenn Sie Ihrem Freund / Ihrer Freundin das gewählte Foto beschreiben, an folgende Stichpunkte:

- warum und wo wurde das Foto gemacht?
- was oder wen zeigt das Foto?
- was passiert da gerade?
- warum bewahren Sie das Foto in Ihrem Fotoalbum auf?
- warum haben Sie beschlossen, das Foto Ihrem Freund/Ihrer Freundin zu beschreiben?

Sprechen Sie zusammenhängend. Fangen Sie mit folgendem Satz an: „Ich habe das Foto № ... gewählt.“

4

Aufgabe 4. Sehen Sie sich zwei Fotos an. Sie sollen die zwei Fotos vergleichen und anschließend darüber berichten, was beide Fotos unterscheidet und verbindet. Halten Sie sich dabei an folgenden Plan:

- beschreiben Sie kurz beide Fotos
- sagen Sie, was beide Fotos gemeinsam haben
- sprechen Sie darüber, was beide Fotos unterscheidet
- sagen Sie, welche von beiden Aktivitäten Sie wählen wurden, wenn Sie Freizeit hätten
- erklären Sie, warum

Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.

Foto 1



Foto 2



Тест 3

1

Aufgabe 1. Stellen Sie sich vor, dass Sie zusammen mit Ihrem Freund/Ihrer Freundin an einem Projekt arbeiten. Sie haben einen interessanten Beitrag für Ihr Projekt gefunden und wollen ihn Ihrem Freund/Ihrer Freundin vorlesen. Lesen Sie diesen Beitrag zunächst 1,5 Minuten still und danach laut vor. Sie haben zum Vorlesen höchstens 1,5 Minuten Zeit.

Eisige Schatzkammer

Nahe der Arktis, auf Spitzbergen, wurde auf den Resten eines ehemaligen Bergwerks ein tief in Eis und Fels reichendes Tunnelsystem angelegt, das von Wachpersonal, Bewegungsmeldern und Videokameras vor Eindringlingen geschützt wird. Der Einstieg in dieses unterirdische Reich liegt 130 Meter über dem Meer, so dass kein Hochwasser eindringen kann. Der Schatz, der hier gehütet wird, ist einzigartig. Es handelt sich nämlich um nichts anderes als schlichte Pflanzensamen wie die für Weizen, Mais, Reis oder Bohnen, für deren Frischhaltung die permanente arktische Kälte bestens geeignet ist.

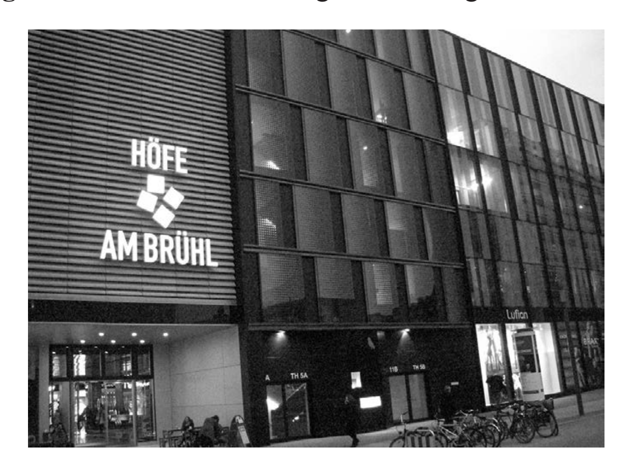
In Auftrag gegeben wurde diese Baumaßnahme von der „Global Crop Diversity-Stiftung“, die es sich zur Aufgabe macht, die Artenvielfalt zu erhalten. Zusammen mit der Luft, die wir atmen, und dem Wasser, das wir trinken, sind Nutzpflanzen die wichtigste Ressource fürs Überleben der „Menschheit“, so lautet das Motto der Stiftung und entsprechend sieht das Projekt aus: In drei Betonkammern sollen Pflanzensamen jede nur denkbare Katastrophe wie Krieg, Klimawandel oder Pflanzenseuchen überstehen.

Zur Einweihung im Februar 2008 kam Saatgut aus 104 Ländern. Es wird eingeschweißt, in Kunststoffboxen gestapelt und

trotz der im Fels herrschenden Temperatur von minus 3,5 Grad auf minus 18 Grad gekühlt, da dieser Kältegrad für die Haltbarkeit der Samen optimal ist. Allerdings würde selbst ein Stromausfall, mit dem ungeachtet der ausgeklügelten Notfallsysteme gerechnet werden muss, den Samen nicht schaden, zumindest dann nicht, wenn er nicht mehrere Wochen dauerte. Geplant ist die Lagerung von insgesamt 4,5 Millionen Pflanzenproben. Der Grund dafür, in diesem Tiefkühltresor eine solche Menge von Pflanzensamen verwahren zu wollen, ist die Tatsache, dass in der modernen Landwirtschaft immer weniger Sorten angebaut werden, meist nur pflegeleichte, von der Chemieindustrie propagierte.

2

Aufgabe 2. Sehen Sie sich folgende Anzeige an.



Sie finden hier alles! Besuchen Sie uns!

Sie haben beschlossen, das große Einkaufszentrum „Höfe am Brühl" zu besuchen. Sie möchten aber gern mehr darüber wissen. Überlegen Sie innerhalb von 1,5 Minuten fünf direkte Fragen zu den folgenden Stichpunkten:

1) Lage
2) Öffnungszeiten

3) Lagerplan
4) Preiskatalog
5) Totalausverkauf
Sie haben für jede Frage je 20 Sekunden Zeit.

3

Foto 1



Foto 2



Foto 3



Aufgabe 3. Die drei Fotos stammen aus Ihrem Fotoalbum. Wählen Sie ein Foto und beschreiben Sie es Ihrem Freund/ Ihrer Freundin.
Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Halten Sie sich, wenn Sie Ihrem Freund / Ihrer Freundin das gewählte Foto beschreiben, an folgende Stichpunkte:

- warum und wo wurde das Foto gemacht?
- was oder wen zeigt das Foto?
- was passiert da gerade?
- warum bewahren Sie das Foto in Ihrem Fotoalbum auf?
- warum haben Sie beschlossen, das Foto Ihrem Freund/Ihrer Freundin zu beschreiben?

Sprechen Sie zusammenhängend. Fangen Sie mit folgendem Satz an: „Ich habe das Foto № ... gewählt."

4

Aufgabe 4. Sehen Sie sich zwei Fotos an. Sie sollen die zwei Fotos vergleichen und anschließend darüber berichten, was beide Fotos unterscheidet und verbindet. Halten Sie sich dabei an folgenden Plan:

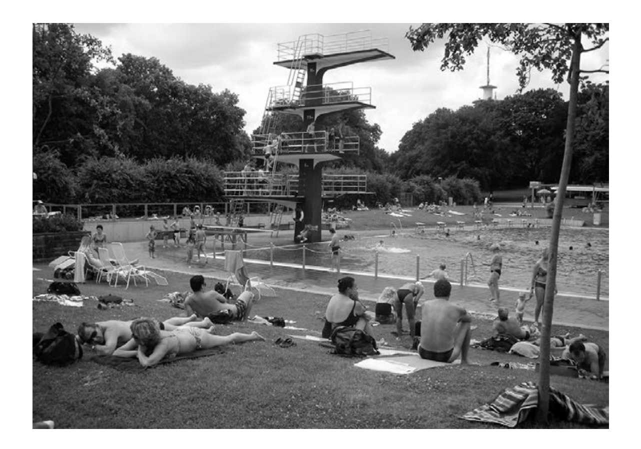
- beschreiben Sie kurz beide Fotos
- sagen Sie, was beide Fotos gemeinsam haben
- sprechen Sie darüber, was beide Fotos unterscheidet
- sagen Sie, welche von beiden Aktivitäten Sie wählen würden, wenn Sie Freizeit hätten
- erklären Sie, warum

Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.

Foto 1



Foto 2



Тест 4

1

Aufgabe 1. Stellen Sie sich vor, dass Sie zusammen mit Ihrem Freund/Ihrer Freundin an einem Projekt arbeiten. Sie haben einen interessanten Beitrag für Ihr Projekt gefunden und wollen ihn Ihrem Freund/Ihrer Freundin vorlesen. Lesen Sie diesen Beitrag zunächst 1,5 Minuten still und danach laut vor. Sie haben zum Vorlesen höchstens 1,5 Minuten Zeit.

Kleines Ding – große Wirkung

Als 1983 das erste Mobiltelefon auf den Markt kam, hätte ihm wohl niemand diesen Siegeszug rund um die Welt zugetraut. Dafür war es mit 33 Zentimetern Länge und einem Gewicht von 800 Gramm viel zu unpraktisch. Doch die Pessimisten haben sich getäuscht.

In kürzester Zeit wurde das unhandliche Monstrum in ein elegantes, optisch ansprechendes Kästchen verwandelt, das bequem in jede Hand- und Hosentasche passt. Mit diesen Minidingern kann man inzwischen nicht nur telefonieren, sondern auch SMS schreiben, fotografieren, Musik hören, ins Internet gelangen, seine Termine verwalten und so weiter. Nein, gegen die Möglichkeiten, die menschlicher Erfindungsgeist in die kleinen Gerätschaften hineingepresst hat, lässt sich nichts einwenden. Aber ist der unleugbare technische Fortschritt gleichzeitig auch ein Fortschritt für die Benutzer dieses Fortschritts? 96 Millionen Handys soll es in Deutschland geben und ich wage zu behaupten, dass sie unsere Kultur verändert haben. Es klingelt auf der Straße, in Bus und Bahn, im Supermarkt. Nervosität bricht aus, befindet man sich in einem Funkloch. Nicht erreichbar zu sein, scheint die größte Sünde unserer Zeit zu

sein. Aber früher ging das doch auch und die Welt brach nicht zusammen. Bevor man mich in die Ecke der Ewiggestrigen stellt: Ich empfinde es als angenehm, bei einer Verspätung sofort Bescheid sagen zu können, und mich beruhigt das Gefühl, bei einem Notfall sofort Hilfe herbeirufen zu können.

2

Aufgabe 2. Sehen Sie sich folgende Anzeige an.



Willkommen in Nürnberg!

Sie haben beschlossen, die Stadtrundfahrt durch Nürnberg zu unternehmen. Sie möchten aber gern mehr darüber wissen. Überlegen Sie innerhalb von 1,5 Minuten fünf direkte Fragen zu den folgenden Stichpunkten:

1) Stadtplan
2) Sehenswürdigkeiten
3) ein paar Souvenire kaufen
4) Essen und Trinken
5) Reisebüro

Sie haben für jede Frage je 20 Sekunden Zeit.

3

Foto 1



Foto 2



Foto 3



Aufgabe 3. Die drei Fotos stammen aus Ihrem Fotoalbum. Wählen Sie ein Foto und beschreiben Sie es Ihrem Freund/ Ihrer Freundin.
Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Halten Sie sich, wenn Sie Ihrem Freund / Ihrer Freundin das gewählte Foto beschreiben, an folgende Stichpunkte:

- warum und wo wurde das Foto gemacht?
- was oder wen zeigt das Foto?
- was passiert da gerade?
- warum bewahren Sie das Foto in Ihrem Fotoalbum auf?
- warum haben Sie beschlossen, das Foto Ihrem Freund/Ihrer Freundin zu beschreiben?

Sprechen Sie zusammenhängend. Fangen Sie mit folgendem Satz an: „Ich habe das Foto № ... gewählt.“

4

Aufgabe 4. Sehen Sie sich zwei Fotos an. Sie sollen die zwei Fotos vergleichen und anschließend darüber berichten, was beide Fotos unterscheidet und verbindet. Halten Sie sich dabei an folgenden Plan:

- beschreiben Sie kurz beide Fotos
- sagen Sie, was beide Fotos gemeinsam haben
- sprechen Sie darüber, was beide Fotos unterscheidet
- sagen Sie, welche von beiden Aktivitäten Sie wählen würden, wenn Sie Freizeit hätten
- erklären Sie, warum

Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.

Foto 1



Foto 2



Тест 5

1

Aufgabe 1. Stellen Sie sich vor, dass Sie zusammen mit Ihrem Freund/Ihrer Freundin an einem Projekt arbeiten. Sie haben einen interessanten Beitrag für Ihr Projekt gefunden und wollen ihn Ihrem Freund/Ihrer Freundin vorlesen. Lesen Sie diesen Beitrag zunächst 1,5 Minuten still und danach laut vor. Sie haben zum Vorlesen höchstens 1,5 Minuten Zeit.

Für alle Kinder in Deutschland gilt Schulpflicht. Zuständig für das Schulwesen sind die Bundesländer

In Deutschland liegt die Zuständigkeit für das Schulwesen vor allem bei den 16 Ländern. Daher gibt es unterschiedliche Bildungssysteme, -pläne und Schulformen. Die Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder (KMK) sichert die Übereinstimmung oder Vergleichbarkeit der Bildungsgänge und ihrer Abschlüsse. Im Schuljahr 2014/2015 besuchten knapp 11 Millionen Schülerinnen und Schüler die 44 880 allgemeinbildenden und beruflichen Schulen, an denen 795 600 Lehrkräfte unterrichten. Darüber hinaus lernen rund 969 000 Schüler an den 6 620 allgemeinbildenden und beruflichen Privatschulen. Generell gilt für alle Kinder ab sechs Jahren eine neunjährige Schulpflicht. Zugleich ist die Förderung der frühkindlichen Bildung im Vorschulalter und ihre Verzahnung mit dem Primarschulbereich ein bildungspolitisches Anliegen mit hoher Priorität. 10 000 Ganztagsschulen sind mittlerweile fest in der Bildungslandschaft verankert. Mit dem Unterricht an diesen Schulen verbindet sich die Erwartung auf mehr Chancengleichheit, vor allem für Kinder aus bildungsfernen Schichten.

Der Besuch öffentlicher Schulen ist kostenfrei. Das Schulsystem gliedert sich vertikal in drei Stufen: den Primarbereich

sowie die Sekundarstufen I und II. In der Regel besuchen alle Kinder eine gemeinsame Grundschule, die von Jahrgangsstufe 1 bis 4 reicht (Berlin und Brandenburg: 1 bis 6). Danach gibt es drei weiterführende Standard-Bildungsgänge: den Hauptschulbildungsgang (Klassen 5 bis 9 bzw. 10), den Realschulbildungsgang (Klassen 5 bis 10, Abschluss Mittlere Reife) und den gymnasialen Bildungsgang (Klassen 5 bis 12 oder 13, Abschluss: Allgemeine Hochschulreife/Abitur).

2

Aufgabe 2. Sehen Sie sich folgende Anzeige an.



Große Weihnachtswelt! Sorgen Sie für besinnliche Vorweihnachtsstimmung und tauchen Sie ein – in eine wundervolle Weihnachtswelt, die Groß und Klein verzaubern ...

Sie haben beschlossen, diesen großen Weihnachtsmarkt zu besuchen. Sie möchten aber gern mehr darüber wissen. Überlegen Sie innerhalb von 1,5 Minuten fünf direkte Fragen zu den folgenden Stichpunkten:

1) Lage
2) Öffnungszeiten
3) Preiskatalog
4) Warenübersicht

5) Markenfamilie
Sie haben für jede Frage je 20 Sekunden Zeit.

3

Foto 1



Foto 2



Foto 3



Aufgabe 3. Die drei Fotos stammen aus Ihrem Fotoalbum. Wählen Sie ein Foto und beschreiben Sie es Ihrem Freund/ Ihrer Freundin.

Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Halten Sie sich, wenn Sie Ihrem Freund / Ihrer Freundin das gewählte Foto beschreiben, an folgende Stichpunkte:

- warum und wo wurde das Foto gemacht?
- was oder wen zeigt das Foto?
- was passiert da gerade?
- warum bewahren Sie das Foto in Ihrem Fotoalbum auf?
- warum haben Sie beschlossen, das Foto Ihrem Freund/Ihrer Freundin zu beschreiben?

Sprechen Sie zusammenhängend. Fangen Sie mit folgendem Satz an: „Ich habe das Foto № ... gewählt."

4

Aufgabe 4. Sehen Sie sich zwei Fotos an. Sie sollen die zwei Fotos vergleichen und anschließend darüber berichten, was beide Fotos unterscheidet und verbindet. Halten Sie sich dabei an folgenden Plan:

- beschreiben Sie kurz beide Fotos
- sagen Sie, was beide Fotos gemeinsam haben
- sprechen Sie darüber, was beide Fotos unterscheidet
- sagen Sie, welche von beiden Aktivitäten Sie wählen würden, wenn Sie Freizeit hätten
- erklären Sie, warum.

Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.

Foto 1



Foto 2



Тест 6

1

Aufgabe 1. Stellen Sie sich vor, dass Sie zusammen mit Ihrem Freund/Ihrer Freundin an einem Projekt arbeiten. Sie haben einen interessanten Beitrag für Ihr Projekt gefunden und wollen ihn Ihrem Freund/Ihrer Freundin vorlesen. Lesen Sie diesen Beitrag zunächst 1,5 Minuten still und danach laut vor. Sie haben zum Vorlesen höchstens 1,5 Minuten Zeit.

Was ist Kommunikation?

Es gibt so viele Definitionen für diesen Begriff, dass es schwer scheint, sich auf einen zu beschränken. Nehmen wir an, dass Kommunikation ein Austausch von Informationen ist. Nach dem Kommunikationsmodell von Paul Watzlawick (Kommunikationswissenschaftler und Psychotherapeut) durchläuft jede Nachricht gleichzeitig einen Verschlüsselungs- (durch den Sender) und Entschlüsselungsprozess (durch den Empfänger). Oder anders formuliert: Jede Nachricht ist durch persönliche Denkmuster und Wahrnehmungsfilter geprägt – und entsprechend kann Fehler aufweisen.

Einige Hauptgedanken Watzlawicks: Sobald Menschen miteinander agieren, kommunizieren sie auch. Jedes Verhalten ist gleichzeitig eine Form der Kommunikation. Man kann nicht nicht kommunizieren. Selbst wenn wir jemanden abweisen oder ignorieren, kommunizieren wir und machen dem anderen deutlich, wie wir zu ihm stehen.

Nicht nur das, was wir sagen, sondern alles, was wir tun, ist eine „Nachricht", hat Konsequenzen und schlägt auf uns zurück.

Jede Kommunikation hat einen Inhalts- und einen Beziehungsaspekt. Der Beziehungsaspekt ist es, der die Ver- und Entschlüsselung prägt und darüber bestimmt, wie der inhaltliche Aspekt aufgenommen wird. Jede Nachricht wird verschlüsselt

gesendet und beim Empfang entschlüsselt. Je nachdem, wie einer zu einem anderen steht, fällt ihm eine korrekte Entschlüsselung leichter oder schwerer.

Auch der Kommunikationsablauf wird von den Beteiligten oft unterschiedlich wahrgenommen und als Reaktion auf das Verhalten des anderen interpretiert. Das Ergebnis sind Rechtfertigungen, Schuldzuweisungen und die sogenannte selbsterfüllende Prophezeiung.

2

Aufgabe 2. Sehen Sie sich folgende Anzeige an.



Mehr Platz. Mehr Entspannung. Mehr Komfort. Reisen sie mit uns!

Sie haben beschlossen, selbst mit der Eisenbahn eine Reise nach Spanien zu machen. Sie möchten aber gern mehr darüber wissen. Überlegen Sie innerhalb von 1,5 Minuten fünf direkte Fragen zu den folgenden Stichpunkten:

1) nützliche Tipps für die Zugfahrt
2) Auswahl der Reiseverbindungen
3) die günstigsten Fahrtmöglichkeiten
4) schnelle und bequeme Ticketbuchung bis kurz vor Abfahrt
5) Neuigkeiten rund um das Thema Eisenbahn

Sie haben für jede Frage je 20 Sekunden Zeit.

3

Foto 1



Foto 2



Foto 3



Aufgabe 3. Die drei Fotos stammen aus Ihrem Fotoalbum. Wählen Sie ein Foto und beschreiben Sie es Ihrem Freund/ Ihrer Freundin.
Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Halten Sie sich, wenn Sie Ihrem Freund / Ihrer Freundin das gewählte Foto beschreiben, an folgende Stichpunkte:

- warum und wo wurde das Foto gemacht?
- was oder wen zeigt das Foto?
- was passiert da gerade?
- warum bewahren Sie das Foto in Ihrem Fotoalbum auf?
- warum haben Sie beschlossen, das Foto Ihrem Freund/Ihrer Freundin zu beschreiben?

Sprechen Sie zusammenhängend. Fangen Sie mit folgendem Satz an: „Ich habe das Foto № ... gewählt."

4

Aufgabe 4. Sehen Sie sich zwei Fotos an. Sie sollen die zwei Fotos vergleichen und anschließend darüber berichten, was beide Fotos unterscheidet und verbindet. Halten Sie sich dabei an folgenden Plan:

- beschreiben Sie kurz beide Fotos
- sagen Sie, was beide Fotos gemeinsam haben
- sprechen Sie darüber, was beide Fotos unterscheidet
- sagen Sie, welche von beiden Aktivitäten Sie wählen würden, wenn Sie Freizeit hätten
- erklären Sie, warum

Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.

Foto 1



Foto 2



Тест 7

1

Aufgabe 1. Stellen Sie sich vor, dass Sie zusammen mit Ihrem Freund/Ihrer Freundin an einem Projekt arbeiten. Sie haben einen interessanten Beitrag für Ihr Projekt gefunden und wollen ihn Ihrem Freund/Ihrer Freundin vorlesen. Lesen Sie diesen Beitrag zunächst 1,5 Minuten still und danach laut vor. Sie haben zum Vorlesen höchstens 1,5 Minuten Zeit.

Bemühe dich um eine partnerschaftliche Einstellung

Wie sehen dich deine Gesprächspartner? – Sehen dich deine Gesprächspartner eher als Gegner oder gar als deine Feinde? Sehen sie dich vielleicht als Menschen, denen du haushoch überlegen bist oder fühlen du dich ihnen unterlegen? Es lohnt sich, sich einmal klarzumachen, mit welcher Grundeinstellung wir einem Gesprächspartner gegenübertreten, da unsere Einstellung immer auch die Art und Weise unserer Kommunikation beeinflusst.

Dein Gesprächspartner bemerkt deine Einstellung sowieso – Ganz unabhängig davon, wie du deinen Gesprächspartner nun siehst oder dich ihm gegenüber fühlst: Er oder sie wird es merken! Wir senden körpersprachliche Signale, die von anderen Menschen verstanden werden, auch wenn die beiden Gesprächspartner nicht bewusst sind. Auch unsere Wortwahl und unser Tonfall werden von unserer inneren Einstellung dem Gesprächspartner gegenüber beeinflusst.

Den Gesprächspartner als gleichberechtigten Partner sehen – Für die eigene Einstellung dem Gesprächspartner gegenüber gibt es einen Königsweg: Es gilt, sich weder überlegen noch unterlegen zu fühlen, weder feindlich noch zu vertrau-

ensselig zu sein. Versuche, ihn oder sie als gleichberechtigten Partner zu sehen. Das ist natürlich nicht immer leicht, aber das Bewusstsein darüber ist der erste Schritt, etwas zu ändern. Sieh deinen Gesprächspartner nicht als Gegner, nicht als Feind, aber auch nicht als Opfer oder wertlosen Menschen. Sieh ihn als gleichberechtigten Partner, der genauso viel wert ist wie du, der genauso ein Recht auf seine eigene Meinung hat, der genau wie du, seine Stärken und Schwächen hat. Sieh ihn einfach als Menschen. Wenn du diese Tipps befolgst, werden deine Gespräche eine ganz neue Qualität bekommen.

2

Aufgabe 2. Sehen Sie sich folgende Anzeige an.



Klassenfahrten nach Moskau – immer ein Erlebnis!

Sie haben beschlossen, die Klassenfahrt nach Moskau zu unternehmen. Sie möchten aber gern mehr darüber wissen. Überlegen Sie innerhalb von 1,5 Minuten fünf direkte Fragen zu den folgenden Stichpunkten:

1) Unterkunft
2) Programmgestaltung
3) Essen und Trinken
4) Bezahlung

5) Ausflüge in die Umgebung
Sie haben für jede Frage je 20 Sekunden Zeit.

3

Foto 1



Foto 2



Foto 3



Aufgabe 3. Die drei Fotos stammen aus Ihrem Fotoalbum. Wählen Sie ein Foto und beschreiben Sie es Ihrem Freund/ Ihrer Freundin.
Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Halten Sie sich, wenn Sie Ihrem Freund / Ihrer Freundin das gewählte Foto beschreiben, an folgende Stichpunkte:

- warum und wo wurde das Foto gemacht?
- was oder wen zeigt das Foto?
- was passiert da gerade?
- warum bewahren Sie das Foto in Ihrem Fotoalbum auf?
- warum haben Sie beschlossen, das Foto Ihrem Freund/Ihrer Freundin zu beschreiben?

Sprechen Sie zusammenhängend. Fangen Sie mit folgendem Satz an: „Ich habe das Foto № ... gewählt.“

4

Aufgabe 4. Sehen Sie sich zwei Fotos an. Sie sollen die zwei Fotos vergleichen und anschließend darüber berichten, was beide Fotos unterscheidet und verbindet. Halten Sie sich dabei an folgenden Plan:

- beschreiben Sie kurz beide Fotos
- sagen Sie, was beide Fotos gemeinsam haben
- sprechen Sie darüber, was beide Fotos unterscheidet
- sagen Sie, welche von beiden Aktivitäten Sie wählen würden, wenn Sie Freizeit hätten
- erklären Sie, warum

Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.

Foto 1



Foto 2



Тест 8

1

Aufgabe 1. Stellen Sie sich vor, dass Sie zusammen mit Ihrem Freund/Ihrer Freundin an einem Projekt arbeiten. Sie haben einen interessanten Beitrag für Ihr Projekt gefunden und wollen ihn Ihrem Freund/Ihrer Freundin vorlesen. Lesen Sie diesen Beitrag zunächst 1,5 Minuten still und danach laut vor. Sie haben zum Vorlesen höchstens 1,5 Minuten Zeit.

Soforthilfe – Bewegung

Bei Angst und Nervosität werden wir meistens zappelig. Wir bekommen Bewegungsdrang. Wir wackeln auf dem Stuhl hin und her. Wir trommeln mit den Fingern auf dem Tisch. Das ist eine natürliche Reaktion unseres Körpers.

Denn bei Angst atmen wir schneller und das Blut strömt in die Beine, damit wir schneller weglaufen können. Angst macht uns also körperlich leistungsfähiger. Aber im Büro können wir diese Leistungsfähigkeit schlecht ausleben, deswegen äußert sich das dann in kleinen, nervösen Bewegungen. Und tatsächlich sind bewusste Bewegungen sehr nützlich, um Angst, Anspannung, Nervosität auch wieder abzubauen.

Ausdauersport hilft, um meine Angst und Anspannung zu senken. Joggen. Schwimmen. Fahrradfahren. Kraftsport hilft auch. Hanteltraining. Liegestütze. Kniebeugen. All das, was meine Muskeln zum Glühen bringt, baut Stress und Angst ab. Eine weitere gute Sofortmaßnahme:

Lege dir selbst die linke Hand auf die rechte Schulter und die rechte Hand auf die linke Schulter, so dass sich deine Arme vor deiner Brust kreuzen.

Dann klopfst du dir zuerst im Sekundentakt abwechselnd mit der linken und dann mit der rechten Hand einmal auf die

Schulter, dort wo deine Hand liegt. Erst rechte Schulter klopfen, dann linke Schulter, dann rechte Schulter, dann linke Schulter. Zuerst im Sekundentakt. Dann kannst du auch schneller werden. Diese Übung stammt aus der energetischen Psychologie und baut Spannungen und Stress ab.

Grundsätzlich gilt: Bei Angst, Anspannung und Nervosität hilft Bewegung.

Wobei sich diese Möglichkeit eher nicht für Situationen eignet, wo andere mit im Raum sind. Im Büro oder Besprechungsraum hilft einem das bewusste Bewegen eher nicht so viel, weil es auf die anderen doch etwas seltsam wirken kann, wenn wir plötzlich anfangen rumzuhüpfen. Das geht nur, wenn wir ein sehr gutes, offenes Verhältnis zu den anderen Menschen im Raum haben.

2

Aufgabe 2. Sehen Sie sich folgende Anzeige an.



Tanzen macht Spaß!

Sie haben beschlossen, diese neuen Tanzkurse für Jugendliche und Erwachsene zu besuchen. Sie möchten aber gern mehr darüber wissen. Überlegen Sie innerhalb von 1,5 Minuten fünf direkte Fragen zu den folgenden Stichpunkten:

1) Lage
2) Öffnungszeiten
3) Tanzplan
4) Tanzlehrer
5) Preis des Abonnements

Sie haben für jede Frage je 20 Sekunden Zeit.

3

Foto 1



Foto 2



Foto 3



Aufgabe 3. Die drei Fotos stammen aus Ihrem Fotoalbum. Wählen Sie ein Foto und beschreiben Sie es Ihrem Freund/ Ihrer Freundin.
Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Halten Sie sich, wenn Sie Ihrem Freund / Ihrer Freundin das gewählte Foto beschreiben, an folgende Stichpunkte:

- warum und wo wurde das Foto gemacht?
- was oder wen zeigt das Foto?
- was passiert da gerade?
- warum bewahren Sie das Foto in Ihrem Fotoalbum auf?
- warum haben Sie beschlossen, das Foto Ihrem Freund/Ihrer Freundin zu beschreiben?

Sprechen Sie zusammenhängend. Fangen Sie mit folgendem Satz an: „Ich habe das Foto № ... gewählt."

4

Aufgabe 4. Sehen Sie sich zwei Fotos an. Sie sollen die zwei Fotos vergleichen und anschließend darüber berichten, was beide Fotos unterscheidet und verbindet. Halten Sie sich dabei an folgenden Plan:

- beschreiben Sie kurz beide Fotos
- sagen Sie, was beide Fotos gemeinsam haben
- sprechen Sie darüber, was beide Fotos unterscheidet
- sagen Sie, welche von beiden Aktivitäten Sie wählen würden, wenn Sie Freizeit hätten
- erklären Sie, warum

Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.

Foto 1



Foto 2



Тест 9

1

Aufgabe 1. Stellen Sie sich vor, dass Sie zusammen mit Ihrem Freund/Ihrer Freundin an einem Projekt arbeiten. Sie haben einen interessanten Beitrag für Ihr Projekt gefunden und wollen ihn Ihrem Freund/Ihrer Freundin vorlesen. Lesen Sie diesen Beitrag zunächst 1,5 Minuten still und danach laut vor. Sie haben zum Vorlesen höchstens 1,5 Minuten Zeit.

WebQuestmethode

Der Begriff **„WebQuest“** bedeutet ein Komplex solcher Aufgaben, die mit Hilfe von Informationen aus dem Internet bearbeitet werden sollen. Dies bedeutet, dass die Informationen und Materialien, die das Internet bietet, und die Möglichkeiten zur Bearbeitung von digitalen Informationen, die durch Computer eröffnet werden, für problem- und handlungsorientiertes Lernen zu nutzen.

Da WebQuests vom Lehrenden immer auf die entsprechende Zielgruppe und deren Kompetenzen zugeschnitten werden können, ist ihr Einsatz in allen Altersstufen möglich. Grundfertigkeiten im Lesen sowie die Fähigkeit, textbasierte Informationen aufnehmen und verarbeiten zu können werden jedoch vorausgesetzt. Daneben sollten Grundkenntnisse im Umgang mit PC und Internet vorhanden sein.

Die Aufgabenstellung sollte mindestens die folgenden sechs Elemente enthalten: Einleitung, Aufgabe, Materialien, Arbeitsprozess, Präsentation, Evaluation. Studenten bearbeiten authentische Informationsquellen in Gruppen.

Insgesamt umfasst ein WebQuest in der Regel etwa zwei bis acht Unterrichtsstunden (kleine WebQuests).

Vorteile: Motivation und Interesse von der Seite der Schüler.

Nachteile: Die Vorbereitung von WebQuests braucht einen großen Zeit- und Arbeitsaufwand von beiden Seiten.

Mit Vergnügen erfüllen die Schüler solche Aufgaben. Diese Methode kann in der Endetappe des Erlernens bestimmten Themas angewendet werden.

2

Aufgabe 2. Sehen Sie sich folgende Anzeige an.



Sprachen öffnen Welten! Erleben Sie Deutsch mit uns!

Sie haben beschlossen, diese neue Sprachschule zu besuchen. Sie möchten aber gern mehr darüber wissen. Überlegen Sie innerhalb von 1,5 Minuten fünf direkte Fragen zu den folgenden Stichpunkten:

1) Lage
2) Öffnungszeiten
3) Jugendkursprogramm
4) Termine und Preise
5) Kontakte

Sie haben für jede Frage je 20 Sekunden Zeit.

3

Foto 1



Foto 2



Foto 3



Aufgabe 3. Die drei Fotos stammen aus Ihrem Fotoalbum. Wählen Sie ein Foto und beschreiben Sie es Ihrem Freund/Ihrer Freundin.
Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Halten Sie sich, wenn Sie Ihrem Freund / Ihrer Freundin das gewählte Foto beschreiben, an folgende Stichpunkte:

- warum und wo wurde das Foto gemacht?
- was oder wen zeigt das Foto?
- was passiert da gerade?
- warum bewahren Sie das Foto in Ihrem Fotoalbum auf?
- warum haben Sie beschlossen, das Foto Ihrem Freund/Ihrer Freundin zu beschreiben?

Sprechen Sie zusammenhängend. Fangen Sie mit folgendem Satz an: „Ich habe das Foto № ... gewählt."

4

Aufgabe 4. Sehen Sie sich zwei Fotos an. Sie sollen die zwei Fotos vergleichen und anschließend darüber berichten, was beide Fotos unterscheidet und verbindet. Halten Sie sich dabei an folgenden Plan:

- beschreiben Sie kurz beide Fotos
- sagen Sie, was beide Fotos gemeinsam haben
- sprechen Sie darüber, was beide Fotos unterscheidet
- sagen Sie, welche von beiden Aktivitäten Sie wählen würden, wenn Sie Freizeit hätten
- erklären Sie, warum

Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.

Foto 1



Foto 2



Тест 10

1

1 Aufgabe 1. Stellen Sie sich vor, dass Sie zusammen mit Ihrem Freund/Ihrer Freundin an einem Projekt arbeiten. Sie haben einen interessanten Beitrag für Ihr Projekt gefunden und wollen ihn Ihrem Freund/Ihrer Freundin vorlesen. Lesen Sie diesen Beitrag zunächst 1,5 Minuten still und danach laut vor. Sie haben zum Vorlesen höchstens 1,5 Minuten Zeit.

Denglisch-Anglizismen in der Deutschen Sprache

Die Deutsche Sprache befindet sich im Wandel- und das nicht seit gestern. Es ist zu beobachten, dass sich immer mehr Anglizismen im Deutschen ansammeln und ihren Weg in die Alltagssprache finden. Dabei kommen die meisten Begriffe aus dem Bereich der neuen bzw. digitalen Medien. Der Gebrauch von Anglizismen ist allein deshalb nicht mehr wegzudenken, als dass es für viele Termini keine deutschen Entsprechungen gibt. Sie wurden direkt ins Deutsche übernommen und den grammatischen Strukturen angepasst. Das Verb *mailen* lässt sich problemlos konjugieren und bildet alle Zeitformen gemäß der deutschen Grammatik: Ich mailte, ich habe gemailt, ich hatte gemailt, ich werde mailen, ich werde gemailt haben, ich würde mailen etc. Interessant dabei ist, dass manchmal sogar ganze Ausdrücke oder Redewendungen direkt aus dem Englischen übernommen werden. Man spricht in diesem Fall von Denglisch.

Die meisten DaF-Lehrwerke ignorieren Anglizismen und bieten den Lernenden daher völlig unauthentische Texte. Dies hängt vielleicht damit zusammen, dass viele Anglizismen nicht offiziell anerkannt werden. Während *downloaden* oder *liken* im Lexikon zu finden sind, sind andere Anglizismen nur in der

gesprochenen Alltagssprache anzutreffen. Es ist in jedem Fall wichtig, die Lerner auf das Phänomen Denglisch aufmerksam zu machen. Das bedeutet natürlich nicht, dass die DaF-Lerner sich auf die faule Haut legen sollen und im Notfall aufs Englische zurückgreifen sollen. Nein, selbstverständlich nicht! Sie sollen sich dieses Trends allerdings bewusst sein und in der gesprochenen, sowie in der geschriebenen Sprache, die Anglizismen erkennen und verstehen können.

2

Aufgabe 2. Sehen Sie sich folgende Anzeige an.



Sie haben Fragen ... Wir haben Lösungen ...

Sie haben beschlossen, sich an die PC Reparatur anzuwenden, um Ihren Computer zu reparieren. Sie möchten aber gern mehr darüber wissen. Überlegen Sie innerhalb von 1,5 Minuten fünf direkte Fragen zu den folgenden Stichpunkten:

1) Lage
2) Öffnungszeiten
3) Preisliste
4) Kontakte
5) Garantiefrist

Sie haben für jede Frage je 20 Sekunden Zeit.

3

Foto 1



Foto 2



Foto 3



Aufgabe 3. Die drei Fotos stammen aus Ihrem Fotoalbum. Wählen Sie ein Foto und beschreiben Sie es Ihrem Freund/ Ihrer Freundin.
Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Halten Sie sich, wenn Sie Ihrem Freund / Ihrer Freundin das gewählte Foto beschreiben, an folgende Stichpunkte:

- warum und wo wurde das Foto gemacht?
- was oder wen zeigt das Foto?
- was passiert da gerade?
- warum bewahren Sie das Foto in Ihrem Fotoalbum auf?
- warum haben Sie beschlossen, das Foto Ihrem Freund/Ihrer Freundin zu beschreiben?

Sprechen Sie zusammenhängend. Fangen Sie mit folgendem Satz an: „Ich habe das Foto № ... gewählt."

4

Aufgabe 4. Sehen Sie sich zwei Fotos an. Sie sollen die zwei Fotos vergleichen und anschließend darüber berichten, was beide Fotos unterscheidet und verbindet. Halten Sie sich dabei an folgenden Plan:

- beschreiben Sie kurz beide Fotos
- sagen Sie, was beide Fotos gemeinsam haben
- sprechen Sie darüber, was beide Fotos unterscheidet
- sagen Sie, welche von beiden Aktivitäten Sie wählen würden, wenn Sie Freizeit hätten
- erklären Sie, warum

Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.

Foto 1



Foto 2



Издание для дополнительного образования
қосымша білім алуға арналған баспа

Для старшего школьного возраста
мектеп жасындағы ересек балаларға арналған

ЕГЭ. СДАЁМ БЕЗ ПРОБЛЕМ

Одарюк Ирина Васильевна

ЕГЭ 2019

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ

(орыс тілінде)

Ответственный редактор *А. Жилинская*
Ведущий редактор *Т. Судакова*
Художественный редактор *Г. Златогоров*

ООО «Издательство «Эксмо»
123308, Москва, ул. Зорге, д. 1. Тел.: 8 (495) 411-68-86.
Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru
Өндіруші: «ЭКСМО» АҚБ Баспасы, 123308, Мәскеу, Ресей, Зорге көшесі, 1 үй.
Тел.: 8 (495) 411-68-86.
Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru.
Тауар белгісі: «Эксмо»
Интернет-магазин : www.book24.ru
Интернет-дукен : www.book24.kz
Импортёр в Республику Казахстан ТОО «РДЦ-Алматы».
Қазақстан Республикасындағы импорттаушы «РДЦ-Алматы» ЖШС.
Дистрибьютор и представитель по приему претензий на продукцию,
в Республике Казахстан: ТОО «РДЦ-Алматы»
Қазақстан Республикасында дистрибьютор және өнім бойынша арыз-талаптарды
қабылдаушының өкілі «РДЦ-Алматы» ЖШС,
Алматы қ., Домбровский көш., 3«а», литер Б, офис 1.
Тел.: 8 (727) 251-59-90/91/92; E-mail: RDC-Almaty@eksmo.kz
Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген.
Сертификация туралы ақпарат сайтта: www.eksmo.ru/certification

Сведения о подтверждении соответствия издания согласно законодательству РФ
о техническом регулировании можно получить на сайте Издательства «Эксмо»
www.eksmo.ru/certification

Өндірген мемлекет: Ресей. Сертификация қарастырылған

Продукция соответствует требованиям ТР ТС 007/2011

Дата изготовления / Подписано в печать 23.05.2018.
Формат 60x90 1/16. Печать офсетная. Усл. печ. л. 20,0.
Тираж экз. Заказ

ISBN 978-5-04-094128-5
9 785040 941285 >

6+

Знак информационной продукции согласно Федеральному закону от 29.12.2010 г. N 436-ФЗ

EAC

Оптовая торговля книгами «Эксмо»:
ООО «ТД «Эксмо». 142700, Московская обл., Ленинский р-н, г. Видное,
Белокаменное ш., д. 1, многоканальный тел.: 411-50-74.
E-mail: **reception@eksmo-sale.ru**

По вопросам приобретения книг «Эксмо» зарубежными оптовыми
покупателями *обращаться в отдел зарубежных продаж ТД «Эксмо»*
E-mail: **international@eksmo-sale.ru**

*International Sales: International wholesale customers should contact
Foreign Sales Department of Trading House «Eksmo» for their orders.*
international@eksmo-sale.ru

По вопросам заказа книг корпоративным клиентам, в том числе в специальном
оформлении, *обращаться по тел.: +7 (495) 411-68-59, доб. 2261.*
E-mail: **ivanova.ey@eksmo.ru**

Оптовая торговля бумажно-беловыми
и канцелярскими товарами для школы и офиса «Канц-Эксмо»:
Компания «Канц-Эксмо»: 142702, Московская обл., Ленинский р-н, г. Видное-2,
Белокаменное ш., д. 1, а/я 5. Тел.:/факс +7 (495) 745-28-87 (многоканальный).
e-mail: **kanc@eksmo-sale.ru**, сайт: www.**kanc-eksmo.ru**

В Санкт-Петербурге: в магазине «Парк Культуры и Чтения БУКВОЕД», Невский пр-т, д. 46.
Тел.: +7(812)601-0-601, **www.bookvoed.ru**

Полный ассортимент книг издательства «Эксмо» для оптовых покупателей:
Москва. ООО «Торговый Дом «Эксмо». Адрес: 142701, Московская область, Ленинский р-н,
г. Видное, Белокаменное шоссе, д. 1. Телефон: +7 (495) 411-50-74. **E-mail:** reception@eksmo-sale.ru
Нижний Новгород. Филиал «Торгового Дома «Эксмо» в Нижнем Новгороде. Адрес: 603094,
г. Нижний Новгород, ул. Карпинского, д. 29, бизнес-парк «Грин Плаза».
Телефон: +7 (831) 216-15-91 (92, 93, 94). **E-mail:** reception@eksmonn.ru
Санкт-Петербург. ООО «СЗКО». Адрес: 192029, г. Санкт-Петербург, пр. Обуховской Обороны,
д. 84, лит. «Е». Телефон: +7 (812) 365-46-03 / 04. **E-mail:** server@szko.ru
Екатеринбург. Филиал ООО «Издательство Эксмо» в г. Екатеринбурге. Адрес: 620024,
г. Екатеринбург, ул. Новинская, д. 2щ. Телефон: +7 (343) 272-72-01 (02/03/04/05/06/08).
E-mail: petrova.ea@ekat.eksmo.ru
Самара. Филиал ООО «Издательство «Эксмо» в г. Самаре.
Адрес: 443052, г. Самара, пр-т Кирова, д. 75/1, лит. «Е».
Телефон: +7(846)207-55-50. **E-mail:** RDC-samara@mail.ru
Ростов-на-Дону. Филиал ООО «Издательство «Эксмо» в г. Ростове-на-Дону. Адрес: 344023,
г. Ростов-на-Дону, ул. Страны Советов, д. 44 А. Телефон: +7(863) 303-62-10. **E-mail:** info@rnd.eksmo.ru
Центр оптово-розничных продаж Cash&Carry в г. Ростове-на-Дону. Адрес: 344023,
г. Ростов-на-Дону, ул. Страны Советов, д. 44 В. Телефон: (863) 303-62-10.
Режим работы: с 9-00 до 19-00. **E-mail:** rostov.mag@rnd.eksmo.ru
Новосибирск. Филиал ООО «Издательство «Эксмо» в г. Новосибирске. Адрес: 630015,
г. Новосибирск, Комбинатский пер., д. 3. Телефон: +7(383) 289-91-42. **E-mail:** eksmo-nsk@yandex.ru
Хабаровск. Обособленное подразделение в г. Хабаровске. Адрес: 680000, г. Хабаровск,
пер. Дзержинского, д. 24, литера Б, офис 1. Телефон: +7(4212) 910-120. **E-mail:** eksmo-khv@mail.ru
Тюмень. Филиал ООО «Издательство «Эксмо» в г. Тюмени.
Центр оптово-розничных продаж Cash&Carry в г. Тюмени.
Адрес: 625022, г. Тюмень, ул. Алебашевская, д. 9А (ТЦ Перестройка+).
Телефон: +7 (3452) 21-53-96/ 97/ 98. **E-mail:** eksmo-tumen@mail.ru
Краснодар. ООО «Издательство «Эксмо» Обособленное подразделение в г. Краснодаре
Центр оптово-розничных продаж Cash&Carry в г. Краснодаре
Адрес: 350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, д. 7, лит. «Г». Телефон: (861) 234-43-01(02).
Республика Беларусь. ООО «ЭКСМО АСТ Си энд Си». Центр оптово-розничных продаж
Cash&Carry в г.Минске. Адрес: 220014, Республика Беларусь, г. Минск,
пр-т Жукова, д. 44, пом. 1-17, ТЦ «Outleto». Телефон: +375 17 251-40-23; +375 44 581-81-92.
Режим работы: с 10-00 до 22-00. **E-mail:** exmoast@yandex.by
Казахстан. РДЦ Алматы. Адрес: 050039, г. Алматы, ул. Домбровского, д. 3 «А».
Телефон: +7 (727) 251-59-90 (91,92). **E-mail:** RDC-Almaty@eksmo.kz
Интернет-магазин: www.book24.kz
Украина. ООО «Форс Украина». Адрес: 04073 г. Киев, ул. Вербовая, д. 17а.
Телефон: +38 (044) 290-99-44. **E-mail:** sales@forsukraine.com



С ПОМОЩЬЮ ЭТОЙ КНИГИ ВЫ:

- ОТРАБОТАЕТЕ НАВЫКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ РАЗНЫХ ТИПОВ;
- ОЦЕНИТЕ УРОВЕНЬ СВОИХ ЗНАНИЙ;
- СОКРАТИТЕ ВРЕМЯ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ И ПОЛУЧИТЕ ОТЛИЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ

В серии «ЕГЭ. Сдаём без проблем» выходят пособия по основным предметам: русскому языку, литературе, математике, физике, химии, биологии, географии, информатике, истории, обществознанию и иностранным языкам.

ГАРАНТИЯ УСПЕХА НА ЭКЗАМЕНЕ!



ISBN 978-5-04-094128-5